

Принята
на заседании
педагогического совета
МОУ-СОШ № 3
Протокол № 3
от « 8 » ноября 2024 г.



Утверждена
приказом № 155
от « 14 » ноября 2024 г.
директор МОУ-СОШ № 3
Г.В. Рудик

Согласована
« 15 » ноября 2024 г.



Начальник Управления
образовани
Унечского района
Брянской области
Т. А. Хребтович

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения -
Средней общеобразовательной школы № 3
города Унеча Брянской области
на 2024 – 2029 годы
(период реализации программы – 5 лет)

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	7
3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по	13
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.....	116
3.2.1 Графически результаты самодиагностики	119
3.2.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	120
3.2.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	129
3.2.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	136
3.2.5 Результаты проблемно- ориентированного анализа.....	137
4. Основные направления развития организации.....	143
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	150
6. Механизмы реализации Программы развития.....	152
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	154
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	156

9. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 3 города Унеча Брянской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №4625. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4паспортанациональногопроекта «Образование» ,утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколот24.12.2018№16).9. Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.,№ ПК-1вн;12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<p>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>16. Постановление Правительства Брянской области от 11.04.2022 г. № 133-п «Об утверждении региональной программы развития детско-юношеского спорта в Брянской области до 2030 г.»</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание необходимых условий (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических и информационно-методических) для формирования успешной, всесторонне развитой личности каждого обучающегося, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ результатов самодиагностики по каждому магистральному направлению и определение уровня соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Проектирование условий плавного перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Совершенствование управленческой деятельности школьной команды МОУ-СОШ № 3 г. Унеча, направленной на создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО с учётом программ воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам, федеральным адаптированным образовательным программам (в том числе дополнительного образования). 5. Расширение возможности образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Повышение мотивации учителей к преподаванию предметов на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 8. Своевременное обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных

	<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ,</p> <p>9. Устранение кадрового дефицита (в частности отсутствие педагога-дефектолога и логопеда) за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить необходимые кадровые ресурсы.</p> <p>10. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>11. Использование при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». Создание дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>12. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных), отражённых в текстах ФГОС-2021 и ФОП, с целью повышения качества образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Мониторинг условий организации образовательного процесса соответствует аккредитационным показателям не менее чем на 90%.</p> <p>2. Образовательная организация на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в организации для детей и их родителей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих мест и образовательных процессов в организации осуществлена на 100 %.</p> <p>5. Организовано углублённое изучения отдельных предметов на уровне ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>6. Наблюдается рост участников олимпиадного движения на всех уровнях -от школьного до всероссийского.</p> <p>7. Не менее 95 % педагогов при реализации программ учебных предметов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>8. Устранены кадровые дефициты за счёт профессиональной переподготовки.</p> <p>9. Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей.</p> <p>10. Организована трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях.</p> <p>11. Оптимизирована работа с кадрами, внедрена система наставничества среди педагогических работников.</p> <p>12. Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>13. Устранены кадровые дефициты за счёт профессиональной переподготовки.</p> <p>14. Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе с целью проведения эффективной профориентационной работы в школе.</p> <p>15. Наблюдается рост показателей самодиагностики по каждому</p>

	магистральному направлению.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	Декабрь 2024г. – декабрь 2029 г. (на пять лет)
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный (октябрь – декабрь 2024 г.) 2) Реализация Программы развития (до 01.10.2029) 3) Обобщающий (до 01.12.2029 г.)
I этап – подготовительный	<p>Первый этап (октябрь – декабрь 2024года) –подготовительный:</p> <p>□□□□□ проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) совершенствование управленческой деятельности школьной команды МОУ-СОШ № 3 г. Унеча, направленной на приведение образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; 3) приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; 4) приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; 5) приказ об утверждении новой редакции программы развития; 6) информирование родительской общественности об изменениях в деятельности образовательной деятельности МОУ-СОШ № 3 г.Унеча; 7) размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.
II этап – реализация	<p>Второй этап (декабрь 2024–октябрь2029 года)– этап реализации намеченных мероприятий по повышению показателей магистральных направлений мониторинга самодиагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация целевых (образовательных и воспитательных) проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника; 2) нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 3) осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; 4) обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий на разных уровнях; 5) определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

III этап – обобщающий	<p>а. Рефлексивный анализ показателей самодиагностики по окончании каждого учебного года: составление аналитических отчетов о результатах реализации программы развития по магистральным направлениям, имеющим дефициты.</p> <p>б. До 01.10.2029 - принятие управленческих решений по перспективе развития ОО и корректировке Программы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные (субсидии, гранты) и внебюджетные средства (привлечение спонсоров), организация платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития по курируемым направлениям осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе – Грибанова Е.Е., Сколковская Е.Е., Пузанова Т.Н. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор МОУ-СОШ № 3 г. Унеча Рудик Галина Викторовна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 3 города Унеча Брянской области. Сокращённое наименование – МОУ-СОШ № 3 г. Унеча 2. Дату основания ОО- 10.11.1987г. 3. ИНН- 3231006132 4. Информацию об учредителе (ях) ОО- Администрация Унечского района Брянской области 5. Сведения о лицензии –32Л01 0002513 Бессрочная от 20.10.2015г. 6. Информацию о месте нахождения ОО – Брянская область, г. Унеча, ул. Попова, д.8. 7. Контакты: телефон ОО +7(48351)2-16-60 Адрес электронной почты ОО-une3sch@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- unecha-school3.ucos.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 298

	<p>ООО- 361 СОО- 85 Из них детей с ОВЗ- 3 обучающихся и детей-инвалидов- 5 человек Всего в ОО- 744 обучающегося Всего в МОУ-СОШ № 3 по адаптированной программе занимаются 4 ученика и 4 человека – по общеобразовательной</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структуру управления ОО: Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>1. Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p> <p>4. Управляющий совет школы – рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения образовательного процесса (обучения и воспитания) <p>5. Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.</p> <p>6. Для осуществления учебно-методической работы в МОУ-СОШ №3 г. Унеча создано восемь предметных методических объединений и три методических объединения классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей русского языка и литературы; • учителей иностранных языков; • учителей математики, физики, информатики; • учителей естественных дисциплин; • учителей истории и обществознания; • учителей физической культуры и ОБЖ; • учителей технологии и искусств; • учителей начальных классов; • классных руководителей (1-4,5-8,9-11 классов) <p>5. Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ-СОШ №3, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • утверждения положений, регламентирующих образовательную деятельность ОО; • подведения итогов учебно - воспитательной работы и определение задач по периодам обучения; • принятия решения о поощрении, инициирование применения дисциплинарных взысканий к обучающимся; • утверждения кандидатур педагогических работников для представления их к награде; • ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; • принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении медалями и иными государственными, отраслевыми наградами. <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ-СОШ № 3 действуют Совет обучающихся и Совет родителей (общешкольный родительский комитет)</p> <p>8. Собрание членов профсоюза с целью контроля соблюдения трудового законодательства в школе.</p> <p>В МОУ-СОШ № 3 г. Унеча реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе действуют программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Школа в структуре не имеет филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды—это официальный сайт школы, школьная библиотека, 2 компьютерных класса, электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа. Брянская область».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в МОУ-СОШ № 3 г. Унеча регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, законом «Об образовании в РФ», ФГОС-2021 и ФООП.</p> <p>1. Продолжительность рабочей недели: 1-11классы- пятидневная учебная неделя.</p>

	<p>Суббота- методический день.</p> <p>2. Учебные занятия в МОУ–СОШ №3 осуществляются в одну (первую) смену.</p> <p>3. Продолжительность учебного года: 1-е классы–33 недели, 2–8-классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>4. Продолжительность уроков– 40 минут, 1-е классы- 35 минут.</p> <p>5. Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета) проводится с 17 апреля по 21 мая 2023года в формах, указанных в учебных планах.</p> <p>6. Государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов проводится в форме, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, и по расписанию, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ.</p> <p>7. Учебно-полевые сборы для юношей 10 классов проводятся в июне месяце 2023года.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 72; руководящих – 5 (1-директор, 1- заместитель по ВР, 2- заместители по УВР, 1- заместитель по АХЧ); количество педагогических работников- 49; количество учителей- 44; количество специалистов: -педагогов-психологов-1; социальных педагогов-1; педагогов дополнительного образования – 1; советников директора – 1; учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь и секретарь)-2; логопедов и дефектологов -0; иной персонал (техработники)-16 человек. Количество работников, имеющих ученую степень- 0; ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: -Почётных работников сферы образования РФ– 11 педагогов; - имеющих грамоты Министерства образования - 4 педагога; - имеющих почётное звание (нагрудный знак) «Отличник народного просвещения» - 2 человека; - «Заслуженный учитель России»-1 педагог. Долю работников с высшим образованием- 85 %; доля учителей, имеющих высшую категорию- 49 % доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-33 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты(стаж от 0 до 3 лет)-7 человек</p>
<p>Краткая</p>	<p>Указать наименования организаций, общественных объединений и</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>направления взаимодействия с ними</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУК «Унечская межпоселенческая центральная библиотека» 2. Центр дополнительного образования г. Унеча 3. Центральная детская библиотека – филиал МУК «Унечская городская библиотека» 4. Унечская детская школа искусств 5. МУК МКДУ (клуб им. 1 Мая) 6. МБУДО «СШ «Электрон»» г. Унеча 7. Унечский краеведческий музей 8. МУК «Унечское киноvideоучреждение» (Кинотеатр «Мир») 9. ГКУ « ЦЗН Унечского района» 10. ГАПОУ «Унечский техникум отраслевых технологий и транспорта имени Героя России А.В. Рассказы» 11. МО МВД России «Унечский» 12. МБУ ЦППМСП Унечского района <p>Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация непрерывности образования. - Совместная (коллективная) деятельность. - Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях. - Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта. - Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности. - Получение знаний, дополняющих школьную программу. - Сотрудничество с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации и трудоустройства. - Проведение родительских собраний на различные темы, например, «Безопасность детей», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся». 																
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров школ Унечского района. Количество призовых мест в МЭ ВсОШ за три года(2020- 2023):</p> <table border="1" data-bbox="612 1529 1407 1742"> <thead> <tr> <th>Тип диплома</th> <th>2021- 2022</th> <th>2022- 2023</th> <th>2023- 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победитель</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Призёр</td> <td>13</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>16</td> <td>29</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество победителей и призёров в2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом выросло на 4 (14 %) человека и на 17 (52 %) человек по сравнению с результатами 2021- 2022 года.</p> <p>В2021-2022 учебном году в рамках федерального проекта "Современная школа "национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста".</p>	Тип диплома	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Победитель	3	11	12	Призёр	13	21	21	Итого	16	29	33
Тип диплома	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024														
Победитель	3	11	12														
Призёр	13	21	21														
Итого	16	29	33														

	<p>3. Три года подряд наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>4. В течение трёх лет наши обучающиеся становятся победителями и призёрами районных конкурсов чтецов «Моя Родина» и «Живая классика», достойно представляют район на региональном уровне.</p> <p>4. В 2023-2024 учебном году учитель начальных классов стала призёром Муниципального этапа конкурса «Учитель года».</p> <p>5. В образовательном учреждении функционирует школьный театр, спортивный клуб с секциями по волейболу и баскетболу, две вокальных группы.</p> <p>Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами спортивных соревнований и музыкальных конкурсов региональных и всероссийских уровней.</p> <p>6. В течение трёх лет результаты воспитательной работы ОО транслируются в школьном сообществе социальной сети «ВКонтакте». Регулярно на странице размещаются основные события недели с фотоотчётом о проведённых мероприятиях.</p> <p>9. Ежегодно учителя нашей школы транслируют свой опыт образовательной деятельности на муниципальном и региональном уровнях, читают для коллег лекции в БИПКРО, публикуют методические материалы в «Брянской Учительской газете»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями</p>

						<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

					<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников			х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</p>

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации

							адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об

здоровья обучающихся)						открытости образовательной организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме

							для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					занятий физической культурой и спортом.	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с</p>

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

						<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся

							<p>и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</p>

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление</p>

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						оборудования, средств обучения и воспитания).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в</p>

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной</p>

						<p>организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,</p>

						<p>заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>

					<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных

						<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,</p>

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

							<p>профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

						<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>
--	--	--	--	--	---	---

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития	

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</p>

						<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

						<p>целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирова	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		нным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

						<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	Оказание методической помощи, изучение

					ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

						<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</p>

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий</p>

						<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.

Администрация школы прошла процедуру самодиагностики с помощью сервиса платформы «Школа Минпросвещения России» в целях выявления дефицитов в деятельности образовательной организации. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения: школа имеет «средний уровень» соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (173 балла за тест). Данный уровень включает в себя необходимые условия для успешного функционирования организации и обеспечения качественного образовательного процесса.

1. Описание дефицитов по магистральному направлению «Знание»	
1	Отсутствие специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 классы.
3	Недостаточное использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме с целью создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучали бы школьные предметы на углубленном уровне.
4	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся.
5	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Недостаток организации вовлечённости обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО для обучающихся с ОВЗ
8	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
9	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
10	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
12	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
13	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Описание дефицитов по магистральному направлению «Творчество»	
1	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
2	Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования с целью расширения перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций.
3	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
5	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления образовательным учреждением услуг дополнительного образования.
6	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
7	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
8	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
10	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
11	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
12	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
13	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
14	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
15	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

16	Не реализуются программы по школьному туризму вследствие отсутствия в образовательном учреждении специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»	
1	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий вследствие недостаточного уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
2	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3	Не обеспечивается подготовка обучающихся (в том числе с ОВЗ) к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Описание дефицитов по направлению «Учитель – школьная команда»	
1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
5	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
6	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Описание дефицитов по направлению «Образовательная среда»	
1	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2	Не реализуется в образовательном учреждении Модель «Школа полного дня».

3.2.1 Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



Ваш уровень

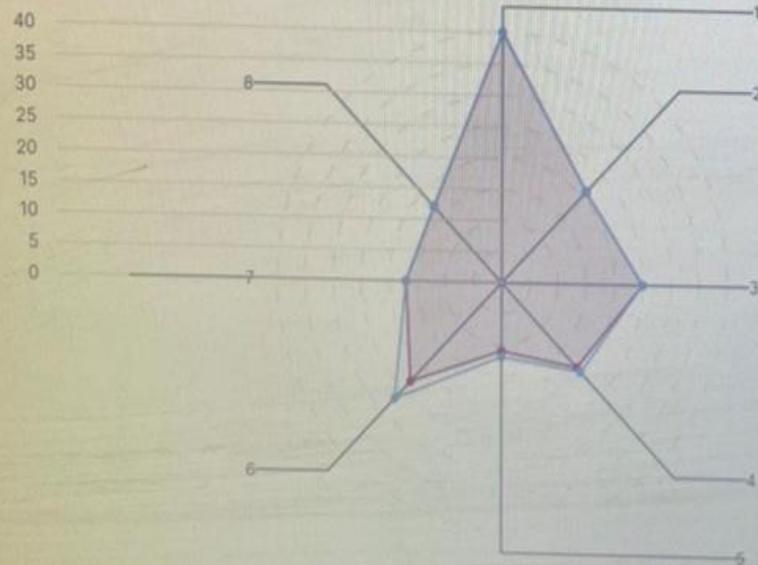
Средний



Звездограмма / График

Вы набрали

173 балла



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**1. Анализ результатов магистрального направления «Знание»
38 баллов из 53 (72 % соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России»**

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/решения
1. Не реализуется углублённое изучение предметов во всех параллелях со 2 по 9 класс	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития интеллектуальных способностей и профессионального самоопределения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2. Обучающиеся не участвуют в региональном этапе ВсОШ; отсутствуют победители и призёры регионального этапа ВсОШ	1. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.
3. В библиотечном фонде школы отсутствуют учебники, учебные пособия и специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП АООП 2. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

<p>4. Отсутствует трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
--	--	--

Магистральное направление "Здоровье"

20 баллов из 24 (**83 %** соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России»)

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/ решения
<p>1. В школе создано менее 10 школьных спортивных клубов</p>	<p>1. Отсутствие профессиональных кадров, способных организовать деятельность такого количества спортивных клубов, и материально-технической базы. 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная переподготовка имеющихся педагогических кадров или привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
<p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие в районе профессиональных кадров по этим специальностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогических работников на специальности «учитель-дефектолог» и/или учитель-логопед. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога/логопеда, с целью проведения обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога/логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Магистральное направление "Творчество"(25 баллов из 29 (86 % соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/ решения
<p>1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления услуг дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>-Обеспечение диверсификации (расширения) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>-Направление запросов в центры непрерывного повышения педмастерства на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.</p> <p>-Привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>2. Не реализуются программы технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

--	--	--

Магистральное направление "Воспитание"(21 балл из 22 (95 % соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России)»

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/ решения
<p>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Не реализуется программа туристической деятельности.	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
---	---	--

Магистральное направление "Профориентация" (11 баллов из 14; 79 % соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России»)

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/ решения
1. Обучающиеся не проходят обучение по программам профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиям рабочих и служащих.</p> <p>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (24 балла из 31; 77% соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России»)

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/ решения
<p>1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне.</p>	<p>1. Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения и в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах ит.д.</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, ситуационное, скоростное консультационное.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

2. Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	1. Отсутствие программ курсовой подготовки по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. -Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦО
--	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

(17 баллов из 19; 89 % соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России)

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/ решения
1.Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. Нет в штате специалиста (учителя-логопеда / учителя-дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. - Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленностию - Привлечения молодых специалистов

Ключевое условие «Образовательная среда» (17 баллов из 21; 81% соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России)»

Дефициты	Причины возникновения	Возможные управленческие действия/ решения
1. Недостаточно используются в педагогической практике ресурсы ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	2.Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	3.Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС«Моя школа».
	4.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ-СОШ № 3 г. Унеча Брянской области продемонстрировала средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России , набрав 173 балла из 213 возможных (81 % соответствия). При этом определилась "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это магистральное направление "Знание" и ключевое условие - "Учитель. Школьная команда". Данные направления, являясь приоритетными в деятельности всего педагогического коллектива школы, нуждаются в совершенствовании, корректировке и развитии.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания и развития каждого участника образовательной деятельности.

Основным видом деятельности МОУ-СОШ № 3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Численность обучающихся за последние три года существенно не изменилась. Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 13 человек (с 783 на начало 2022-2023 учебного года до 770 на конец 2023-2024уч. года), что составило 1,7 %. Сейчас в школе 747 обучающихся, что на 23 человека меньше по сравнению с количеством обучающихся на конец 2023-2024 учебного года. Контингент обучающихся стабилен, незначительное уменьшение численности обучающихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства внутри города, переезд в другие населенные пункты РФ, продолжение обучения после 9-го класса в средних профессиональных образовательных учреждениях, снижение рождаемости) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя наполняемость 1-4 классов- 26,5 обучающихся, 5-9 – 25 человек; 10-11 -22 человека, что соответствует нормам СанПиН.

По общеобразовательным программам обучаются 744 человека и 3 ученика – по адаптированным. Обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, и оставленных на повторное обучение нет ни на уровне НОО, ни на уровне ООО.

Процент выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе, составил 56 %.

В конце каждого учебного года все обучающиеся проходят процедуру промежуточной аттестации, положительный результат которой является основанием перевода учеников в следующий класс. Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета проводится с 17 апреля по 21 мая в формах, зафиксированных в локальных актах школы.

Государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов проводится в форме, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, и по расписанию, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебно-полевые сборы для юношей 10 классов проводятся ежегодно в июне .

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения. Содержание образовательного процесса регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС-2021 (НОО, ООО и СОО) и ФООП.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с разработанными основными образовательными программами и действующими локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 в школе реализуются программы: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, приведённые в соответствие с ФГОС и ФООП.

Содержание и планируемые результаты разработанных в образовательном учреждении рабочих программ не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основные цели и задачи образовательного процесса находятся в постоянном внимании педагогического коллектива. Ежегодно совершенствуется спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным программам. Учебный план, по которому работает школа с 1.09.2023 г. сохраняет в необходимом объеме содержание образования, отражённое во ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП. При составлении учебного плана на уровне ООО был выбран **вариант 1**, предложенный ФООП, соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план среднего общего образования строится на профильном обучении. На уровне СОО (10-11 классы) реализуются естественно-научный, технологический, социально-экономический и естественно-научный профили.

Образовательные программы школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования

Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В ходе реализации образовательных программ и программы развития в школе происходят следующие изменения:

- обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;

- внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;

- обновление содержания и организации учебно-воспитательного процесса: программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;

- формируется единая электронная база данных оценки качества образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В соответствии с новыми СанПиН все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в образовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в коле — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы стали активно использовать цифровой образовательный контент её электронной библиотеки: презентации, текстовые документы, таблицы к занятиям.

Педагоги отмечают, что, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися. С 2023-2024 учебного года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы с целью

профилактики утомляемости обучающихся. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Воспитательная работа в образовательной организации системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

В МОУ-СОШ №3 г. Унеча реализуется рабочая программа воспитания, которая конкретизирует воспитательную деятельность обучающихся. Календарные планы воспитательной работы с 01.09.2023г приведены в соответствии с ФГОС-2021г. и ФОП по уровням образования- НОО, ООО и СОО.

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Используемые в образовательном учреждении виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в разнообразны.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

В Школе действует Центр детских инициатив. ЦДМ это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам первого полугодия воспитательных событий в школе стало больше на 20%, а онлайн активностей увеличилось на 40%.

В конкурсном движении задействованы все классы школы.

Теперь в школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа образовательного учреждения Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы.

Еженедельно, согласно плану работы школы и Советника, обновляются материалы стендов. Советником директора по воспитательной работе, учителями истории, руководителем школьного музея регулярно, согласно составленному графику, проводятся различные экскурсии.

Советники в школе работают со всеми детскими общественными объединениями, по итогам календарного года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

90 % школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами юнармии и волонтерами.

В начале 2023-2024 учебного года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение находится в постоянном взаимодействии с родителями и законными представителями обучающихся с целью недопущения безнадзорности и ситуаций, когда дети оказываются в тяжёлых жизненных ситуациях, педагогом-психологом проводятся воспитательные лектории и родительские собрания.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей. Оно включает 30 классных руководителей.

Из них 96 % имеют высшее образование, 91 % высшую и первую квалификационные категории, 3 классных руководителя являются молодыми специалистами. 64% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа.

Все классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС», являются постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещают школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных

Большая часть мероприятий, проводимых в ОО соответствуют Федеральному календарному плану и в настоящее время являются Всероссийскими или региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям

В учреждении успешно функционирует музей истории школы, являясь центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея работает кружок «Музейное дело», готовятся экскурсоводы, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря.

С согласия родителей педагогом-психологом в образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование учащихся с целью диагностики самооценки обучающихся, адаптации к школьной жизни и новым условиям обучения, тревожности, предрасположенности к употреблению наркотических средств, суициду и др. В 9-11 классах реализуется программа «Путь к успеху», направленная на психологическую подготовку выпускников к ГИА и будущей профессиональной деятельности.

По результатам анкетирования проводятся консилиумы.

Много внимания уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу, пионерболу, лыжный пробег «Площадь Победы – курган Славы – школа №6», спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Регулярными в школе являются дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2023 году 27 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2022 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 9%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2023 году зарегистрировано 36 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В 2023 году в лагере пребывало 125 человек. Эта была самая большая смена в лагере за последние 10 лет. Руководитель школьного лагеря успешно справилась с задачей по оздоровлению детей.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости (организованы встречи 4 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (16 встреч);
- Храмы г. Унечи (4 экскурсии)»
- Городским психолого-педагогическим центром (2 встречи);
- Органы опеки и попечительства (1 встреча)

Учреждениями дополнительного образования:

- ЦДО (15 мероприятий)
- Краеведческим музеем города (6 посещений)
- Музыкальной школой (1 мероприятие)
- Художественной школой (2 мероприятия)
- Городской библиотекой (4 посещения)

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы (100%). Однако в конкурсном движении есть тенденция участия одних и тех же детей. Это является главный недостатком организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 9-11-х классов (76%). В 2023-2024 уч. году участников стало на 30% больше, чем по итогам 2022-2023 уч. года

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня- 146 чел. (40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) -37 % обучающихся.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производят запись детей в кружки в онлайн формате.

В 2023 календарном году в Школе работали 13 кружков, имеющих разную направленность (вокальную, хореографическую, спортивную, патриотическую, краеведческую):

Также в образовательном учреждении функционирует кабинет «Точки Роста». На его базе проводятся занятия естественнонаучного направления.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных достижений школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

Ежегодно обучающиеся МОУ-СОШ № 3 г. Унеча участвуют во внешних оценочных процедурах- пишут всероссийские проверочные работы. В ВПР 2023-2024 г. принимали участие обучающиеся 4-8 и 11 классов. Ученики успешно справляются с предложенными работами и демонстрируют хороший уровень достижения учебных результатов.

Средний балл сдачи ЕГЭ по всем учебным дисциплинам в 2023 - 2024 учебном году составил 60,8.

Результаты ГИА обучающихся МОУ - СОШ №3, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, соответствуют требованиям ФК государственных образовательных стандартов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа в полной мере обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, в том числе при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Перспектива развития школы на ближайшие три года:

- **Сохранение достигнутых результатов** в учебно-воспитательном процессе и повышение количественных показателей магистральных направлений развития образовательного учреждения с целью соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- **Устранение дефицитов**, выявленных в результате прохождения процедуры самодиагностики.
- **Создание единого образовательного пространства** общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными способностями и возможностями здоровья.

- **Эффективное управление ресурсами школы и оптимизация затрат.**
- **Учёт демографической ситуации** для оптимизации наполняемости классов при проектировании деятельности школы на ближайшие годы.
- **Мониторинг удовлетворённости школьников и родительской общественности** образовательной деятельностью школы, анализ запросов.
- **Повышение квалификации педагогов** в соответствии с требованиями стандарта педагога и ФГОС.
- **Развитие системы дополнительного образования** с учётом актуальных направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Интерпретация результатов самодиагностики.

МОУ-СОШ № 3 г. Унеча в результате прохождения процедуры самодиагностики получила 173 балла (81 %) из 213 возможных. Это средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3.2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат по итогам реализации программы развития, описание
1	Знание	Средний уровень –38 (72 %)	Высокий уровень –40 баллов (повышение уровня и показателя за счёт обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, реализующих АООП, и наличия победителей и призёров регионального этапа ВсОШ)
2	Здоровье	Средний уровень –20 (83 %)	Средний уровень –20 (сохранение уровня и показателя)
3	Творчество	Высокий уровень -25 (86 %)	Высокий уровень –26 (сохранение уровня и повышение показателя за счёт введения в программу дополнительного образования технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия)

4	Воспитание	Высокий уровень –21 (95 %)	Высокий уровень –21 (сохранение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 (79 %)	Средний уровень – 11 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 (77 %)	Средний уровень – 25 (сохранение уровня и повышение показателя за счёт увеличения доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС)
7	Школьный климат	Высокий уровень –17 (89 %)	Высокий уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя за счёт введения в штат ставок педагога-дефектолога и/или логопеда)
8	Образовательная среда	Высокий уровень -17 (81 %)	Высокий уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя за счёт 100-процентного включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»)

Ожидаемые результаты реализации программы развития, направленные на повышение уровня образования:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний среди педагогов и подростков; принятие комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся; усиление мер безопасности.

3.2.4 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Хорошие показатели по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ФСОКО. 100 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. МОУ-СОШ № 3 г. Унеча не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Функционирует система мониторинга образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования Реализация углублённого изучения предметов на уровне НОО и ООО Отсутствие специального учебно-методического обеспечения для организации очучения детей с ОВЗ и инвалидов Организация сетевой формы обучения Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> Применение средств электронного обучения и ИТтехнологий. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Организация в учреждении курсов внеурочной деятельности интеллектуального направления с целью реализации углублённого изучения предметов в количестве не более 10 часов в неделю. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы с целью разъяснения преимуществ участия в 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Возраст педагогического состава школы. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации плана внеурочной деятельности. Недостаточный уровень заинтересованности родителей в достижениях своих детей.

			олимпиадном движении.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Наличие традиций воспитания в учреждении. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями района. • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы • Есть советник по воспитанию • Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере используется воспитательный потенциал работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. • Заключение договоров • сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения • Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ • Низкий уровень материально-технического оснащения ОУ для реализации спортивного направления. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> • При получении доп. финансирования возможно расширение профилей дополнительных видов спорта • Развитие сетевого взаимодействия с целью привлечения обучающихся к участию в спортивных соревнованиях не ниже регионального уровня. • Развитие сетевого вза- 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний у детей и подростков. • Соккрытие информации родителями о хронических заболеваниях детей при поступлении в учреждение

	образования по здоровьесбережению. • Реализация работы ШСК военно-спортивной направленности	преподавателей).	имодействия с целью привлечения специалистов для ре- лизации программы здо- рова сбережения в полном объеме.	
--	--	------------------	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Развита система дообразования • Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на территории учреждения. • В школе налажена работа детских вокальных и хореографических коллективов, спортивных секций. • Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: музыкаль- ный театр. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 	Расширение сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент посещаемости занятий дополнительного образования • Кадровый дефицит

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Успешный опыт работы школы по профессиональной ориентации, трансляции опыта работы на уровне региона. • Реализация технологического профиля направленности. • Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Налажено сетевое взаимодействие по проведению профориентационной работы с колледжами и ВУЗ-ами района и области 	Не обеспечивается участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогов	Организована ранняя профессиональная диагностика	Отсутствие достаточной мотивации у обучающихся
----------------	--	--	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Успешно развивается система наставничества Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив. Более 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021. В корпусе работают 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит отдельных групп педагогических кадров Не все педагоги нацелены на достижения в конкурсах педагогического мастерства в силу завышенных выплат стимулирующего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Использование региональных и федеральных ресурсов для прохождения педагогами обучения по дополнительным профессиональным программам. 	Недостаток программ обучения и методических рекомендаций, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	методические объединения учителей-предметников и классных руководителей и воспитателей.			

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. • Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». • Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> • В штате общеобразовательной организации нет учителя-дефектолога и учителя-логопеда с учетом специфики учреждения. • Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога. • Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. 	Принятие управленческих решений по реализации функционального школьного пространства	Перенос ответственности со стороны родителей в реализации учебно-воспитательного процесса только на корпус и ожидание деятельности со стороны педагогов корпуса.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитая электронно-информационная структура • Школа подключен к высокоскоростному интернету. • Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Моя Школа, ФИПИ • Функционирует система электронного документооборота. • Корпус имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум» 	Низкая доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Увеличение педагогов работающих в ФГИС «Моя школа»	Отсутствие желания осваивать новые технологии

4. Основные направления развития организации.

Основные направления развития МОУ-СОШ № 3 г. Унеча:

- **Повышение качества образовательной деятельности** на основе актуализации содержания образовательных программ, пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой из действующего ФПУ для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; внедрения внутренней системы оценки качества образования.
- **Реализация не менее 2 профилей** обучения или нескольких индивидуальных учебных планов на уровне СОО.
- **Реализация углубленного изучения** отдельных предметов (по выбору родителей и предпочтений обучающихся) не менее чем в одном классе в каждой параллели со 2 по 9 класс.
- **Использование ресурсов Точки роста** с целью организация эффективной работы школьного научного общества.
- **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**, разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью
- **Формирование системы профессионального развития педагогов.**
- **Диагностика профессиональных компетенций педагогов**, повышение квалификации, адресная методическая помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- **Формирование системы выявления таланта и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.** Включение детей в конкурсное и олимпиадное движение.
- **Расширение возможностей образовательного партнёрства** для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной педагогике, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
- **Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и ОВЗ. Введение в штат ставки педагога-дефектолога и логопеда для работы с целевой аудиторией.
- **Организация системной работы по трансляции опыта** в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- **Организация обучения педагогических работников** по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- **Модернизация материально-технической базы** образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.
- **Совершенствование системы социального партнёрства** через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- **Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа**, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Учебники и учебные пособия	Актуализировать перечень учебников и учебных пособий для обеспечения ООП и АООП	Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ООПНОО, ООПООО, ООПСОО и АООП	До 01.09.2027	1. Формирование списка учебников и учебных пособий 2. Инвентаризация библиотечного фонда 3. Обеспечение сохранности имеющегося библиотечного фонда 4. Контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки 5. Своевременное пополнение библиотечного фонда необходимыми учебниками и учебными пособиями.	Бюджетные и внебюджетные средства	ЗДУВР., библиотека школы	1. 100-ная обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех обучающихся, в том числе с ОБЗ; 2. Соответствие нормам обеспеченности учебными изданиями (не менее одного учебника по каждому учебному предмету) 3. Использование в образовательном процессе учебников только из действующего ФПУ	1. Контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями 2. Отчёты руководителей проектных групп 3. Контрольные комиссии

		2.Углублённое изучение предметов	Организовать на уровне ООО углублённое изучение отдельных предметов	Подготовка обучающихся к профильному обучению в старших классах и последующему профессиональному образованию	С 01.09.2025	1.Диагностика выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3.Проведение разъяснительной работы с родителями о важности углубленного изучения предметов для интеллектуально-го развития обучающихся и их профессионального самоопределения.	Бюджетные и внебюджетные средства	ЗД по УВР	1.Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах 2.Рост количества победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и ВсОШ 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов 4. Успешное профессиональное самоопределение обучающихся.	1.Контроль использования финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 2.Внутришкольный мониторинг качества преподавания предметов на углублённом уровне. 3. Диагностика достижения обучающимися предметных результатов углублённого уровня, зафиксированных в ФРП учебных предметов

		3.Олимпиадное движение	1.Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности. 2. Пропаганда научных знаний 3. Расширение и углубление знаний по учебным предметам. 4.Развитие умения самостоятельно и творчески работать. 5.Развитие познавательного интереса к предмету.	1. Повышение конкурентноспособности школы 2. Высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности	с 01.09. 2024	1. Раннее включение обучающихся в олимпиадное движение. 2. Организация предметных кружков с целью повышения базовых знаний детей и стартового уровня готовности к участию в олимпиадах. 3.Создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.	Бюджетные средства района	ЗД по УВР	1. Результативность участия обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников. 2. Численность победителей и призёров этого этапа	1.Контроль состояния работы педагогов со способными и талантливыми детьми. 2. Наличие у педагогов плана работы с одарёнными детьми. 3. Контроль преподавания предметов в школе. 4. Знание педагогом методических рекомендаций по проведению олимпиад различных уровней
		4. Инклюзивное образование	1.Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ	1.Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 2.Социализация обучающихся с	До 2029г.	1. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями в полном объёме. 2. Создание организационных и психолого-педагогических условий	Бюджетные средства	ЗД по УВР, педагог-психолог	1. Реализация индивидуального подхода к детям. Наличие у педагога индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения. 2. Составление	1. Контроль соответствия учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ действующему ФПУ 2. Контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами. 3. Контроль

			<p>2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности</p>	<p>ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>3. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ</p>		<p>инклюзивного обучения.</p> <p>3. Введение в штат ставки педагога-дефектолога и логопеда для работы с целевой аудиторией.</p> <p>4. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.</p>			<p>и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ.</p> <p>3. Наличие вариативных образовательных программ, приёмов, методов образования, вариативной образовательной среды.</p> <p>4. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающегося с ОВЗ, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей</p>	<p>реализации программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Создан информационный блок на сайте</p>
2	Воспитание	Программа воспитания	<p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	2024-2027	<p>Групповые консультации родителей по различным вопросам саморазвития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</p>	Кадровое	ЗД по ВР	<p>80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>	<p>Мониторинг реализации программы воспитания</p>

		ние	образования	увеличение доли обучающихся–членов школьных творческих объединений		образования технологической направленности	средства)		сти; увеличение доли участия обучающихся в творческих конкурсах (до 80%) -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней	
5	Профория нтация	Программа «Профория нтация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на Региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия ахсетевого взаимодейст вия	2025- 2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональ ными заведениями Брянской области в рамкахсетевого взаимодействия	Кадровое, бюджет- ные средства	ЗД по ВР	40% обучающихся проходят профессиональ ные пробына проходят профессиональ ные пробы на региональных площадках; 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональ ной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	Мониторинг Самообследование
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху	Организовать прохождение обучения по программам	Прохождение обучения по программам повышения	2025	Прохождение обучения по программам повышения	Кадровое, бюджет- ные средства	ЗД по УВР	100% педагогов прошли обучение по	Внутренний мониторинг

		куспеху»	повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	квалификации педагогов по инструментам ЦОС		квалификации педагогов по инструментам ЦОС			программам повышения квалификации и 80 % по инструментам ЦОС	
7	Школьный климат	Проект «Все вместе» куспеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, привлечь в штат логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; Наличие оборудованного кабинета для учителя-дефектолога и логопеда	2026-2029	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия или привлечение в штат молодых специалистов сетевое взаимодействие	Кадровое, финансовое (бюджетные средства)	Директор школы	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда	Проект «Школьный информационно-библиотечный центр»	1.Расширить использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2025-2027	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с сервисами ФГИС «Моя школа» Разработка проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»	Кадровое	ЗД по УВР	-Увеличение доли педагогов, использующих их сервисы ФГИС «Моя школа» (до 95%) -функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение уровня соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России» за счёт устранения выявленных в

- результате самодиагностики дефицитов (обеспечен рост показателей самодиагностики по каждому магистральному направлению).
2. Обеспеченность образовательной организации в полном объёме учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 4. Осуществление в полном объёме цифровизации рабочих мест и образовательных процессов.
 5. Организация углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО; родительская общественность осведомлена о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов.
 6. Рост участников олимпиадного движения на всех уровнях - от школьного до регионального и всероссийского.
 7. Использование педагогами при реализации программ учебных предметов сервисов ФГИС «Моя Школа»;
 8. Устранение кадровых дефицитов за счёт профессиональной переподготовки.
 9. Организация трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидов на разных уровнях.
 10. Оптимизация работы с кадрами, внедрение системы наставничества среди педагогических работников.
 11. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
 12. Устранение кадровых дефицита за счёт профессиональной переподготовки.
 13. Появление в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
 14. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе с целью проведения эффективной профориентационной работы в школе.
 15. Повышение качества образования (достижение выпускниками в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов, равных или выше средних действующих результатов по Брянской области и Российской Федерации по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору).
 16. Увеличение среднего балла по основным предметам и по выбору на государственной итоговой аттестации.
 17. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессионального образования.
 18. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 19. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
 20. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании» в РФ; - Федеральные образовательные стандарты; ООП,ФОП,ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; локальные акты (положения), 	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования; финансовое обеспечение	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Брянской области; Федеральная служба в сфере образования и науки; нормативные документы (локальные акты) МОУ-СОШ № 3 г. Унеча, документы ВСОКО, сервис платформы проекта «Школа

	приказы по школе.			Минпросвещения России»
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (актового зала, спортивного зала, «Точки Роста»). Музыкального и. Закупка и установка спортивного и музыкального оборудования, ЦОР, оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов и организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по разным направлениям; обеспечение учебниками и учебными пособиями по предметам и курсам внеурочной	- приобретено электронное оборудование (доски, ноутбуки, проекторы, экраны) для учебных кабинетов (согласно мониторингу СОЦ (оснащённость кабинетов); - закупаются учебники по общеобразовательным предметам; отремонтированы кабинеты математики, химии и физики, оснащены современным оборудованием; - функционирует «Точка Роста»	Учебники по предметам (в том числе для реализации адаптированных программ и дополнительного образования) и курсам внеурочной деятельности; - оборудование в кабинеты для работы с детьми с ОВЗ (согласно мониторингу ЦОС, оснащённость кабинетов); учебная мебель.	Бюджетные и внебюджетные средства

	деятельности			
3.Кадровые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы школы:</p> <p>1. Руководящее звено: 1 директор 2 заместителя по УВР; 1 заместитель по ВР; 1 заместитель по АХЧ. 10. Учителя по всем предметам учебного плана. 11. Педагоги:</p> <p>1 педагог-психолог; 1 социальный педагог; 1 советник директора по воспитанию; 1 педагог-организатор; 1 вожатая. 4. Учебно-вспомогательный персонал: -1 библиотекарь; -1 секретарь.</p>	<p>Общее количество работников - 72, количество педагогических работников - 49, количество учителей - 44. Остальные работники - технический персонал. Все учителя прошли курсовую подготовку по программе «Реализация требований ФГОС-2021 в практике современного учителя»</p>	<p>Требуется педагог-логопед и педагог-дефектолог для работы с целевой аудиторией.</p> <p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики, истории и обществознания, педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее.</p> <p>Планируется введение в штат должности педагога-логопеда и педагога-дефектолога для работы с целевой аудиторией. С целью устранения кадрового дефицита планируется организация обучения педагогических работников по программам переподготовки</p>

4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – оказание образовательным учреждением платных услуг; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.
-----------------------	--

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
2. Управленческий анализ Результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики.	1
3. Выбор управленческой траектории развития школы	Составление дорожной карты	1
4. Описание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества, плана реализации ВСОКО	Показатель формируется по мере выполнения условий реализации программы развития

5. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Показатель формируется по мере выполнения условий реализации программы развития
6. Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100 % педагогов школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Дорожная карта реализации программы развития»						
Подпроект № 1. Проведение самодиагностики образовательной организации в электронном виде на сайте Минпросвещения России.						
Задача 1- определение уровня соответствия образовательного учреждения модели «Школа Минпросвещения России»						
1. 1.Подготовка к проведению диагностики 1.2. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»); изучение критериев самодиагностики.	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь2024г	Изучение критериев самодиагностики, методических рекомендаций по заполнению электронных форм и написанию программы развития школы (по результатам самодиагностики)	Знание критериев самодиагностики	Управленческая команда школы (заместители директора по ВР и УВР)	Директор школы Рудик Г.В.

1.3.Прохождение самодиагностики в электронном виде на сайте Минпросвещения России	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Получение результатов самодиагностики. Изучение рекомендаций федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата («Звездограмма»), таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы Рудик Г.В.
Задача 2 – управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
2. 1.Формированиеактива школьной управленческой команды, организация его работы.	ноябрь2024г.	ноябрь2024г.	Создание управленческой команды. Организация работы управленческой команды.	Создание локального акта о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Заместители директора поУВР
2.2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень попоказателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, ребующие решения для	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора поУВР Пузанова Т.Н. Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.

перехода на более высокий уровень.						
2.3. Анализ дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики (показателей Соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.

			письменная фиксация проблем.			
2.4. Разработка управленческой командой «дорожной карты» \ по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	ноябрь 2024г.	ноябрь 2024г.	Разработка «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н. Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.
2.5. Проведение методического совета на тему «Перспективный портрет школы».	ноябрь 2024г.	ноябрь 2024 г.	Обсуждение Концепции будущей программы развития, системы конкретных мероприятий по устранению имеющихся дефицитов, выявленных в результате самодиагностики	Протокол методического совета	Управленческая команда	Директор школы Рудик Г.В.

<p>2.6.Отчёт учредителю о проведении самодиагностики и её результатах; разработка подпроекта Концепции программы развития.</p>	<p>ноябрь 2024г.</p>	<p>Ноябрь 2023г.</p>	<p>Итоговый отчет о результатах самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •аналитическая (графическая) часть; •проблемное поле образовательной организации (выявленные дефициты); • сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; анализ несоответствий; направления программы развития образовательного учреждения для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор школы Рудик Г.В.</p>
--	----------------------	----------------------	---	--	-------------------------------	--------------------------------------

Подпроект № 2 «Разработка программы развития школы на 2024-2029 учебный годы» Задача 3 – повышение уровня соответствия образовательного учреждения модели «Школы Минпросвещения России»						
3.1. Разработка программы развития образовательной организации на 2024-2029 учебный годы	декабрь 2024 г.	декабрь 2024 г.	Согласование программы с Учредителем и педагогическим советом, утверждение директором школы	Программа развития школы	Управленческая команда	Директор Рудик Г.В.
3.2. Осуществление регулярного мониторинга мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с декабря 2024 г. регулярно в соответствии с «Дорожной картой».	Постоянно до 01.11.2029 г.	Мониторинг	Аналитические справки по результатам мониторинга	Управленческая команда	Директор Рудик Г.В.
Задача 4 – выбор управленческой траектории развития школы						

4.1 Анализ возможных управленческих траекторий, обсуждение их школьной командой.	декабрь 2024г.	до 29.12.2024г.	Выбор модели Программы развития школы.	Протокол заседания управляющего совета школы	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.
4.2. Заседание педагогического совета школы	28 декабря 2024г.	28 декабря 2024г.	Принятие программы педагогическим советом и её утверждение директором школы	Протокол	Педагогический Совет школы	Директор Рудик Г.В.
<p>Подпроект № 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом «магистральных направлений» развития.</p> <p>Задача – своевременное устранение дефицитов, выявленных в результате самодиагностики</p>						
<p>1) Устранения дефицитов по магистральному направлению «Знание»</p>						
4.1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с действующим ФПУ; приобретение специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; формирование предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: оснащение	январь-декабрь 2025 г.	январь-декабрь 2025 г..	Перечень учебников сформирован; оснащены ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025-2026 учебный год»	Библиотекарь Корсикова С.Н.	Заместитель директора по УВР Сколковская Е.А.

ТСО рабочих мест и классов						
4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. Контроль за разработкой адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования.	май – август (с 2025 г. в течение пяти лет)	до 30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам (в том числе адаптированных образовательных и программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР и ВР
4.3. Реализация ВСОКО: контроль качества предоставляемых образовательных услуг и уровня достижения обучающимися планируемых результатов как основного требования ФГОС-2021.	Регулярно, по окончании каждой четверти (полугодия) и года	Регулярно, по окончании каждой четверти (полугодия) и года	Контроль за графиком оценочных процедур и системой оценки планируемых результатов	Аналитические справки	Административная команда	Заместители директора по УВР Пузанова Т.Н., Сколковская Е.А., Лосева И.В.

4.4.Профессиональное развитие педагогов. Обеспечение своевременной методической подготовки для достижения планируемых результатов, отражённых в текстах ФОП и обновлённого ФГОС; организация обучения педагогов по инструментам ЦОС	по мере необходимости	не реже одного раза в три года	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации работников образования	График курсовой подготовки педагогов на 2025-2028 годы	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н
4.5. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов школьников с целью обеспечения требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО	ежегодно, до 01.09 каждого учебного года	С 01.09.2025 до 01.09. 2029 г.	Диагностика запросов родителей и обучающихся по организации углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах с целью интеллектуального развития обучающихся и их профессионального самоопределения	Аналитическая справка по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов школьников с целью обеспечения требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н
4.6. Организация эффективной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников.	сентябрь-ноябрь 2025 – сентябрь-ноябрь 2029г.	ежегодно в сентябре-ноябре	Контроль выявления одарённых обучающихся (формирование банка одарённых детей) и организации регулярной работы с ними в	Индивидуальные программы подготовки одарённых обучающихся к всероссийским предметным	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н

			соответствии с методическими рекомендациями.	олимпиадам		
4.7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (за исключением персональной информации)	Ежегодно, до 01.09 каждого учебного года	с 01.09.2025 до 01.09.2029 г.	Размещение на сайте школы информации об организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и регулярное её обновление	Локальные акты школы об организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора по УВР Сколковская Е.А.	Заместитель директора по УВР Сколковская Е.А.
4.8. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих АООП	до 01.09.2027 года	До 01.09. 2027 года	Формирование базы удачных методических практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Трансляция педагогами опыта работа с детьми с ОВЗ и инвалидами на семинарах, конференциях, тренингах.	Учителя-предметники, реализующие АООП	Заместитель директора по УВР Сколковская Е.А.
2) Устранения дефицитов по магистральному направлению «Творчество»						
4.9. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления образовательным учреждением услуг дополнительного образования.	Ежегодно, до 01.09 каждого учебного года	с 01.09.2025 до 01.09.2029 г.	Размещение на сайте школы информации об организации дополнительного образования в школе (действующих кружках, спортивных секциях, музыкальных студиях и др.)	Справка о проведённом анкетировании с целью изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления образовательным учреждением услуг дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.

4.10. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации услуг дополнительного образования	до 01.09.2027г.	до 01.09.2027г.	Регулярная закупка необходимого оборудования. (Материально-техническое оснащение образовательной организации выполнено в объёме, достаточном для реализации услуг дополнительного образования)	Акт о закупке	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.	Директор Рудик Г.В.
4.11. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с целью увеличения охвата обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	2025-2029г.	2025-2029г.	Организована сетевая форма.	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.	Директор Рудик Г.В.
4.12. Организация работы по открытию в школе технологического кружка. Устранение кадрового дефицита для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	2025-2027г.	2025-2027г.	Организована работа технологического кружка	Приказ об открытии технологического кружка	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.	Директор Рудик Г.В.

4.13. Привлечение в школу специалистов по краеведению с целью реализации программа туристско- краеведческой направленности	до 01.09.2026 г.	до 01.09.2026 г.	Организована работа краеведческого кружка	Приказ об открытии кружка	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.	Директор Рудик Г.В.
3) Устранения дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»						
4.14. Включение в полномочия заместителя директора по ВР работы по профориентационной деятельности в школе	с 01.09.2024г.	с 01.09.2024г	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Приказ о назначении ответственного лица за профориентационную работу в школе	Директор Рудик Г.В.	Директор Рудик Г.В.
4.15. Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.
4.16. Установление деловых контактов с региональными предприятиями, оказывающими содействие школам в реализации профориентационных мероприятий.	В течение года	В течение года	Наличие соглашений с региональными организациями о прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключение договоров о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР Грибанова Е.Е.	Директор Рудик Г.В.
4) Устранения дефицитов по направлению «Учитель. Школьная команда»						

4.17. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение 2025-2027 уч.г.	В течение 2025-2027 уч.г.	Формирование банка успешных методических практик и их тиражирование	Организация семинаров-практикумов в школе, открытых уроков, мастер-классов	Учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.
4.18. Организация системы наставничества в школе	2024-2025г.	2024-2025г.	Сформированы наставнические «пары» по типу «учитель-учитель»	Разработано положение «О системе наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О наставничестве».	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.	Директор школы Рудик Г.В.
5) Устранения дефицитов по направлению «Образовательная среда»						
4.19. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в педагогической деятельности, в том числе в организации оценочной деятельности.	В течение 2025-2029 уч.г.	В течение 2025-2029 уч.г.	Обеспечение оценки и учёта образовательных результатов сервисами платформы «Моя школа»	Регулярность применения учителями цифровых сервисов платформы ФГИС «Моя школа» (в том числе в организации оценочной деятельности).	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.
4.20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический Совет	Заместитель директора по УВР Пузанова Т.Н.

учителей на базе ИКОП («Сферум»)			учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
4.21.Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2025г.	до 01.09.2025г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов, построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты, организована система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей, удостоверения КПК	Управленческая команда	Директор школы Рудик Г.В.
Подпроект № 5 Независимая оценка качества образования и реализации программы развития.						
5.1.Мониторинг программы развития и её корректировка	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	Мониторинг реализации программы развития.	Аналитические справки	Управленческая команда	Администрация школы