

**Оценка урока при аттестации педагогического работника на
квалификационные категории по должности «учитель *»,
«преподаватель **»**

ФИО педагогического работника _____

Должность, место работы _____

Заявленная категория _____

Тема занятия _____

Предмет, класс (группа) _____

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (0, 1, 2)
Компетентность в области постановки педагогической деятельности.	1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия).	
	2. Педагог выделяет задачи в соответствии с ФГОС, конкретизирующие цель урока (занятия), представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия.	
	3. Педагог использует способы постановки целей и задач урока (занятия), организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении.	
	4. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения.	
	5. Педагог учитывает сам и ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	
	6. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
ИТОГО		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).	1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике.	
	2. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	3. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока.	
	4. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха.	
	5. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы).	
ИТОГО		
Компетентность в области воспитания.	1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствии с ФГОС.	
	2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания.	
	3. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
	4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
	5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
	6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися.	
ИТОГО		
Компетентность в области разработки программ и	1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, Федеральная основная образовательная программа ОО, Федеральная	

принятия педагогических решений.	рабочая программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
ИТОГО		
Компетентность в области организации учебной деятельности	1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы.	
	3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов.	
	4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий.	
	5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач.	
	7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения	
	8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности.	
	12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся (воспитанников).	
ИТОГО		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы).	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии.	
ИТОГО		
СУММА		
Процент от максимального балла оценки урока (занятия)		
Самоанализ урока (при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект урока)		

Специалист _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Специалист _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов _____ / _____
подпись расшифровка подписи

«_____» _____ 20____ года

(*) учитель русского языка и литературы, математики, истории, права, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики, иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, технологии, черчения, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины общеобразовательной организации.

(**) преподаватель русского языка и литературы, математики, истории, права, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики, иностранного языка, музыкальных дисциплин, основ безопасности и защиты Родины профессиональной образовательной организации

!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!

Максимально 76 баллов

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме