

**Оценка занятия при аттестации педагогического работника на
квалификационные категории по должности «педагог-психолог*»**

ФИО педагогического работника _____

Должность, место работы _____

Заявленная категория _____

Тема занятия _____

Предмет, (группа) _____

№ п/п	Оцениваемые критерии	Баллы (0, 1, 2, 3)
1.	Наличие программы, к которой относится занятие, проводимое в рамках аттестационных процедур. Место занятия в структуре психологической работы по программе.	
2.	Наличие и обоснованность цели занятия. Соответствие задач, решаемых в процессе занятия цели занятия.	
3.	Обоснованность вида и формы занятия.	
4.	Наличие условий для успешной деятельности обучающихся/воспитанников на занятии.	
5.	Обеспечение мотивации обучающихся, воспитанников на занятии. Способы поддержания работоспособности группы.	
6.	Наличие и обоснованность этапов занятия.	
7.	Продолжительность занятия, соответствие санитарным правилам и нормам.	
8.	Соответствие психогимнастических процедур, игр и упражнений задачам, решаемым на занятии.	
9.	Уместность и эффективность применения коммуникативных техник («активного» слушания и др.) в процессе занятия.	
10.	Работа по формированию рефлексивных способностей обучающихся/воспитанников. Управление процессом обсуждения по итогам выполненных упражнений. Обучение приемам «обратной связи».	
11.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся/воспитанников в процессе занятия.	
12.	Использование педагогом-психологом невербальных приемов при общении с детьми, способствующих формированию и поддержанию контакта.	
13.	Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.	
14.	Соответствие паралингвистических характеристик (темпа, громкости, интонированности), правильность речи, четкость артикуляции педагога-психолога.	
15.	Уместность применения наглядного материала, его эстетичность.	
16.	Использование различных каналов восприятия информации обучающимися/воспитанниками.	
17.	Учет эмоционального состояния детей во время занятия. Использование приемов эмоциональной поддержки.	
18.	Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).	
19.	Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).	
20.	Соблюдение этических норм в ходе занятия. Реакции педагога-психолога на поведенческие проявления обучающихся/воспитанников (нарушения дисциплины, ссоры между участниками, высказывания и пр.).	
21.	Умение педагога-психолога проанализировать проведенное занятие.	
СУММА		
Процент от максимального балла оценки урока (занятия)		
Самоанализ занятия		

(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)

Специалист _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Специалист _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов _____ / _____
подпись расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ года

(*) педагог-психолог образовательной организации

!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!

Максимально 63 балла

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 3, 0 – отсутствие умения, 1 -- низкий уровень умения, 2 – средний уровень умения, 3 – высокий уровень умения.