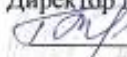
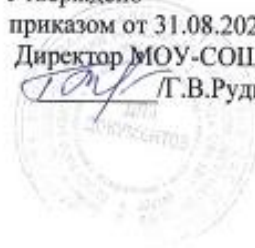


**Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа № 3 города Унеча Брянской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол от 30.08.2022г № 1
Руководитель МО
 /О.В.Слуцкая/

Согласовано
с зам. директора по УВР
 / Е.А Сколковская./
30.08.2022г

Утверждено
приказом от 31.08.2022г. №4
Директор МОУ-СОШ №3 г
 /Г.В.Рудик./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»**

Срок реализации программы: 5 лет
Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

Унеча 2022

Пояснительная записка.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7-летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 9.00 до 11.00. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -20 - 25 человек.

Комплектация и работа в группе проходит по желанию родителей.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой

- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 6 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи -24часа
2. Обучение письму.-24часа
3. Формирование первичных математических представлений-14часов
4. Окружающий мир-10часов
5. Психологическая готовность к школе
6. Развитие мелкой моторики

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел « Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел « Обучение письму»

Развитие мелкой моторики кисти руки, знакомство с письменными буквами и упражнения в их написании, обогащение и пополнение словарного запаса.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет

повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Раздел «Психологическая готовность к школе».

Направлен на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Формирует личностную готовность дошкольника: умение общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (24 часа)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

Обучение грамоте. Развитие речи.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Речь состоит из предложений. Речь письменная и устная.	1
2.	Слова делятся на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1
3.	Гласные и согласные звуки. Развитие речи (работа с загадками).	1
4.	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо. Рассматривание сюжетной картинки.	1
5.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
6.	Гласный звук [ы], буква ы. Развитие речи (русские народные сказки)	1
7.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
8.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	1

9.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Составление предложений по картинке.	1
10.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Развитие речи (русские народные сказки)	1
11.	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	1
12.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Составление предложений по картинке.	1
13.	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. Развитие речи (описание картинки).	1
14.	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. Составление предложений по картинке.	1
15.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
16.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	1
17.	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Составление предложений по картинке.	1
18.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
19.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
20.	Буква ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке.	1
21.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. Развитие речи (описание картинки)	1
22.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ий. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
23.	Согласные звуки [х], [х'], твёрдый согласный звук [ц], буквы Хх, Цц. Чтение слов с буквами Х, Ц. Составление предложений по картинке.	1
24.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;

Раздел «Обучение письму» (24 часа).

Формировать и закреплять у ребёнка правильный захват ручки; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребёнка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа, письмо прописных букв.

Обучение письму

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1.	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
2.	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
3.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Скороговорки.	1
4.	Письмо строчных букв а,о. Путешествие в Вообразию.	1
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Письмо строчных букв и,у. Доскажи словечко.	1
6.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Письмо буквы ы. Игровые приговоры.	1
7.	Письмо строчной буквы н. В мире звуков и букв.	1
8.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. Письмо строчной буквы т. Пословицы и поговорки.	1
9.	Письмо строчной буквы к. Считалки.	1
10.	Письмо строчной буквы с. Самое удивительное чудо на свете.	1
11.	Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо строчных букв л,р. Игровые песенки.	1
12.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Письмо строчной буквы в. Пословицы и поговорки.	1
13.	Письмо строчной буквы е. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
14.	Письмо строчных букв п,м. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
15.	Письмо строчной буквы з. Загадки.	1
16.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Письмо строчных букв б,д. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
17.	Письмо строчной буквы я. Что за словом? (многозначные слова).	1
18.	Письмо строчной буквы г. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
19.	Письмо строчной буквы ч. Путешествие в Угадайку.	1
20.	Письмо букв ь,ъ. Слово за слово.	1
21.	Письмо строчных букв ж,ш. Путешествие в Сочиняйку.	1
22.	Письмо строчной буквы й. Умеет ли разговаривать природа?	1
23.	Письмо строчных букв х,ц. Загадки. Штриховка грибов.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

Планируемые результаты.

Знать:

графическое обозначение письменных букв

Уметь:

- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме;
- ✓ правильно писать письменные буквы.

Раздел «Формирование первичных математических представлений» (14 часов)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	1
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	1
5	Геометрическая фигуры. Треугольник. Четырехугольник.	1
6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1
7	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1
8	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
9	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
11	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1
12	Цифра 10. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1
13	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
14	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Раздел «Окружающий мир». (10 часов)

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Мир вокруг нас. Времена года	1
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1

3	Природа живая и неживая.	1
4	Дикие и домашние животные.	1
5	Культурные и дикорастущие растения.	1
6	Правила поведения в природе.	1
7	Россия - наше государство. Столица России.	1
8	Наш город.	1
9	Расскажи о себе. Моя семья.	1
10	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ времена года;
- ✓ части суток;
- ✓ отличие живой и неживой природы;
- ✓ название страны и города в котором живет

Уметь:

- ✓ различать диких и домашних животных;
- ✓ различать культурные и дикорастущие растения;
- ✓ называть характерные признаки времен года;
- ✓ различать части суток;
- ✓ рассказать о своей семье.

Раздел «Психологическая подготовка к школе».

Тематический план занятий.

№п/п	Тема занятий	Цель занятий
1	Игра «Давайте познакомимся»	Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности.
2	Ты и я- вместе дружная семья. Игра «Волшебный сундучок»	Развитие эмпатии, слухового аппарата, уважительного отношения к соседу.
3	Моя семья. Игра «Дружная семья». Рисование своей семьи.	Формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье
4	Мини- тренинг «Двигательная регуляция»	Развитие умения управлять своим телом
5	Времена года. Осень-зима. Сказкотерапия.	Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, устойчивости внимания, способности к созданию ассоциативных аналогий
6	Волшебная страна чувств. Инсценировка сказки о добрых и злых животных. Рисование	Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции
7	Волшебная страна чувств. Раскрашивание масок. Игра «Кто это?»	Закрепление знаний об эмоциях. Развитие умения с

		помощью изобразительных средств выражать свои чувства, контролировать негативные проявления, повышать свою самооценку.
8	Мини - тренинг «Двигательная регуляция»	Развитие умения управлять своим телом. Формирование пространственных понятий «лево», «право».
9	В стране забавных историй. Игры «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?» Инсценировка стихотворения.	Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения
10	Времена года. Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения.
11	В гостях у науки Математики. Тест - тренинг. Игра - соревнование.	Тренировка переключения внимания; активизация мыслительной деятельности; формирование умения сравнивать, выделять главное, находить сходство и различие.
12	Этот разноцветный школьный мир.	Создание позитивного настроения на учение в школе, позиционирование ребенка в роли успешного ученика.

Планируемые результаты:

- ✓ успешная адаптация ребенка к школе;
- ✓ развитие когнитивных процессов.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Лепка. Аппликация. Художественный труд. Работа с природным материалом..

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	Во время основных занятий
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	Во время основных

		занятий
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	Во время основных занятий
4	Художественный труд. Новогодний подарок.	Во время основных занятий
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	Во время основных занятий
6	Аппликация.. Подарок своими руками.	Во время основных занятий
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	Во время основных занятий
8	Итоговое занятие	Во время основных занятий

Планируемые результаты.

- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;
- ✓ подготовить ребенка к обучению письму

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка»

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого- физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики

V. Приложения.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

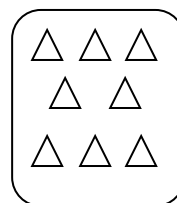
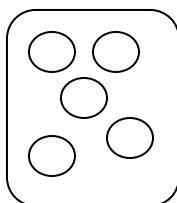
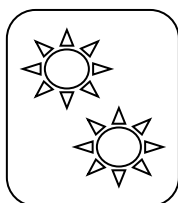
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // ·· / ··· _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



5

2

8

4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

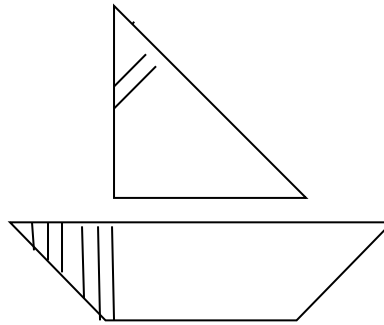
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Литература.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. Издательство Просвещение, 1994.
2. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1, 2, 2003.
8. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
9. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрополиграф, 2003.
10. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
11. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
12. Клементьева Т.Б. Happy English. Издательство Просвещение, 1994.
13. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
14. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
15. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2002.
16. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
17. Прописи по английскому языку. Пособие для дошкольников. Издательство Юнипресс, 2006.
18. Светлова И.Е. Домашний логопед. М.: Эскимо, 2002.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.