

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
И ИСТОРИИ РОССИИ

ИСТОРИЯ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Лёвушкин К. В.
Любушкин Д. С.

ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



**Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
И ИСТОРИИ РОССИИ

ИСТОРИЯ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Лёвушкин К. В.
Любушкин Д. С.

ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ



**Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Методическое пособие разработано по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Москва
2018

УДК 01.05.73 17:34
ББК 74.266.3

Научный консультант — Фёдоров Олег Дмитриевич (к. и. н.)

Ассистенты:

Агапиева Алёна Игоревна
Бажанов Фёдор Витальевич
Артюхин Ярослав Николаевич

**Л37 Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России.
Методическое пособие / [Лёвушкин К. В., Любушкин Д. С.] . —
М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. —
ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.).**

Настоящее методическое пособие входит в состав учебно-методических материалов, созданных в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Основная цель этого проекта — содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. Одна из целевых групп проекта — будущие активные потребители финансовых услуг, то есть сегодняшние учащиеся общеобразовательных школ.

Пособие представляет собой методическую часть комплекта, которая призвана помочь педагогам использовать учебные материалы по финансовой грамотности для преподавания курсов всеобщей истории и истории России в рамках основного и среднего общего образования. Эти материалы синхронизированы с темами примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а также с параграфами учебников федерального перечня.

УДК 01.05.73 17:34
ББК 74.266.3

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1.	Цели и задачи	7
Глава 2.	Подходы к планированию учебной деятельности	13
Глава 3.	Инструменты дифференциации	19
Глава 4.	Региональный компонент	24
Глава 5.	Основные средства обучения.	27
Глава 6.	Примерные сценарии уроков	47
	БИБЛИОГРАФИЯ	72
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	Привязка глав учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ	77
Приложение 2.	Привязка глав учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня.	109
Приложение 3.	Федеральный перечень учебников	124
Приложение 4.	Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста».	127
Приложение 5.	Уровни сложности текстов учебного пособия	133
Приложение 6.	Типовой план организации и проведения занятия по базовому сценарию	141
Приложение 7.	Возможности внедрения учебно-методических материалов с точки зрения нормативных документов	144
Приложение 8.	Инструкция по разделению учебного пособия на модули, предполагающие возможность их отдельного издания	148

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» были созданы в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее — «Проект»). Основная цель Проекта — содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. Одна из целевых групп Проекта — будущие активные потребители финансовых услуг, то есть сегодняшние учащиеся общеобразовательных школ.

На данный момент формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций не является задачей какого-то отдельного общеобразовательного предмета, хотя в связи с принятием «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» этот вопрос активно обсуждается. В рамках Проекта уже выпущены самостоятельные пособия по предмету «Финансовая грамотность», которые школы могут использовать в рамках дополнительного образования. Однако для достижения целей Проекта до введения соответствующего предмета было принято решение предложить преподавателям различных дисциплин новые инструменты, позволяющие логично интегрировать элементы финансовой грамотности в учебный процесс. Одним из таких инструментов и стали учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России».

В состав УММ входят:

- учебное пособие,
- методическое пособие,
- сайт,
- приложение для мобильных устройств,
- приложение для ПК,
- цифровые образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается через сайт, приложения к мобильным устройствам и ПК.

Подробнее о целях создания УММ и задачах, решаемых с их помощью, будет сказано в главе 1 «Цели и задачи». Она поможет лучше понять, чего можно достичь с помощью учебно-методических материалов.

Выбор тем, которые раскрываются в УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт (см. приложение 7) и основан на двух основных документах — «Примерных основных образовательных программах» в части, касающейся преподавания истории (далее — ПООП), и «Системе (Рамке) финансовой компетентности» (далее — Рамка финансовой компетентности). При этом УММ не являются ни отдельным курсом по истории, ни специальным курсом по финансовой грамотности. Их нельзя свести к курсу экономической истории или истории финансов. Это сборник материалов, которые могут использоваться в курсе истории как дополнение к существующим учебникам. То есть последовательность изучения глав учебного пособия задаётся не его внутренней логикой (его бессмысленно читать от главы к главе), а логикой основного учебника истории, который используется в конкретной школе. Поэтому в методическом пособии нет привычного календарно-тематического планирования и поурочных рекомендаций к каждой теме. Вместо них приводятся таблицы соответствий тем курсов всеобщей истории и истории России с главами учебного пособия и глав учебного пособия с параграфами учебников по истории из федерального перечня (см. приложения 1–3, а также главу 2 «Подходы к планированию учебной деятельности», где описан порядок работы с этими приложениями).

Вместо поурочных рекомендаций публикуются примерные сценарии использования материалов УММ, которые приведены в главе 6 «Примерные сценарии уроков» (в приложении 6 представлен типовой план организации и проведения занятия на основе базового сценария). Эти сценарии, как правило, опираются на конкретные главы учебного пособия, однако могут быть реализованы и на основе других тем. Иными словами, их можно использовать и как готовые планы уроков, и как каркас, который учитель достраивает сам, исходя из собственных целей. Сценарии основаны на методиках и приёмах, которые описаны в главе 2 «Подходы к планированию учебной деятельности», главе 3 «Инструменты дифференциации» и главе 5 «Основные инструменты обучения». Первая из них подскажет, как уместить в рабочую программу новое содержание. Вторая даст представление о том, как разнообразить обучение учеников разного уровня. В третьей рассматриваются особенности и возможности по использованию отдельных элементов УММ: собственно текст главы учебного пособия, вопросы и задания к нему и т. п. Хотелось бы особо отметить такой пока ещё редко используемый инструмент построения ответов и выполнения заданий, как графические органайзеры. В 5-й главе им посвящён отдельный параграф. В этой же главе описываются цифровые образовательные ресур-

сы, которые входят в состав УММ и представлены на отдельном сайте, в приложении для мобильных устройств и в приложении для стационарных компьютеров, не имеющих постоянной связи с интернетом. Они открывают перед преподавателем дополнительные возможности, в частности по интерактивному контролю усвоения материала (через выполнение контрольных заданий дома или в классе).

Пособие опирается на широкий список отечественных и зарубежных методик, ссылки на которые можно найти в разделе «Библиография».

Обращаем внимание, что, помимо общепринятых сокращений (с. — страница, М. — Москва и т. д.), в методическом пособии использованы следующие аббревиатуры:

- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- ПК — персональный компьютер или ноутбук, работающий под управлением операционной системы Windows;
- ПООП — Примерные основные образовательные программы;
- УММ — учебно-методические материалы;
- ФГОС — Федеральные государственные образовательные стандарты;
- ЦОРы — цифровые образовательные ресурсы.

Надеемся, что представляемые нами учебно-методические материалы будут полезны не только школьным учителям, но и педагогам дополнительного образования, методистам, образовательным технологиям, тьюторам, студентам педагогических вузов, индивидуальным педагогам, родителям и, конечно, самим обучающимся.

ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» является формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории. Однако преподаватель истории решает прежде всего задачи, вытекающие из требований к его основному предмету — истории. Для него сформулированная цель всегда будет не более чем второй. Поэтому в УММ в том или ином объёме нашли отражение ключевые предметные результаты по истории. Иначе говоря, тексты учебного пособия являются вполне органичным дополнением к параграфам учебников из федерального перечня (подробнее это будет показано в следующей главе методического пособия). Понятия и концепции финансовой грамотности раскрываются в контексте изучаемой исторической темы.

Необходимо также помнить, что далеко не все преподаватели истории знакомы с понятиями и концепциями финансовой грамотности. Поэтому УММ ориентированы на работу с базовыми понятиями, событиями, институтами и механизмами сферы финансов. Они раскрыты с достаточной полнотой в самих текстах учебного пособия, однако в разделе «Библиография» перечислены дополнительные источники по теме финансов и финансовой грамотности, которые будут полезны как учителям, так и школьникам. Остановимся на основных составляющих грамотного финансового поведения, или финансовой компетентности, подробнее.

1.1. ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

В Проекте Министерства финансов России и Всемирного банка основные составляющие грамотного финансового поведения раскрываются в Рамке финансовой компетентности¹. Первая составляющая этого поведения — знание и понимание, которые подразумевают «набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений»².

¹ Разработана в 2012–2013 годах в результате выполнения исследовательской работы «Разработка системы (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта» Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (www.minfin.ru/ru/document/?id_4=63407).

² Здесь и далее документ цитируется в приведённой выше редакции.

Очевидно, что многие современные финансовые продукты и концепции (например, *защита прав потребителей, система страхования вкладов, банковские карты, криптовалюты* и многие другие конкретные финансовые инструменты) могут быть описаны в курсе истории лишь в рамках изучения новейшей истории. В то же время многие важные финансовые явления, инструменты и организации (например, *инфляция и девальвация, акции и кредиты, банки и акционерные компании*) появились довольно давно и играли немаловажную роль в разных исторических процессах, которые изучаются на уроках истории. Признаки и свойства многих из них (например, такой инструмент финансовой арифметики, как *обменный курс*) со временем существенно не изменились. Это позволяет в явном виде раскрыть содержание ряда современных финансовых продуктов и концепций на исторических примерах (см., например, описание основных принципов *страхования* в главе «Золотая Орда и Великий шёлковый путь»). Но многие исторические формы финансовых инструментов, которые были весьма популярны ещё совсем недавно, быстро уходят в прошлое (например, *дорожные чеки*). Некоторые из них с течением времени приобрели другую форму или наполнились иным содержанием (например, понятие *круговой поруки*). В таких случаях через дополнительные вопросы к тексту происходит актуализация понятия или явления (например, вопрос о *девальвации* к главе «Денежная реформа Елены Глинской»).

1.2. ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: УМЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ

Вторая составляющая финансовой грамотности — умения и поведение, которые подразумевают «способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния».

На уроках истории не имеет смысла учить правильно составлять личный бюджет или рассчитывать сложный процент по кредиту. Но у предмета «История» есть другие возможности. Учебное пособие помогает понимать и грамотно использовать финансовый язык: понятия, термины, устойчивые и крылатые выражения, знаки, символы и многое другое. История содержит множество упражнений для формирования финансово грамотной речи и наполнения личного финансового словаря, что особенно важно в младших классах основной школы.

Современные финансовые продукты и концепции прошли долгий путь становления, и их специфические признаки различались в разных историко-культурных контекстах (например, налоговые системы Древней Руси и Российской Федерации или финансовые цели совре-

менного школьника и, скажем, Михаила Ломоносова в его «школьные» годы). В этих случаях простой перенос современных представлений о финансах на исторический материал будет некорректен с исторической точки зрения и бесполезен с точки зрения формирования финансовой грамотности. Однако, отвечая на вопросы и выполняя задания, сопровождающие каждую главу пособия, ученик приобретает важный навык применения полученных знаний на практике — в данном случае для решения разнообразных учебно-познавательных, исследовательских и практических задач с финансовым контекстом. В частности, после рассказа о том, как можно было распознать фальшивые российские ассигнации, которые выпускала наполеоновская армия, следует вопрос, предполагающий изучение степеней защиты современных российских банкнот на сайте Центрального банка Российской Федерации (глава «Фальшивые ассигнации»).

Задачу применения полученных знаний на практике также решают вопросы, предполагающие оценку современным школьником поступков и решений исторических персонажей с позиции финансовой грамотности. Конечно, современные представления о финансовой целесообразности тех или иных решений могут серьёзно отличаться от той оценки, которую им могли дать непосредственные участники исторических событий. Но такая задача помогает ученику научиться сравнивать и выбирать критерии оценки, ранжировать различные варианты решений финансовых проблем в соответствии с выбранными критериями.

Некоторые навыки финансово грамотного поведения предполагают взаимодействие, включая анализ и оценку, с источником информации (договор, рекламное объявление, ценник и т. п.). Такой анализ позволяет сформировать способность находить актуальную финансовую информацию в различных источниках, в том числе в исторических документах, учебном и справочном тексте, мультимедийных источниках, словарях, поисковых системах и открытых онлайн-ресурсах. Исторические материалы позволяют формировать навыки понимания финансовых документов не только в прямом смысле, но и через использование полученной информации в контексте (в нашем случае историческом). Примером может служить анализ конкретной «Уставной грамоты», составленной в ходе выкупной операции, которая последовала за крестьянской реформой 1861 года (глава «Выкуп земли»).

Значимым навыком является анализ и оценка индивидуальных стратегий адаптации к различным финансовым событиям, явлениям и процессам (например, к денежной реформе, экономическому кризису и проч.).

1.3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЛИЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И УСТАНОВКИ

Третья составляющая грамотного финансового поведения — личные характеристики и установки, которые включают «основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения».

Такие установки (важность образования, которое обеспечит будущий заработок; необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; ценность сбережений и финансовой стабильности и проч.) могут возникнуть только как результат комплексного обучения и воспитания, в котором участвуют школа, семья, общество. В этом отношении УММ дают богатый материал как для изучения, так и для рефлексии, прежде всего для осознанной установки и привычки анализировать и оценивать различную финансовую информацию, финансовые решения (чужие и свои), ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения, стереотипы, привычки), связанные с финансами, и проч.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учётом описанных составляющих грамотного финансового поведения детализируем основную цель УММ (формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории) в образовательных результатах, которые могут быть достигнуты с их помощью.

Предметные результаты:

- формирование грамотного языка для описания финансовых явлений (понятия и термины, устойчивые выражения, знаки и символы и проч.), в том числе архаических;
- умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках (нормативных актах и договорах, вещественных источниках, иллюстрациях, таблицах, схемах, графиках, картах и проч.), учебном и справочном тексте, мультимедийных источниках, словарях и предметных указателях, поисковых системах и открытых материалах (в том числе на сайтах государственных ведомств);
- умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности;
- умение оценивать различную финансовую информацию, ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения,

стереотипы, привычки), связанные с финансами, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков и решений в соответствии с выбранными критериями;

- умение проводить анализ и оценку индивидуальных стратегий адаптации к различным финансовым событиям, явлениям и процессам;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их влияния на финансовые стратегии отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества);
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в области истории финансов, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений;
- умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества, а также место финансовых условий и обстоятельств в системе факторов, определяющих стратегии поведения отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества).
- **Метапредметные результаты:**
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение межпредметных понятий, общеакадемической лексики³;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Личностные результаты:

- формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов;

³ Понятия, которые используются в преподавании различных школьных дисциплин, но не всегда достаточно чётко определяются: например, «система», «корреляция», «причинно-следственная связь», «фактор», «относительность», «дифференциация» и многие другие.

- возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах;
- осознание значения семьи в экономической жизни человека и общества;
- овладение базовыми представлениями о товарно-денежных отношениях, понимание необходимости бережного отношения к материальным вещам, ресурсам семьи (жилью, еде, одежде, воде, электричеству и др.), понимание ограниченности денежных ресурсов семьи, школы, государства;
- овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);
- осознание личного (семейного) финансового планирования как важнейшего условия повышения личного и семейного благосостояния.

Безусловно, с помощью одних лишь предлагаемых УММ таких результатов добиться невозможно, но эти материалы могут внести заметный вклад в их достижение.

ГЛАВА 2. ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе планирования учебного процесса стоят цели и задачи, которые преследует преподаватель. Задачи, решаемые при помощи учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», описаны в первой главе методического пособия. Преподаватель может включить в свою учебную программу все эти задачи или только некоторые из них. От этого будет зависеть и то место, которое УММ займут в системе дидактического и методического обеспечения учебной деятельности. В зависимости от потребностей обучающихся УММ могут выступать в следующих формах⁴:

- полноценного дополнения к основной линейке учебников по истории (как «второй учебник»);
- самостоятельной основы для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка);
- рабочей тетради и сборника заданий;
- книги для чтения, хрестоматии, сборника документов (в т. ч. для самостоятельного изучения);
- справочной литературы, энциклопедии.

Наиболее полно возможности УММ раскрываются в форме дополнения к основной линейке учебников по истории. Это обусловлено тем, что главы учебного пособия не собираются в последовательность связанных между собой дидактических единиц. Иными словами, учебное пособие бессмысленно читать от главы к главе. Связующей структурой для них является программа по истории, или, иными словами, последовательность параграфов в основных учебниках истории. Учитель может выбрать любое количество тем из оглавления УММ и включить их в свою рабочую программу и календарно-тематическое планирование, составленное на основе принятой в школе линейки учебников. Основанием для выбора тех или иных тем могут стать:

- потребность в дифференциации учебной деятельности (подробнее об этом будет сказано в главе 3);

⁴ Перечень форм взят из Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

- необходимость включения регионального компонента в основную программу по истории (см. главу 4);
- желание включить в учебный процесс элементы исследовательской деятельности (прежде всего через систему вопросов и заданий, которая будет описана в главе 5);
- подготовка к итоговой аттестации, а также олимпиадам по истории, обществознанию, экономике и финансовой грамотности.

Для удобства планирования были подготовлены таблицы (приложения 1–3), где главы учебного пособия УММ соотнесены с темами содержательной части Примерных основных образовательных программ по истории и параграфами учебников федерального перечня (далее — таблицы соответствий). В этих приложениях приведены таблицы двух типов:

- последовательное перечисление тем ПООП с указанием соответствующих им глав учебного пособия (приложение 1);
- последовательное перечисление глав учебного пособия с указанием номеров тем ПООП и параграфов учебников федерального перечня, которым эти главы соответствуют (приложение 2).

Кроме того, в приложениях приводится вспомогательная таблица с адаптированным «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приложение 3).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5–9 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
Содержательная часть

1. История Древнего мира

1.1. ПЕРВОВЫТНОСТЬ	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1.1
1.2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	

На этой иллюстрации представлен фрагмент таблицы первого типа. В первой (большой) колонке в полном объёме приведена содержательная часть Примерной основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) по курсу «Всеобщая история», разбитая на тематические блоки (с указанием названия и номера этого блока): один блок — одна ячейка таблицы. Во второй (маленькой) колонке указаны соответствующие этому блоку номера глав учебного пособия. Конкретная тема блока выделена полужирным шрифтом. Так, теме «Появление ремёсел и торговли» в тематическом блоке

1.1 «Первобытность» соответствует глава 1.1. Её название определяется по содержанию учебного пособия — «Примитивные деньги». Для удобства и учителя, и ученика темы примерных программ дублируются в «шапках» соответствующих глав (см. иллюстрацию на с. 29) под знаком § («параграф»). Для главы «Примитивные деньги» тема в «шапке» будет указана следующим образом — «Первобытность: Появление ремёсел и торговли», где до двоеточия приведён тематический блок, а после него — конкретная тема этого блока.

История России. 6 класс

№	Название главы	пооп	Учебники федерального перечня		
			1.2.2.1.6.1	1.2.2.1.7.1	1.2.2.1.8.1
7.1	Полюдье, уроки и погосты	1.3	4–5	5	6
7.2	Деньги Древней Руси	1.3	4–5, 10	3.2	4.2
7.3	Златники и сребреники	1.3	6–7.1	6.3–4	8
7.4	Кабальная зависимость	1.4	10	9	10
7.5	Устав о резах	1.4	10	8.4	10
7.6	Торговые пошлины	1.4, 1.6	13–14	11	10
7.7	Безмонетный период	1.7	20–21	18	20
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	1.7	20–21	18	20
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	1.10	20–21	22	28
7.10	Стяжатели и нестяжатели	1.11	27.4	—	30.4

На этой иллюстрации представлен фрагмент таблицы второго типа. В первой и второй колонках указаны номера и названия глав учебного пособия, рекомендуемых к изучению в 6 классе в рамках курса «История России». В третьей колонке приводятся номера тематических блоков содержательной части Примерной основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) по курсу «История России», которым соответствуют указанные главы учебного пособия. В четвертой и последующих колонках приведены номера параграфов учебников по истории из федерального перечня, которые раскрывают указанный тематический блок или отдельную тему программы и которым, следовательно, также соответствует определённая глава учебного пособия по финансовой грамотности. Название тематического блока программы и конкретная тема (она будет выделена полужирным шрифтом) устанавливаются по приложению 1. Название учебника устанавливается по его шифру (правая часть верхней строки таблицы), используемому в федеральном перечне, который приведён в приложении 3. Так, в примерной программе глава 7.1 «Деньги Древней Руси» соответствует тематическому блоку 1.3 «Образование государства Русь», в частности таким темам этого блока, как

«Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь». В учебнике И. Л. Андреева и И. Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до XVI века (6 класс)» этой теме будут соответствовать параграфы 4–5 и 10.

Таким образом, с помощью таблиц соответствий учитель может дополнить свою рабочую программу и календарно-тематический план новыми темами, взятыми из УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и отечественной истории».

Новые темы могут быть организованы и в форме самостоятельного тематического модуля (блока тем), посвящённого отдельным аспектам истории финансовых институтов и отношений. В таком случае инструментом планирования могут стать некоторые исторические обзоры из третьей части учебного пособия, а также содержащийся в нём предметный указатель.

Как правило, исторические обзоры, помимо изложения своей основной темы, содержат ссылки на другие главы, то есть служат своеобразным навигатором по учебному пособию в целом. Короткие модули, составленные на основе исторических обзоров, могут послужить для повторения и обобщения курса истории в старших классах, подготовки к олимпиадам, учебным исследованиям и проч. Например, содержание главы «Неэкономические функции денег» развивается в главах «Ассигнации», «Деньги французской революции», «Операция “Бернгард”», «Монеты Древнего Рима», «Златники и сребреники», «Денежная реформа Елены Глинской», «Золотая Орда и Великий шёлковый путь», «Денежная реформа 1991 года», «Денежная реформа 1993 года», «Великая депрессия», «Налогообложение купечества», «Наследство Эмберов», «Банкротство Бекингемов», «Первые акционерные компании», «Российско-Американская компания», «Золотая лихорадка в Австралии», «Посольство Ганса Шлитте», «Панамский скандал». В главе 6 будет описан один из возможных сценариев работы с этим историческим обзором и связанными с ним главами. Обзорами, которые также могут стать основой для составления отдельного сквозного модуля, являются «Реклама», «Защита прав потребителя», «Экономические кризисы и циклы». Тематически пересекающиеся с ними главы учебного пособия указаны в приложении 4.

Функции навигатора и инструмента планирования также выполняют указатели учебного пособия: «Предметный указатель» (основные термины и концепции финансовой грамотности, встречающиеся в пособии), «Именной указатель» (ключевые личности и организации), «Географический указатель» (государства, города, территории, где

происходили события, описываемые в учебном пособии). Для достижения целей, описанных в главе 1 данного методического пособия, наиболее важным является «Предметный указатель». Например, в нём перечислены все главы учебного пособия, которые содержат значимые упоминания термина «кредит». Это позволяет учителю составить на основе упомянутых текстов отдельный модуль, посвящённый этому важнейшему финансовому институту, или использовать некоторые тексты в целях углублённого изучения предмета.

Учитель также может расширить свою рабочую программу за счёт дополнительных инструментов контроля, формирующего и итогового оценивания. В этом случае учебное пособие выполняют роль своеобразной рабочей тетради или сборника заданий (подробно о типах и видах контрольных вопросов и заданий, представленных в пособии, будет рассказано в главе 5). Предположим, в конце учебного периода преподаватель запланировал итоговую работу, одной из целей которой является проверка навыков анализа текстового первичного источника. В соответствующем задании ученик должен продемонстрировать умение извлечь релевантную информацию из исторического источника, использовать контекстные знания для критики источника и способность применить все эти данные для построения исторических аргументов. Для подготовки к этому заданию в качестве формирующего оценивания может быть использован целый ряд заданий из пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России».

Например, в главе «Выкуп земли» приводится фрагмент оригинальной уставной грамоты «Нижегородской губернии, Горбатовского уезда, селения Баркина, помещицы Генерал-Лейтенантши Авдотьи Семёновны Ершовой». Специальные вопросы и задания к этому источнику способствуют формированию следующих навыков:

- использовать исторические понятия и термины для описания исторических событий (явлений, процессов) — задание 10.2 к главе «Выкуп земли»;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника — задания 10.2, 10.3, 10.4;
- соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов) — задание 10.5;
- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника — задание 10.6.

Таким образом, основными инструментами планирования учебного процесса с использованием УММ являются таблицы соответствий (приложения 1–3), предметные указатели, исторические обзоры и кон-

трольные вопросы к текстам. Дополнительные инструменты для того, чтобы уместить в рабочую программу новое содержание (в частности описание технологии «двухэтажного урока»), можно найти в главе 6 «Примерные сценарии уроков».

ГЛАВА 3. ИНСТРУМЕНТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Согласно ФГОС основного общего образования, «организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования». Примерные основные образовательные программы предполагают дифференциацию не только предметного содержания, но и предметных умений и навыков, а также результатов учебной деятельности. В ПООП среднего образования эти результаты представлены четырьмя уровнями:

- «выпускник научится — базовый уровень» (далее — основной базовый уровень),
- «выпускник получит возможность научиться — базовый уровень» (продвинутый базовый уровень),
- «выпускник научится — углублённый уровень» (основной углублённый уровень),
- «выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень» (продвинутый углублённый уровень).

Согласно ПООП, основной уровень преподавания должен быть обеспечен в отношении всех обучающихся, а продвинутый — в отношении наиболее мотивированных и способных учеников. Базовый уровень ориентирован «на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития», углублённый — «на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности» в рамках данной предметной области или в смежных с ней областях.

В УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» заложено несколько инструментов дифференциации.

Тексты учебного пособия

Главы пособия можно разделить на несколько групп и использовать для достижения различных целей. Один из вариантов деления предусмотрен ПООП, где темы продвинутого базового уровня выделены курсивом. Так, в разделе «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» теме «Экономическая и финансовая политика пра-

вительства. Начало выпуска ассигнаций» (основной базовый уровень) соответствует глава «Ассигнации», а теме «*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*» (продвинутый базовый уровень) — глава «Налогообложение купечества». Подробнее соотнесение глав пособия с отдельными блоками и темами ПООП описано в главе 2 «Подходы к планированию учебного процесса».

Ещё одним основанием для дифференциации текстов по уровню сложности является их качественный анализ. Один из качественных методов оценки уровня сложности текста был использован нами для того, чтобы сгруппировать все тексты пособия по трём категориям: простые, нормальной сложности, сложные. Для оценки уровня сложности использовались критерии, приведённые в приложении 5. На их основе по каждому критерию были выставлены определённые баллы. Затем эти баллы суммировались, и на основе итогового значения тексту присваивался уровень сложности. Исходя из того, что максимальный балл составляет 21, уровни присваивались следующим образом:

- простые тексты — до 10 баллов;
- тексты нормальной сложности — от 10 до 16 баллов;
- сложные тексты — от 16 баллов.

Результаты оценки по каждому тексту учебного пособия (кроме исторических обзоров, которые по умолчанию считались текстами повышенной сложности) приведены в приложении 5. В учебном пособии сложные тексты выделены курсивом в разделе «Содержание».

В терминах ПООП, простые тексты соответствуют тому уровню преподавания, который должен быть обеспечен в отношении всех обучающихся (основной уровень), а сложные тексты — в отношении наиболее мотивированных и способных учеников (продвинутый уровень). В условиях конкретной школы и класса оценка уровня сложности текстов может отличаться от предложенного нами. Поэтому каждый учитель может самостоятельно изменить шкалу (например, отнести к простым тексты, набравшие в сумме 10, 11, 12 и т. д. баллов), полностью отказаться от выделения текстов нормальной сложности и отнести их все к простым или к сложным, провести свою оценку текстов по предложенным критериям и даже ввести собственные. Это позволит лучше понять те трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при работе с текстами пособия.

Вопросы и задания

Важным инструментом дифференциации являются вопросы, которые можно, как и тексты, разделить на три уровня сложности. Для этого

использовалась типология, приведённая в спецификациях к контрольным измерительным материалам государственной итоговой аттестации. В них уровень сложности заданий определяется как базовый, повышенный и высокий. Так, согласно спецификации КИМ ОГЭ по истории⁵,

- к базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию;
- к повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях;
- к высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию.

Спецификация ЕГЭ по истории детальнее с точки зрения распределения отдельных типов заданий, проверяемых умений и видов деятельности. С ней преподаватели могут ознакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений⁶.

Уровень сложности вопросов и заданий в пособии, как и в спецификациях, привязан к типу задания (подробнее система вопросов и заданий будет рассмотрена в главе 5 в параграфе «Вопросы и задания»). В терминах ПООП, вопросы базового уровня сложности соответствуют тому уровню преподавания, который должен быть обеспечен в отношении всех обучающихся (основной уровень), а вопросы высокого уровня сложности — в отношении наиболее мотивированных и способных учеников (продвинутый уровень).

В учебном пособии задания высокого уровня сложности отмечены звездочками.

Дополнительные материалы

Многие главы учебного пособия, помимо основного текста, содержат дополнительные материалы (текстовые, визуальные и вещественные источники, карты, таблицы) и отдельные задания к ним. Такие дополнительные материалы сами по себе являются инструментом расширения изучаемого материала на разных уровнях сложности. Так, боль-

⁵ См.: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

⁶ См.: <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

шинство иллюстраций в учебнике можно считать первичными источниками, поскольку они были созданы во времена описываемых событий (или вскоре после них). Работа с такими иллюстрациями требует особых умений и навыков анализа визуального источника.

Большинство источников сопровождается отдельными вопросами и заданиями. Так, в главе 4.1 «Система Джона Ло» приводится аллегорическая карикатура XVIII века. Вопросы и задания к ней такие:

7.1. Найдите на изображении несколько сцен, в которых присутствуют акции или банковские билеты Джона Ло. Кратко опишите эти сцены.

7.2. Что символизирует телега?

7.3. Что символизируют индейцы?

7.4. Кто на самом деле двигает телегу?

7.5. Где может быть изображён сам Джон Ло?

7.6. С помощью каких средств (образов, сюжетов, надписей) автор изображения демонстрирует ажиотаж вокруг системы Ло? Как он относится к людям, которые стали её участниками?

Если использовать спецификацию КИМ ЕГЭ по истории как основу для дифференциации, то задание 7.1 можно отнести к базовому уровню (в терминах документа — «умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа»), задания 7.2–7.5 — к повышенному («анализ иллюстративного материала»), а 7.6 — к высокому («умение использовать принципы структурно-функционального анализа исторического источника»).

Вспомогательные элементы

Помимо текстов, дополнительных материалов, системы вопросов и заданий, все главы содержат такие элементы, как ключевые мысли, ключевые вопросы, ключевые понятия, личности, организации и географические наименования. Каждый из этих элементов предоставляет дополнительные возможности для дифференциации. Например, ключевые вопросы, мысли и понятия могут быть отработаны как до, так и после работы с текстами. Для мотивированных и «сильных» учеников обсуждение таких абстракций до знакомства с конкретными примерами и свидетельствами может быть дополнительным вызовом. Ученикам, которые испытывают трудности при столкновении с абстрактными понятиями, рекомендуется изучать их уже после работы с текстом (подробнее о принципах и инструментах работы с этими элементами будет сказано в главе 5).

Цифровые образовательные ресурсы

Большие возможности для дифференциации предоставляют цифровые образовательные ресурсы, входящие в состав УММ. В частности, личный кабинет учителя и ученика позволяет регулировать скорость (темп) обучения. С помощью контрольных вопросы и заданий с автопроверкой можно провести первичную послетекстовую диагностику. Эти вопросы и задания проверяют базовые навыки работы с текстом (поиск конкретной исторической информации) и качество первичного усвоения информации. В зависимости от результатов диагностики учитель может принять решение о дополнительных педагогических интервенциях. Например, снизить уровень сложности текста в соответствии с критериями, описанными в пункте 3, подготовить дополнительные материалы «текстовой поддержки» (гlossарии, вопросы, иллюстрации, методы групповой работы), использовать графические органайзеры и определённые типы заданий, которые будут описаны в главе 5.

Таким образом, с помощью перечисленных инструментов учитель в целях дифференциации может:

- варьировать глубину и широту содержания, сокращать или увеличивать объём изучаемых материалов;
- предоставлять материалы разного уровня сложности в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- регулировать комплексность (сложность, многоуровневость, многоаспектность) заданий;
- настраивать скорость (темп) обучения;
- регулировать степень индивидуальной поддержки со стороны учителя и одноклассников;
- регулировать частоту обратной связи (оценивания).

ГЛАВА 4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Примерные основные образовательные программы по истории России основаны на Историко-культурном стандарте, который подразумевает, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)». В соответствии с поручением Президента России от 21 мая 2012 года, «идёт разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предлагаемом стандарте». К сожалению, ни одного федерального документа, регулирующего преподавание регионально-го компонента истории, до сих пор издано не было. Однако некоторые регионы уже разработали собственные историко-культурные стандарты⁷. Возможности интеграции регионального компонента в курс отечественной истории учтены и в учебно-методических материалах «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». В пособии региональный компонент реализован на двух уровнях — на уровне текстов и на уровне вопросов и заданий.

Некоторые главы напрямую связаны с региональным содержанием. К ним можно отнести следующие тексты:

- «Примитивные деньги»,
- «Денежная реформа Елены Глинской» (в части дополнительного развёрнутого описания локальных монетных систем, на базе которых возникла единая денежная система единого государства),
- «Сибирская монета»,
- «Российско-Американская компания»,
- «Марки Русской Америки»,
- «Деньги Гражданской войны»,
- «Нотгельды»,
- «Золотая Орда и Великий шёлковый путь»,
- «Срединный путь буддизма»,
- «Социальная справедливость ислама».

Отдельно отметим исторический обзор «Локальные деньги Российской империи», в котором тема локальных денег раскрыта максимально подробно.

⁷ Например, доступен Региональный историко-культурный стандарт Вологодской области (imk.shpl.ru/moodle/file.php/2/2017_resurs/RIKS.pdf).

Помимо текстов о региональных особенностях описываемых в учебном пособии событий, явлений или процессов, некоторые учебные материалы включают вопросы и задания, которые могут быть использованы на уроках региональной истории. Показательным в этом отношении являются несколько заданий к главе «Сибирская монета».

5. Используя открытые источники, мнение экспертов, собственные знания, проведите небольшое исследование со следующими задачами:

5.1. Выясните, использовались ли в регионе (городе, селе), где вы живёте, локальные деньги, которые отличались от общероссийских. Если такие деньги существовали, то:

5.2. Когда они появились и когда исчезли из обращения?

5.3. Кто их выпускал?

5.4. Что изображалось на этих денежных знаках? Как была отражена региональная специфика?

5.5. С какой целью они выпускались?

5.5. Когда и почему был прекращён их выпуск?

6. Предположим, Екатерина II приняла решение выпустить локальные деньги в регионе (городе), где вы проживаете. Как бы они выглядели? Создайте макет монеты вашего региона. Постарайтесь поместить в ваш макет следующие элементы:

6.1. На аверсе:

6.1.1) вензель императрицы или герб государства;

6.1.2) лавровый венец.

6.2. На реверсе:

6.2.1) герб региона (города); если герб или город возникли после правления Екатерины II, возьмите герб той губернии, на территории которой позднее возник город;

6.2.2) год выпуска;

6.2.3) название монеты;

6.2.4) номинал монеты (словами) в картуше (овальной рамке).

Данное задание можно выполнить в группе. В таком случае имеет смысл распределить роли: можно создать макеты монет различных номиналов или разделить функции (поиск информации, дизайн, рисование). Кроме того, макеты денежных знаков могут быть выполнены не только в форме монеты, но и в форме купюры, товарных денег.

Подобные задания можно модифицировать для любого региона и периода. Для этого учителю необходимо:

- подготовить источники информации о развитии локальных денежных систем (обычно большую помощь в этом могут оказать местные краеведческие музеи и клубы);
- определить форму денежных знаков, которые имели или могли иметь хождение в вашем регионе;
- подготовить описание выбранных денежных знаков (основные элементы монет и банкнот описаны в главе 12.1).

Разумеется, перечисленные тексты и задания не закрывают потребностей всех регионов Российской Федерации, однако заинтересованный учитель может найти в них много полезного для своих уроков регионоведения. Не будет преувеличением сказать, что практически каждый регион России на каком-то историческом этапе имел свои формы локальных денег, как в случае с сибирской монетой или марками Русской Америки. На примере перечисленных выше глав учитель может подготовить самостоятельные тексты или занятия, используя те источники, которые ему доступны: данные о местных кладах (как в главе «Монеты Древней Руси»); юридические документы о выпуске локальных денег (как в главе «Сибирская монета»); локальные уставные грамоты (как в главе «Выкуп земли») и т. д.

ГЛАВА 5. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

К основным средствам обучения, реализованным в учебно-методических материалах «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», относятся:

- тексты учебного пособия;
- вспомогательные элементы текста: «шапка», ключевые и актуализирующие вопросы, ключевые мысли;
- дополнительные материалы, в том числе иллюстрации и «выносы»;
- вопросы и задания к текстам;
- именной, географический и предметный указатели;
- органайзеры;
- цифровые образовательные ресурсы, в том числе кабинеты учителя и ученика, вопросы с автопроверкой, презентации и др.

Каждый инструмент по отдельности имеет своё назначение и педагогический потенциал, но поскольку наиболее эффективно они работают вместе (всестороннее понимание текста едва ли возможно без выполнения заданий после него), можно говорить о системе средств обучения. Рассмотрим каждое из них подробнее.

5.1. ТЕКСТЫ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Все главы учебного пособия соответствуют определённому классу (ступени обучения) и курсу («История России» или «Всеобщая история»), кроме блока исторических обзоров и нескольких текстов, отнесённых к одному из классов по формальным признакам (например, глава «Российско-Американская компания» может изучаться как в 8-м, так и в 9 классе). При этом они выступают дополнением к основной программе предмета «История» и используемому в школе основному учебнику истории из федерального перечня. Поэтому мы рекомендуем знакомиться с текстами пособия после работы с основными учебниками, когда сформирован общеисторический контекст. Таблицы соответствия глав пособия параграфам основных учебников истории содержатся в приложениях 1–3, а их описание можно найти в главе 2.

Выбор тем для учебного пособия и глубина их раскрытия были обусловлены четырьмя факторами. Первый: тема должна соответствовать содержательной части Примерных основных образовательных программ предмета «История». Второй: сюжет выбранной темы дол-

жен затрагивать финансовые продукты и концепции, упоминаемые в Рамке финансовой компетентности. Третий: в основном учебнике истории из федерального перечня тема раскрыта недостаточно глубоко. Наконец, четвёртый: используемый в пособии сюжет достаточно распространён (популярен) в научной и научно-популярной финансовой и экономической литературе (мыльные пузыри в Англии, система Джона Ло, тюльпаномания, кризис 1857 года, Панамский скандал и т. п.), то есть может рассматриваться как обязательная часть исторической картины мира у любого финансово грамотного человека.

Как уже было отмечено в главе «Инструменты дифференциации», тексты учебного пособия характеризуются различными уровнями сложности. Во-первых, в содержательной части ПООП по истории темы продвинутого уровня выделены курсивом. Так, в разделе «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» теме «Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций» (базовый уровень) соответствует глава «Ассигнации», а теме «*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*» (продвинутый уровень) — глава «Налогообложение купечества». Это не значит, что текст «Ассигнаций» проще (легче и т. п.) текста «Налогообложение купечества». Это означает, что сама по себе тема «Ассигнаций» рассматривается в базовой программе, а «Налогообложение купечества» — в продвинутой. Решение вопроса о том, можно ли изучать главу «Налогообложение купечества» на базовом уровне, остаётся на усмотрение каждого конкретного педагога. Во-вторых, все тексты прошли качественную оценку сложности и были распределены на три группы: простые, повышенной сложности, сложные. Критерии оценки были рассмотрены в главе 3, а её результаты (распределение текстов по уровням сложности) представлены в приложении 5.

Если учащиеся испытывают трудности, работая со сложными текстами, учитель может помочь им, регулируя уровень поддержки. Так Н. Н. Сметанникова в книге «Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах» описывает различные методики предтекстовой подготовки, работы с объёмными и комплексными текстами, стратегии компрессии текста и другие⁸. Много интересных приёмов работы с текстами можно найти и по запросу «РКМЧП» (развитие критического мышления через чтение и письмо)⁹. Лучше понять затруднения, с которыми стал-

⁸ Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. — М.: Баллас, 2011.

⁹ См., например: Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.

квиваются обучающиеся, помогут и критерии сложности, которые описывают семь ключевых параметров текста (см. приложение 5). Но главным помощником, как нам кажется, должны стать вопросы и задания после каждого текста.

5.2. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕКСТА

В начале каждой главы перед текстом располагается «шапка», как правило, состоящая из семи элементов: актуализирующего и ключевого вопросов, тем-связок (финансовых и исторических), а также «тегов», или связок (указаний ключевых людей и организаций, мест действия и временных отрезков).

ГЛАВА 1.2

СРЕДИННЫЙ ПУТЬ БУДДИЗМА

- ❓ Знаете ли вы какие-то правила разумного финансового поведения, предписываемые или рекомендуемые какой-нибудь религией?
- ❓ Какое потребление можно считать разумным, а какое — нет?

время

С VI века до н. э. по настоящее время

§ Древняя Индия: Возникновение буддизма

∫ Общие знания экономики: Личная мотивация

место

Древняя Индия

люди и организации

Будда (Сиддхартха Гаутама)

Эрнст Фридрих Шумахер

Шиничи Иноу

Актуализирующий вопрос (отмечен знаком «вопрос») выполняет две функции: актуализация знаний, которые могут пригодиться при работе с текстом, и мотивация обучающихся к прочтению текста. Эти цели достигаются благодаря нескольким характеристикам данного типа вопросов:

- Для ответа на вопрос требуются самые общие представления о соответствующей исторической теме или современной социальной реальности.
- Как правило, вопрос не имеет одного правильного ответа, стимулируя размышление.
- Полный ответ на вопрос обычно можно дать только после прочтения текста главы.

- Вопрос связан с ключевым содержанием текста (например, с ключевыми мыслями на полях), фокусируя читателя на самом важном.

Приведём пример такого вопроса из главы «Монеты Римской империи».

Представьте, что исчезли интернет, телевидение, радио, газеты, журналы и другие средства массовой информации. Что могло бы их заменить?

Такой вопрос можно задать в начале урока, на этапе мотивации к учебной деятельности. Ответ на него может быть дан индивидуально или группой обучающихся, устно или письменно. Если использовать актуализирующий вопрос как «задание с отложенным решением», то важно вернуться к нему после окончания работы с текстом и скорректировать первоначальные формулировки.

Ключевой вопрос (отмечен знаком «ключ») выполняет иную задачу. Он нужен для того, чтобы увязать содержание главы с целью УММ (распространение финансовой грамотности), и, как правило, непосредственно связан с одной из тем финансовой грамотности (например, «Зачем нужны банки?»). Такие вопросы могут повторяться в разных главах. Дать исчерпывающий ответ на них только на основе текста зачастую невозможно. Для этого потребуется привлечение других материалов (в том числе других глав учебного пособия), знаний не только из истории, но и из экономики, права, обществознания, а также личного социального опыта. На уроке такие вопросы могут стать основой для широкого обсуждения всем классом, дебатов, работы в группах. Один из сценариев работы с такими вопросами будет показан в главе «Примерные сценарии уроков».

Темы-связки могут быть двух видов. Под знаком *f* («флорин») перечисляются темы, соответствующие предметной области Рамки финансовой компетентности. При этом их первая часть (до двоеточия) всегда в явном виде соответствует одному из разделов Рамки. Таким образом, при необходимости любая из глав учебного пособия может быть связана с любым другим школьным предметом (например, с обществоведением или литературой), где рассматривается то же финансовое понятие или концепция. Под знаком § («параграф») указывается тема ПООП, которой соответствует текст главы, что необходимо для синхронизации глав учебного пособия с базовым курсом всеобщей истории или истории России.

«Теги» (слова-связки) служат дополнительными инструментами такой синхронизации. Это «Время» (описываемый в тексте период), «Место» (основная территория, где происходят события), «Люди и организации» (основные действующие лица). Они являются средством навигации для читателя, незнакомого с таблицами соответствий (приложения 1–3), и позволяют ему быстро очертить исторический контекст, необходимый для понимания главы. Учащемуся должно быть достаточно этой информации, чтобы понять, какие априорные знания ему могут потребоваться для понимания главы. Часто эти «теги» в тексте главы не раскрываются на достаточно глубоком уровне: предполагается, что ученик уже познакомился с ними благодаря базовому учебнику истории. Это не означает, что понять текст главы учебного пособия без предварительного изучения соответствующих глав учебника истории невозможно. Однако материал главы будет усвоен гораздо лучше, если ребёнок уже обладает некоторыми априорными знаниями, почерпнутыми из курса истории.

жащим нужно платить столько, чтобы они могли выполнять закреплённые за ними обязанности. Задача государя — следить за материальным благополучием подчинённых и не допускать нарушения закона.

Экономика Древней Индии была основана на сельском хозяйстве, поэтому богатство человека в представлении её жителей составляло изобилие продуктов земледелия и скотоводства. Согласно «Артхашастре», если правитель отправляется в поход и у него есть выбор — приобрести союзника, деньги или землю, то прежде всего нужно приобрести землю. Если будет земля — появятся деньги, а вслед за ними — и союзники. В «Артхашастре» сказано, что именно земля представляет собой истинное богатство, которое можно превратить в любые другие блага. Но земля обязательно должна быть населена людьми, потому что сила госу-



**СОГЛАСНО «АРТХАШАСТРЕ»,
ЗАДАЧА ПРАВИТЕЛЯ – ОБЕ-
СПЕЧИТЬ ВСЕМ НЕОБХОДИ-
МЫМ КАЖДОГО, КТО ЖИВЁТ
В ЕГО СТРАНЕ**



**ЕСЛИ У ПРАВИТЕЛЯ ЕСТЬ
ВЫБОР – ПРИОБРЕСТИ СО-
ЮЗНИКА, ДЕНЬГИ ИЛИ ЗЕМ-
ЛЮ, ТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО НУЖ-
НО ПРИОБРЕСТИ ЗЕМЛЮ.
ЕСЛИ БУДЕТ ЗЕМЛЯ – ПОЯ-
ВЯТСЯ ДЕНЬГИ, А ВСЛЕД ЗА
НИМИ – И СОЮЗНИКИ**

Ключевые мысли (см. иллюстрацию выше) располагаются на полях текста. В каждой главе выделено 1–4 ярких и значимых мыслей, резюме, иногда выводов, на которые ученику и учителю следует обратить особое внимание. Они также имеют свою маркировку: *f* («фло-

рин») — «мысль» в области финансов, § («параграф») — в области истории. Это то, что должно остаться в памяти, когда всё остальное забудется.

Как правило, «мысли» раскрываются в тексте через примеры, разъяснения, подтверждения. Кроме того, им посвящены самые важные вопросы и задания после текста. Например, к указанным на иллюстрации мыслям сформулированы следующие вопросы:

«Золотой век» Голландии иногда связывается с активной социальной деятельностью гильдий. Как это суждение обосновано в тексте?

На какие деньги гильдия осуществляла социальную поддержку? Как вы думаете, всегда ли хватало этих денег? Обоснуйте свой ответ.

5.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К дополнительным материалам, которые используются для расширения и углубления материала главы, относятся «выносы» и иллюстрации.

«**Выносы**» представляют собой оригинальные или адаптированные фрагменты документов, воспоминаний либо более глубокие (в сравнении с основным текстом) экономические объяснения. Они встречаются не в каждом тексте и оформлены специальными блоками (см. иллюстрацию). «Выносы» способствуют дополнительному регулированию нагрузки для разных категорий обучающихся. На них целесообразно обращать особое внимание наиболее мотивированных учеников, выбравших продвинутый или углублённый уровень изучения истории. В большинстве случаев к ним также формулируются отдельные вопросы и задания, нацеленные не только на поиск информации, но и на анализ и критику источника.

ИЗ ТРУДОВ ИВАНА АНДРЕЕВИЧА ТРЕТЬЯКОВА

О торговле

«Бедность страны никогда не произойдёт от торгов с иностранцами, только бы они управляемы были с осторожностью и благоразумием. Причины суть тому другие и те же самые, которые всякого приводят в убожество. Человек, если издерживает больше, нежели снискивает трудом, должен обнищать; равным образом в стране, когда она больше издерживает, нежели производит трудами внутри, а купечеством извне, нищета следует неизбежно».

О трудолюбии

«...Земледельцы, не имея от правительства надлежащего защищения и ободрения, делаются нерадивыми и неспособными к произведению обильных плодов своими трудами. От сего також обстоятельства

6. В конце главы приведены два отрывка из работ Ивана Третьякова.

6.1. В отрывке «О торговле» упоминается человек, который из-за своего поведения должен обязательно обнищать. Как вы думаете, откуда берёт деньги человек, который «издерживает больше, нежели снискивает трудом»?

6.2. На основе отрывка «О трудолюбии» объясните, что является источником существования для тунеядца.

Иллюстрации и подписи к ним есть в каждом тексте. Обычно в одной главе используется от одной до пяти иллюстраций. К наиболее частым типам относятся:

- сюжетные иллюстрации в форме картин, рисунков, гравюр, миниатюр, карикатур, барельефов, фотографий и проч.;
- портреты и изображения значимых личностей и мест, упоминаемых в тексте главы;
- изображения предметов, в особенности различных денежных знаков, финансовых документов, предметов обихода;
- географические карты, в большинстве своём аутентичные описываемой эпохе;
- фрагменты оригинальных исторических книг.

Иллюстрации не только выполняют прямую функцию иллюстрирования, облегчая восприятие текста, но и сами по себе являются важными источниками информации. Большинство из них аутентичны описываемой эпохе (то есть созданы в описываемое время или содержат изображение объекта той эпохи) — а значит, могут считаться оригинальными историческими источниками, объектом анализа. Именно поэтому ко многим иллюстрациям формулируются отдельные вопросы и задания, которые позволяют извлечь дополнительную информацию по теме главы и освоить приёмы работы с историческими источниками разного типа.

5.4. УКАЗАТЕЛИ

В конце учебного пособия приведены три вида указателей: именной, географический и предметный.

Именной указатель содержит перечень всех лиц и организаций, а географический — всех географических названий (городов, стран, территорий и т. п.), упоминаемых в учебном пособии. Эти указатели служат тем же задачам, что поля «Люди и организации» и «Место» в «шапке» текста: они выполняют функции дополнительной удобной связки параграфов основного учебника по истории, используемого в школе, и учебного пособия рассматриваемых УММ.

Предметный указатель содержит термины и понятия, относящиеся к финансовой грамотности. Он служит, во-первых, для связи различных глав учебного пособия по рассматриваемым в них терминам и понятиям финансовой грамотности, что может помочь как педагогу, так и ученику для лучшего усвоения материала. В частности, в некоторых текстах для какого-то термина (например, «девальвация») даётся достаточно развёрнутое определение, в других он встречается только в контексте без расшифровки.

Предметный указатель служит мостиком от второго варианта использования к первому, помогая найти не только другие случаи употребления термина, но и более или менее подробное описание. Во-вторых, предметный указатель послужит для синхронизации глав учебного пособия с другими предметами, куда может быть включено изучение вопросов финансовой грамотности (литература, география, собственно финансовая грамотность), предоставляя преподавателям другим предметам возможность быстро найти и включить в свои уроки исторические интересные и наглядные исторические сюжеты про изучаемой теме.

5.5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Описанный выше аппарат может значительно облегчить работу с текстами учебника, но недостаточен для достижения желаемых образовательных результатов. Нельзя рассчитывать на то, что ученик овладеет содержанием главы, если просто прочитает её. Первостепенное значение приобретают те учебные события, в рамках которых происходит работа с текстом. В УММ в качестве основного инструмента усвоения материала рассматриваются контрольные вопросы и задания. Все вопросы и задания имеют ряд общих характеристик:

- Они созданы на основе конкретной главы или нескольких глав пособия.
- Их основная цель — обеспечить глубокое усвоение содержания главы, а также способствовать формированию знаний, умений и личностных качеств, описанных в главе 1 «Цели и задачи».
- Каждое задание (группа заданий) нацелено на достижение конкретного образовательного результата или группы результатов.
- Наибольший образовательный эффект ожидается от последовательного выполнения всех заданий.
- Задания делятся на несколько уровней сложности — базовые, повышенной и высокой сложности.
- Уровень сложности, как правило, возрастает от задания к заданию.

На основе анализа существующих учебно-методических комплексов по истории, спецификаций государственной итоговой аттестации,

корпуса олимпиадных заданий и ряда теоретических моделей¹⁰ была разработана типология вопросов и заданий. Рядом с каждым типом указывается уровень сложности.

Типология вопросов и заданий (по ведущей деятельности):

I тип. Поиск информации в различных источниках (базовый уровень сложности).

II тип. Анализ и применение ключевых терминов и понятий (базовый и повышенный уровни сложности).

III тип. Анализ структуры текста и её элементов (базовый и повышенный уровни сложности).

IV тип. Анализ, оценка и критика исторических источников (повышенный и высокий уровни сложности).

V тип. Вопросы на понимание ключевых мыслей текста (повышенный уровень сложности).

VI тип. Вопросы-рассуждения (высокий уровень сложности).

VII тип. Практические задания (повышенный и высокий уровни сложности).

VIII тип. Творческие и исследовательские задания (высокий уровень сложности).

Отдельно упомянем актуализирующие и ключевые вопросы, которые располагаются перед текстом главы и были описаны выше.

Остановимся на каждом типе подробнее.

I тип. Поиск информации в различных источниках

- Эти вопросы фокусируют ученика на ключевых деталях главы, без понимания которых невозможно решение заданий более высокого уровня.
- Ответ на вопросы этого типа содержится непосредственно в тексте или дополнительных материалах (в виде отдельного слова, фрагмента, детали) и не требует интерпретации.
- Предметами вопросов могут быть понятия, даты, имена, факты биографии, функции институтов и организаций, типы и виды различных явлений, детали изображений и проч. простейшие элементы.

¹⁰ За основу для разработки типологии вопросов и заданий была взята модель ведущих специалистов по теме читательской компетентности Нэнси Фрей и Дугласа Фишера. Модель под названием *Text-dependent questions* можно найти на личном сайте методистов — www.fisherandfrey.com. Для данного методического пособия использована модель, приведенная в книге: *Frey, Nancy, et al. Rigorous Reading: 5 Access Points for Comprehending Complex Texts.* — Corwin Press, 2013.

- Задания этого типа представлены в следующих формах:
 - поиск короткого ответа на открытый вопрос;
 - поиск ответов на тестовые вопросы с выбором одного или нескольких ответов (с автопроверкой);
 - заполнение таблицы с рядом пустых ячеек;
 - создание конспекта главы с использованием органайзеров 1–3, 5–6.

Пример задания I типа (глава «Артхашастра»):

Что такое «Артхашастра»? Что означают отдельные части этого названия и как можно было бы перевести его на русский язык целиком?

II тип. Анализ и применение ключевых терминов и понятий

- Вопросы этого типа требуют более сложных действий — анализа (декомпозиции) и применения терминов и понятий.
- Ответ на вопрос этого типа может содержаться в тексте, но чаще всего в разных фрагментах.
- Предметами заданий становятся финансовые термины, вынесенные в предметные указатели, однако могут стать и контекстные слова («язык эпохи»), фразеологизмы, средства выразительности, имена собственные (например, «Ост-Индская компания»).
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
 - формулировка собственного определения с использованием информации из текста;
 - поиск примера, иллюстрирующего термин или понятие (из текста, из других дисциплин, на основе личного социального опыта);
 - составление словосочетания или предложения с использованием новых терминов;
 - применение изученных терминов для описания или анализа исторической ситуации, документа;
 - заполнение пропусков в тексте с использованием предложенных терминов;
 - поиск обобщающего понятия для ряда слов;
 - поиск лишнего слова в ряду;
 - анализ понятия с помощью органайзеров 13 и 14.

Пример задания II типа (глава «Тюльпаномания»):

Почему для описания тюльпаномании часто используют словосочетание «спекулятивный (мыльный) пузырь»? Какие при-

знаки мыльного пузыря проявились при росте цен на луковицы тюльпанов? В какой момент рынок тюльпанов приобрёл черты спекулятивного пузыря? Когда этот пузырь «надувался» особенно сильно?

III тип. Анализ структуры текста и её элементов

- Задания данного типа помогают ученику понять, как устроен текст в целом, какое значение имеют его отдельные элементы (подзаголовки, абзацы, иллюстрации, ключевые мысли), как развиваются основные темы текста, какова аргументация автора.
- Предметами данных заданий могут стать фрагмент или последовательность фрагментов (абзацев) текста, иллюстрация, схема, карта, ключевые мысли (обозначены в тексте специальными знаками) и проч.
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
 - создание плана главы (по абзацам) через выбор наиболее подходящих формулировок из предложенных (тестовый вопрос);
 - поиск собственного названия для текста, отдельного абзаца, иллюстрации;
 - описание элемента (карты, иллюстрации, предмета, схемы) с использованием ключевых понятий и «мыслей» текста;
 - составление хронологической линии (таймлайна) повествования;
 - создание аннотации текста, его символьного, знакового или тезисного конспекта;
 - составление конспекта главы с помощью органайзеров 1–6.

Пример задания III типа (глава «Система Джона Ло»):

Используя органайзер № 2, опишите основные этапы развития системы Джона Ло.

IV. Анализ, оценка и критика исторических источников

- Данные задания требуют не просто навыков поиска информации в различных источниках (как задания I типа), но и умения описывать источник, определять его тип и жанр, анализировать его с точки зрения темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации, позиции автора документа

и участников описываемых событий (процессов), соотносить содержание нескольких источников, привлекать контекстную информацию для анализа источника, оценивать его значение, анализировать информацию, представленную в форме таблиц, схем и проч.

- Предметом таких заданий может стать первичный текстовый источник, изображение, вещественный источник, таблица, схема, карта, совокупность разных источников.
- Как правило, задания такого типов представлены в форме открытых вопросов.

Пример задания IV типа (глава «Денежная реформа Елены Глинской»):

Прочитайте отрывок о технологии изготовления монет в XVI веке. Объясните значение фразы о том, что их чеканка «была основана на глубоком разделении труда». Как это сказывалось на скорости производства? Почему технология охарактеризована как «примитивная»? Как это проявлялось во внешнем виде монет?

V тип. Вопросы на понимание ключевых мыслей текста

- Задания этого типа являются ключевыми для пособия, так как именно с их помощью содержание учебных текстов увязывается с Рамкой финансовой компетентности. Ключевая мысль (часто не одна) специально выделена в тексте и служит главным смысловым ориентиром, своего рода его моралью. Однако важно, чтобы ученик не просто запомнил её, но и мог использовать как инструмент для анализа текста, решения финансовых задач, объяснения ситуаций из жизни исторических персонажей, современников.
- Предметами данных заданий могут стать фрагменты текста, в особенности биография или событие из жизни исторического персонажа, современный кейс (задача), дополнительный материал (исторический документ).
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах (часто они предполагают использование органайзера 7):
 - поиск тезисов, которые подтверждают и развивают ключевую мысль;
 - описание ключевой мысли, её развитие, применение для разных ситуаций;
 - объяснение значения отдельного тезиса, аргумента или факта из текста для обоснования ключевой мысли.

Пример задания V типа (глава «Грех ростовщичества»):
Католическая церковь выступала против ростовщичества. Какие аргументы приводились в защиту ростовщичества? Какие контраргументы приводили схоласты? Перечислите аргументы сторон, используя органайзер № 5.

VI тип. Вопросы-рассуждения

- Особенность вопросов этого типа заключается в их максимально открытом характере. От обучающегося требуется высказать своё мнение о неоднозначной проблеме (не имеющей одного правильного ответа) и аргументировать его с опорой на текст и собственные знания. Принципиально важно то, что прямого ответа на подобный вопрос в тексте нет. Обычно такие задания содержат слова «предположите», «как вы считаете (думаете)», «объясните», «оцените», «сравните», «обсудите» и др.

Пример задания VI типа (глава «Система Джона Ло»):
Проведите в парах, группах или всем классом дебаты по теме «Джон Ло: аферист или визионер?». Если у вас нет возможности провести дебаты, используя органайзер № 5, в левой колонке запишите аргументы в пользу того, что Ло был аферистом, а в правой — визионером.

VII тип. Практические задания

- Особенность заданий данного типа определяется их контекстом. В отличие от всех остальных, они опираются на современный контекст (в то время как другие — в большей степени на исторический). Как правило, тут ученику необходимо применить знания и навыки, полученные после прочтения текста и выполнения предшествующих заданий. Смена контекстов (исторического на современный) позволяет осуществить очень важный «перенос навыка», что помогает ученику увидеть пользу от вновь полученных знаний в условиях, в которых протекает его собственная жизнь.
- Предметами данных вопросов и заданий в тексте могут быть понятие и группа понятий, модели и теории, тезисы и аргументы автора. Кроме того, привлекаются материалы из дополнительных источников (словари, веб-сайты, СМИ и проч.).
- Одной из типичных форм, в которых представлены такие задания, является формулировка правил грамотного финансового поведения.

Пример задания VII типа (глава «Семейный бюджет Пушкина»): *Какие уроки можно извлечь из истории личных финансов Пушкина? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения. Если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. Если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к таким, как «Наследство Эмберов», «Банкротство Бекингемов», «Натуральное хозяйство Андрея Болотова».*

VIII тип. Творческие и исследовательские задания

- Эта группа включает задания, нацеленные на развитие «высших мыслительных навыков»¹¹: анализа, синтеза, оценки, интерпретации и проч. Обычно эти задания предполагают применение полученных знаний в новой ситуации, решение нестандартной задачи. Большую роль при решении таких задач играют воображение, нестандартный подход. Нередко такие задания предполагают работу в группе.
- Ответы на вопросы и задания этого типа прямо не содержатся в тексте, требуют привлечения дополнительной информации, сравнения различных точек зрения, работы со сложными понятиями, несколькими тезисами.
- Предметами данных вопросов и заданий могут являться ключевая мысль текста, группа понятий, модели и теории, различные тезисы автора, поступки и действия исторических персонажей и организаций.
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
 - создание эссе, мини-сочинения, формулировка развёрнутого (чаще всего письменного) ответа на заданную тему;
 - анализ исторической ситуации с позиции исторического персонажа;

¹¹ Понятие, которое широко применяется в различных таксономиях когнитивных навыков (например, в широко известной таксономии Блума). Понятие взято в кавычки, так как его дословное понимание приводит к серьёзным заблуждениям и ошибкам. В частности, многие зарубежные педагоги восприняли таксономию Блума и подобные ей таксономии как жёсткую последовательность образовательных результатов, то есть развитие навыков «высшего порядка» ставилось в прямую зависимость от достижения «низших» навыков (воспроизводство и понимание). В свою очередь, это часто вело к сегрегации класса на тех, кто способен выполнять такие действия, и тех, кому «ещё рано». В этой связи мы особенно хотим подчеркнуть, что «сложные» задания предназначены для всех без исключения учеников, даже если они справляются с ними с разной скоростью.

- создание макета (проекта) какого-то исторического объекта или документа;
- моделирование исторической ситуации;
- сравнение информации, точек зрения, представленных в различных источниках.

Пример задания VIII типа (глава «Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме»):

Представьте себя на месте бургера (мелкого предпринимателя), который ещё недавно ходил в католическую церковь, а сегодня на площади услышал проповедь Лютера. Что могло бы вас привлечь в этой проповеди? Напишите небольшое письмо вашему товарищу Гансу о своих впечатлениях. Какие советы вы дали бы Гансу после проповеди?

5.6. ОРГАНАЙЗЕРЫ

Определённой новацией учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» является широкое использование различных графических (визуальных) органайзеров. К ним отсылаются многие вопросы и задания. Органайзеры располагаются в конце учебника. Ученик может воспользоваться заранее распечатанными органайзерами или перерисовать их в свою тетрадь при необходимости. Каждый органайзер содержит подробную инструкцию по работе с ним.

Под графическими органайзерами обычно понимают инструменты, которые помогают организовать информацию на листе бумаги с помощью различных визуальных элементов (геометрических фигур, символов, цветовых решений и проч.). Существует большой корпус научных исследований, которые показали эффективность этого инструмента для обучения¹². Перечислим некоторые достоинства органайзеров.

Организационные:

1. Экономят время учителя, упрощая подготовку к уроку.
2. Экономят время, которое ученик тратит на знакомство с инструкциями к заданиям (при постоянном использовании).
3. Универсальны для различных учебных задач («всегда под рукой»).
4. Подходят для большинства учебных дисциплин. При использовании несколькими педагогами органайзеры могут стать инструментом межпредметного обучения.

¹² См., например: Хэтти Джон А. С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников. — М.: Национальное образование, 2017.

Содержательные:

5. Нацелены на структурирование информации (первичную обработку) — а значит, облегчают её запоминание и дальнейшую обработку.
6. Подходят как для простых задач (фиксация, запоминание, понимание), так и для сложных (анализ, синтез, рефлексия и проч.).
7. Особенно эффективны для работы со сложными темами, абстрактным содержанием.
8. Повышают самостоятельность ученика, если сформированы мотивация и навык использования органайзеров.
9. Служат инструментом дифференциации (ускорения и углубления), поскольку могут как упрощать учебную задачу (то есть служить «подпорками»), так и создавать дополнительные вызовы.

Чаще всего органайзеры классифицируются по форме и учебным задачам, которые они решают. Например, они могут выглядеть как таблица, как последовательность элементов (причинно-следственные, хронологические), как пересекающиеся элементы (диаграмма Эйлера — Венна), как кластер (интеллект-карта). Органайзеры, используемые в учебном пособии, могут быть разделены на следующие типы:

I тип. Формы для поиска и организации информации из текста.

II тип. Органайзеры для работы с терминами и понятиями.

III тип. Аналитические органайзеры, в том числе для анализа структуры текста и её элементов, для вопросов на понимание ключевых мыслей и т. п.

I тип. Поиск и организация информации из текста

- Ответы на большинство вопросов, где предполагается использование органайзеров I типа, могут быть даны и без них, однако, будучи удобными инструментами для фиксации информации и конспектирования текста, эти органайзеры облегчают ученику решение задачи.
- Простейшими формами организации информации являются органайзеры № 5 и 6.
- Основной формой конспектирования является органайзер № 3. Более аналитической формой — органайзер № 4 («Корнелльский конспект»¹³).

¹³ Его разработал профессор Корнелльского университета Вальтер Пок. Подробнее о методе можно прочесть в книге самого автора (Pauk W. How to study in College. — Boston, 1962), в статье на сайте «Теории и практики» (theoryandpractice.ru) или в видеоразборе (англ.)

- Для конспектирования исторического текста с большим количеством событий подойдут органайзеры № 1 и 2 в форме линий времени (таймлайнов).

II тип. Органайзеры для работы с терминами и понятиями

- Органайзеры значительно облегчают запоминание, анализ и применение вновь изученных понятий и терминов.
- Классическим приёмом работы с понятием является диаграмма Фрея (органайзер № 13). Это самый простой способ запоминания новых слов.
- Для сравнения двух понятий (моделей, теорий, образов) подойдёт диаграмма Эйлера — Венна (органайзер № 10) и её трёхэлементные аналоги (органайзеры № 11 и 12);
- Органайзер № 14 является наиболее сложным, аналитическим инструментом, подходящим для работы со сложными, абстрактными, комплексными понятиями (например, «финансовый пузырь», «ценная бумага», «финансовая пирамида»).

III тип. Аналитические органайзеры

- Органайзер № 7 позволяют работать с отдельными высказываниями и аргументами автора.
- Для построения причинно-следственных цепочек на основе текста созданы органайзеры № 8 и 9.
- Органайзер № 15 удобен для представления личного бюджета.

5.7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Современные учебно-методические материалы предполагают широкое использование цифровых образовательных ресурсов. Не являются исключением и УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». Необходимо сразу отметить, что всё, сказанное выше (в предыдущих параграфах этой главы) в отношении средств обучения и ранее (в главе 3) — об инструментах дифференциации, касается всех форм представления информации: печатной формы учебного пособия, его цифровой версии (в формате pdf), электронных каналов доступа к составляющим УММ, поскольку все они (с некоторыми оговорками, о которых будет сказано чуть ниже) доступны любыми способами. Иначе говоря, если в предыдущих главах речь шла об описании каких-то элементов учебного пособия, то всё это в равной степени относилось и к печатной версии, и к цифровой, которая доступна, например, через сайт. Всего в рамках УММ создано три основных канала доступа к материалам:

- сайт,

- приложение для мобильных устройств,
- приложение для ПК.

С учётом некоторых технических ограничений (в частности размеров экрана) имеет смысл выделить приложения для мобильных устройств в виде планшетов (то есть с достаточно большим экраном) и для мобильных устройств в виде смартфонов (то есть со сравнительно небольшими экранами). По тому же признаку необходимо выделить адаптивные версии сайта для планшетов и смартфонов. Маленький размер экрана делает, в частности, невозможной или бессмысленной работу с некоторыми видами таблиц, органайзеров, объективно ограничивает функциональность личного кабинета.

Доступность элементов УММ через различные каналы приведена в таблице. В её «шапке» цифрами обозначены следующие каналы:

- (1) — сайт;
- (2) — адаптивная версия сайта для смартфона;
- (3) — адаптивная версия сайта для планшета;
- (4) — приложение для ПК;
- (5) — приложение для мобильного устройства в виде смартфона;
- (6) — приложение для мобильного устройства в виде планшета.

Элементы УММ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Тексты учебного пособия	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Вспомогательные элементы текста	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Дополнительные материалы (вкл. иллюстрации)	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Указатели	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Глоссарий*	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Вопросы и задания к главе	есть	нет	есть	есть	нет	есть
Тестовые вопросы и задания к главе*	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Тестовые вопросы и задания к разделу (контрольная работа)*	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Хронологии*	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Презентации*	есть	нет	есть	есть	нет	нет
Личный кабинет учителя*	есть	нет	есть	нет	нет	нет
Личный кабинет ученика*	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Связь личных кабинетов ученика и учителя*	есть	есть	есть	нет	нет	нет

* Инструменты, которые отсутствуют в печатной версии учебного пособия

Звездочкой в таблице выделены те инструменты, которые отсутствуют в печатной версии учебного пособия и его цифровой версии в формате pdf. Так, глоссарий при наведении курсора на какой-то выделенный (подчёркнутый) термин предоставляет возможность быстро ознакомиться с его определением или перейти к подробному описанию на внешних интернет-ресурсах. На основе текстов автоматически формируются презентации, которые могут быть использованы преподавателем для проведения уроков в формате лекции с демонстрацией слайдов на экране, большом мониторе, электронной доске. Хронолинии (таймлайны, линии или ленты времени) связывают описываемые в учебном пособии события в единую хронологическую последовательность, которая может выступать дополнительным инструментом навигации по электронным ресурсам (сайт, приложение для мобильных устройств и приложение для ПК) и синхронизации с параграфами базового учебника по истории, где подробно описывается соответствующий исторический контекст.

Наиболее значимым расширением средств обучения являются личные кабинеты ученика и учителя, а также вопросы и задания в форме текстов (к главе и к разделу). Остановимся на них подробнее.

Личные кабинеты являются одной из ключевых форм взаимодействия между учителем и учащимися. С помощью личного кабинета учитель может формировать учебные группы, отличные от формальных административных единиц (классов). Это значительно расширяет возможности дифференциации, поскольку группы можно создавать по таким признакам, как уровни мотивации и подготовки, разнообразные образовательные траектории (например, группа по подготовке к олимпиаде), разные интересы и проч.

Личный кабинет учителя позволяет назначать разнообразные материалы отдельным учащимся и учебным группам. Учитель может назначить главу или контрольную работу по разделу. Функционал по назначению отдельных элементов главы (вопросов и заданий, дополнительных материалов) не предусмотрен, однако учитель может детально описать задание к главе в окне «Название задания». Например: «Прочитайте текст главы “Выкуп земли”, включая все дополнительные материалы. Выполните задание № 10 к документу “Уставная грамота Нижегородской губернии...”».

Ответы на задания учащиеся дают в своих личных кабинетах. Они сохраняются в разделе «Мои задания» и видны учителю в его личном кабинете в разделе «Статистика учеников». Педагог может использовать для подробного ответа обратную связь с конкретным учащимся или группой по всем заданиям. Ученик может самостоятельно прохо-

дить задания любым удобным и привычным ему способом (на сайте, используя мобильное приложение и приложение для ПК). Оценки знаний можно отслеживать в разделе «Моя статистика», в которой сохраняются все результаты.

Вопросы и задания в форме тестов сформированы для отдельных глав (они называются «Вопросы по теме») и для целых разделов («Контрольная работа»). Вопросы первого типа подходят для быстрой после-текстовой диагностики, по результатам которой учащимся могут быть назначены задания более высокого уровня сложности. Вопросы второго типа решают ту же задачу, но в рамках всего раздела, то есть группы глав для одного класса.

Подробные инструкции по использованию различных электронных ресурсов УММ можно найти в разделе «Приложения» на сайте проекта (fingram-history.oc3.ru).

ГЛАВА 6. ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Способы интеграции учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» зависят от многих факторов, но главным образом от тех целей, которые ставит перед своими учениками каждый педагог. Как интегрировать предложенные материалы в свою программу, решать учителю. Вариантов много.

В начале этой главы приводится типовой (базовый) и, на наш взгляд, наиболее востребованный сценарий работы с учебно-методическими материалами по финансовой грамотности, а его развернутая схема в виде типового плана организации и проведения занятия представлена в приложении 6. Ниже приведены дополнительные сценарии работы с УММ с использованием различных средств обучения, описанных в главе 5. Завершается глава описанием двух технологий: «двухэтажного урока», который служит иллюстрацией того, каким образом материалы настоящего курса могут быть встроены в сложившиеся программы преподавания истории, и «зигзага», который подходит для организации обобщающих уроков в форме группового обсуждения.

6.1. БАЗОВЫЙ СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Как отмечалось в главе 2 «Цели и задачи», возможности УММ полнее всего раскрываются в форме полноценного дополнения к основной линейке учебников по истории (как «второй учебник»). Это предполагает интеграцию (полную или частичную) тем пособия в рабочую программу учителя и использование учебного пособия не только для самостоятельного изучения, но и непосредственно на уроках. Подчеркнём, что классно-урочная форма не является единственно возможной, но остаётся основной для большинства школ. Поэтому базовый сценарий разработан на основе дидактической структуры урока, которая состоит из трёх основных этапов:

- актуализация опорных знаний и способов деятельности;
- формирование новых понятий и способов деятельности;
- применение знаний, формирование навыков и умений¹⁴.

¹⁴ Новиков А. М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. — М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.

В организационной структуре урока выделяются и другие этапы: оргмомент, на котором ставятся цели урока и проводится подготовка ресурсов, этап контроля знаний и способов деятельности, этап рефлексии и другие.

Далее основные педагогические возможности по использованию УММ будут описаны в логике указанных этапов.

6.1.1. Этап постановки целей и задач урока

Каждая глава учебного пособия УММ может быть использована учителем для достижения самых разных целей. Сформулировать их удобнее всего на основе вопросов и заданий после текста.

Первые несколько вопросов (вопросы I типа, согласно типологии, приведённой в главе 5) играют роль подготовительных. Они мотивируют учащихся бегло просмотреть текст, найти в нём ключевую информацию и организовать её в форме краткого ответа, списка, конспекта, таблицы или органайзера. Ту же функцию выполняют и тестовые вопросы, которые представлены на сайте и в приложениях УММ. Таким образом, задания I типа и тестовые вопросы способствуют формированию навыка поиска актуальной информации в источниках разного типа, а через это — и овладению базовыми знаниями по теме.

Далее, как правило, следуют задания для работы с ключевыми финансовыми понятиями с использованием органайзеров № 13 и 14 (вопросы II типа). Эти органайзеры, особенно органайзер № 14, позволяют не только запомнить, но и проанализировать важные и сложные понятия (например, «финансовая пирамида»). На наш взгляд, такая глубокая работа с понятиями является важнейшей предпосылкой для понимания и грамотного использования финансовой лексики, способствует формированию грамотного языка для описания финансовых явлений.

Особенно важным типом заданий являются задания к историческим источникам, в том числе к иллюстрациям. При наличии таких заданий учитель может поставить соответствующую им цель — формирование навыков работы с исторической информацией, представленной в различных источниках и формах. Это описание изобразительного картографического или схематического источника, поиск актуальной информации в источнике, атрибуция и анализ исторических источников и проч.

Любая глава обязательно снабжена вопросами на понимание ключевых мыслей текста. Они ярко выделены и вынесены на поля. Вопросы позволяют связать эти мысли с содержанием текста, мотивируют к поиску и формулированию обоснованных аргументов, а нередко — к формулировке собственной позиции по ключевым финансовым и историческим проблемам. Кроме того, именно эти вопросы нацелены на овла-

дение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений, умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества, а также место финансовых условий и обстоятельств в системе факторов, определяющих стратегии поведения отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества).

Отдельно в учебном пособии звездочками отмечены сложные задания, нацеленные на применение полученных знаний для решения новых задач.

Закрывают список вопросов и заданий обычно практические задания, которые способствуют осмыслению современных общественных явлений и их влияния на финансовые стратегии отдельного домохозяйства.

Таким образом, учитель может выбрать вопросы и задания, подходящие именно для его целей, или же сформулировать эти цели, исходя из набора заданий. В любом случае важно, чтобы ученики ясно понимали цели урока. Минимальным условием для этого является демонстрация и обсуждение целей урока в начале занятия, а также перед выполнением каждого задания.

6.1.2. Этап актуализации опорных знаний и способов деятельности

На этом этапе важную роль играют актуализирующий и ключевой вопросы, исторические и финансовые темы-связи (с ПООП по истории, параграфами учебников федерального перечня и Рамкой финансовой компетентности), а также «теги», расположенные в «шапке» текста («Время», «Место», «Люди и организации»). Роль актуализирующего и ключевого вопросов была описана в главе 5. Добавим к уже сказанному, что работа с этими вопросами должна происходить как минимум на двух этапах урока (или самостоятельного изучения) — на этапе актуализации и на этапе подведения итогов урока, рефлексии. Один из приёмов, позволяющих поддерживать мотивацию учащихся в течение всего периода изучения той или иной темы (то есть сделать её актуальной), иногда называется «задачей с отложенным решением» или «отсроченной отгадкой», которая выдаётся обучающимся на этапе вызова. Суть этого приёма заключается в том, что вопрос или задача презентуется прежде, чем учащиеся могут её решить. Такую задачу можно также выбрать из числа заданий повышенной сложности или заданий на понимание ключевых мыслей текста. Хорошим примером подобных задач являются задания к иллюстрациям или историческим источникам.

Использование «тегов» во время предтекстовой подготовки продиктовано основной предпосылкой работы с УММ: ученик, который читает соответствующую главу, уже знаком с указанными темами и

периодами на уровне требований ПООП (благодаря тексту основного учебника истории). Заметим при этом, что разные тексты учебного пособия в разной степени требуют априорных знаний. Эти различия зафиксированы в приложении 5 в виде балла по критерию «Априорные знания». Тексты, которым присвоен 1 балл в соответствии с критериями оценки уровня сложности текста, практически не требуют знания исторического контекста — или этот контекст раскрыт в самом тексте. Тексты, получившие 2 или 3 балла, подразумевают знакомство с соответствующими главами основного учебника истории. Исторические темы, обозначенные значком «параграф», полностью соответствуют содержательной части ПООП по истории. По ним же можно понять, какие параграфы основного учебника необходимо прочитать, чтобы лучше понять текст главы учебного пособия по финансовой грамотности. Так как одни и те же исторические сюжеты могут по-разному называться в нескольких учебниках, в приложении 2 приведены точные таблицы соответствий (порядок работы с ними описан в главе «Подходы к планированию учебной деятельности»).

Чтобы проверить уровень знаний и владения основными учебными действиями, перед работой с пособием стоит провести первичную диагностику знаний и умений, на основании которой может быть скорректирован план урока. Учителя знают множество приёмов такой диагностики — например, «холодный обзвон», «пятиминутки», «карточки на вход», различные интерактивные инструменты (Kahoot, Plickers, Google Forms).

В случае если работа с главой была выдана учащимся в качестве опережающего домашнего задания, инструментами первичной диагностики служат тестовые вопросы с автопроверкой¹⁵ и задания из учебного пособия I и II типов.

6.1.3. Этап формирования новых понятий и способов деятельности

На этом этапе урока (или самостоятельного изучения темы) происходит основная часть работы учащихся. На это нацелено большинство заданий. Первичное усвоение новых знаний происходит в ходе чтения текста и работы с вопросами I типа, тестовыми вопросами с автопроверкой, а также органайзерами I типа. Причём читать тексты и работать с вопросами и органайзерами можно на уроке и дома, используя не только печатную версию учебного пособия, но и сайт (в первую очередь), приложения для ПК, для мобильных устройств. На сайте и в

¹⁵ Они реализованы в электронных УММ (на сайте, в приложениях для мобильных устройств и для ПК).

приложениях реализована полноценная возможность не только чтения материалов, но и ответов на вопросы с самопроверкой и проверкой учителем. Все органайзеры также представлены в цифровых образовательных ресурсах сайта и приложений. Их заполнение может быть более удобно для учащихся именно на сайте и в приложениях. Учителю не составит труда просто раздать задания с органайзерами из группы ЦОРов: они все собраны в одном месте, их не нужно распечатывать. Ученикам проще их заполнять в электронном виде (всегда есть возможность что-то поправить, изменить и т. д.).

Отметим, что органайзеры сами по себе являются микросценариями работы с текстом, так как предполагают определённую последовательность выполняемых действий. Например, органайзер № 14 «Карта понятия» предполагает комплексную проработку ключевых понятий финансовой грамотности. Первичную проверку понимания прочитанного проще всего провести при помощи вопросов на понимание ключевых мыслей (V тип) и вопросов-рассуждений (VI тип).

С точки зрения организации урока на этапе формирования новых понятий и способов деятельности учитель может использовать различные стратегии работы с текстом. Так, в книге Н. Н. Сметанниковой, на которую мы ссылались выше, подробно описаны такие индивидуальные стратегии, как «Чтение вслух (попеременное чтение)», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками»¹⁶. Последний приём, известный учителям также под названием «Инсерт», широко разработан в рамках подхода РКМЧП¹⁷. Одним из способов дифференциации работы с текстом и заданиями является методика «Учебное меню» (она описана ниже). Групповую работу над сложными текстами (например, историческими обзорами) можно организовать с помощью технологии «Зигзаг», которая представлена в последнем параграфе этой главы.

«Учебное меню»

Суть этого приёма состоит в том, что все ученики вместе с текстом главы получают своеобразную карту заданий к тексту, которая и называется «учебным меню» (в качестве варианта раздаче карты заданий предшествует рассказ учителя с использованием презентации главы, доступной на сайте УММ). Каждый ученик или учебная группа работают с меню в своём темпе, выбирая вопросы и задания из нескольких категорий.

¹⁶ Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: Пособие для учителя. — М.: Баллас, 2011.

¹⁷ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.

- «Закуски», или «разминка», — несложные задания-вызовы, нацеленные на актуализацию последующих заданий, проблематизацию. Их выполнение обязательно для всех, обычно они выполняются фронтально. В качестве разминки можно также использовать тестовые вопросы, доступные через электронные носители УММ (это во многом зависит от технических возможностей школы).
- «Основные блюда» (обязательные задания) — задания низкой и средней сложности, которые нацелены на изучение и проверку базовых знаний, умений и навыков. Они также помогают выполнить более сложные задания.
- «Гарнир» (дополнительные вопросы, задания по выбору) — группа заданий, из которых ученик может выбрать одно на свой вкус. Все задания этой группы нацелены на изучение и проверку близких по смыслу элементов содержания (знаний, умений и навыков), но в разной форме.
- «Десерт» (сложные задания) — творческие и исследовательские задачи, выполнение которых не обязательно для всех. Задания этого типа можно выполнять в парах и группах¹⁸.

Отметим, что вопросы групп «гарнир» и «десерт» являются хорошими инструментами дифференциации.

Приведём пример «учебного меню», составленного на основе заданий к главе «Фальшивые ассигнации».

Прочитайте главу «Фальшивые ассигнации» и выполните предлагаемые задания.

«Разминка»:

- *В 1812 году каждая десятая выпущенная ассигнация была фальшивой. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?*
- *Как установить подлинность монеты или банкноты?*

«Основные блюда»:

- *Какие средства защиты российских ассигнаций описаны в тексте?*
- *Найдите в тексте три признака французской подделки и запишите каждый из них одним-двумя словами.*

¹⁸ Задания этой группы подробнее описаны в следующем параграфе данной главы, здесь же они представлены ради целостного описания приёма «Учебное меню».

- Используя органайзер № 14, опишите понятие «фальшивомонетничество».
- Какой признак подделки мог заметить даже неграмотный человек? Какую долю населения России составляли неграмотные люди?

«Гарнир» (необходимо выбрать один вопрос из списка):

- Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр (частично ответы можно найти в главах «Подделки Фёдора Жеребца» и «Медный бунт»).
- Представьте себя служащим Ассигнационного банка. В октябре 1820 года храбрый офицер, герой Отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен фальшивую ассигнацию. По каким признакам вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.

«Десерт» (задания по желанию):

- Предположим, что российское правительство решило проинформировать население страны о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Вам доверили подготовить макет такого объявления. Министерство установило следующие требования к макету:
 - перечислить все признаки подделки;
 - описать средства защиты настоящих купюр;
 - использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;
 - использовать по возможности иллюстрации, в частности изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;
 - представить проект макета в виде плаката (слайда).
- Справа расположен QR-код, а ниже — ссылка, ведущие на сайт Центрального банка Российской Федерации с описаниями современной банкноты достоинством 1000 рублей. Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки. Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?
www.cbr.ru/Bank-notes_coins/banknotes_itm/?PrtId=banknotes_itm&nominal=1000

6.1.4. Этап применения знаний, формирования навыков и умений

Основными формами работы на этом этапе мы считаем выполнение практических (VII тип), творческих и исследовательских (VIII тип) заданий. Они основаны на содержании главы, но предполагают применение полученных знаний, навыков и умений в новой ситуации: в случае с практическими заданиями это современный контекст, в случае с творческими и исследовательскими — исторический.

Заметим, что чаще всего это задания повышенного и высокого уровня сложности, поэтому если способные и мотивированные учащиеся могут выполнять их индивидуально, то для тех, кому требуется дополнительная поддержка, предпочтительной будет парная или групповая работа. В отдельных заданиях взаимодействие обучающихся оговаривается особо. Например, в главе «Монеты Древней Греции» приводится следующее задание:

Придумайте и нарисуйте собственную монету. Из какого материала она сделана? Каков её размер? Что на ней изображено? Что защищает её от подделки? Обменяйтесь монетами с кем-то из класса. Оцените качество монет друг друга.

Для выполнения этого задания ученики должны не только готовить макет монеты, но и договориться о критериях оценки разных монет. Затруднения, с которыми они могут столкнуться в ходе разработки общих критериев, станут предпосылкой для обсуждения более широкого вопроса: как различные полисы и государства договариваются о единых стандартах качества своих денежных единиц?

В группе могут выполняться и комплексные задания, предполагающие работу с несколькими главами пособия. Типичным заданием такого типа является составление правил грамотного финансового поведения. Например, в главе «Банкротство Бекингема» это задание звучит так:

Какие уроки можно извлечь из истории Ричарда Бекингема? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения. Если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. Если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к таким, как «Наследство Эмберов», «Семейный бюджет Пушкина», «Натуральное хозяйство Андрея Болотова».

Ещё одной ситуацией для применения полученных знаний могут стать вопросы-рассуждения и дискуссионные вопросы, которые встречаются в некоторых текстах. Обсуждение подобных вопросов можно провести в разных групповых форматах. Одной из относительно новых форм проведения такого обсуждения является так называемый Харкнесс-семинар¹⁹, который напоминает более известный сократический семинар. Как и последний, Харкнесс-семинар проводится в кругу из не более чем 12–15 участников (остальные ученики могут быть «зрителями» с правом нескольких высказываний на группу, могут меняться с теми, кто сидит в кругу, или стать участниками аналогичного семинара). Основное достоинство этой формы работы — простота правил, которые позволяют провести содержательное и структурированное обсуждение сложных вопросов. Для этого лучше отводить целый урок. Правила проведения семинара приводятся ниже.

Харкнесс-семинар

Учитель формирует список вопросов для обсуждения на семинаре и лимитирует общее время обсуждения каждого из них.

Общие принципы и правила семинара таковы:

- **Активно высказываетесь во время дискуссии!**
- **Будьте конкретными:** в идеале каждый комментарий, каждая реплика длится не больше 15–30 секунд.
- **Слушайте внимательно:** необходимо подождать как минимум 2 секунды перед ответом на предыдущую реплику.
- **Делайте вклад в общее обсуждение:** во время своего комментария стоит делать явную отсылку к предыдущей реплике (можно буквально цитировать собеседника).
- **Будьте убедительными:** подкрепляйте свою точку зрения аргументами и конкретными свидетельствами из различных источников.
- **Будьте умеренными:** каждый участник получает три монеты, которые он может потратить на три реплики. Если монеты заканчиваются, он не может комментировать до тех пор, пока монеты не закончатся у всех участников или пока фасилитатор (учитель) не разрешит вернуть монеты.

Учитель может использовать жёлтую и красную карточки для предупреждения нарушителей. Красная карточка запрещает нарушителю высказываться в течение двух минут.

¹⁹ Назван в честь филантропа Эдварда Харкнесса, который поддерживал школу для одарённых детей Phillips Exeter Academy и разработал этот метод.

Полезный вклад в общую дискуссию:

- Открытие дискуссии интерпретацией или реакцией на обсуждаемый материал.
- Приведение ссылки на доказательство из источника (цитаты).
- Развитие идеи при помощи нового материала.
- Согласие с предыдущим комментарием.
- Обоснованная критика предыдущего комментария.
- Просьба развернуть предыдущий комментарий более широко, пояснить его.
- Проверка понимания источника или предыдущего комментария.
- Определение термина.
- Прояснение разницы в мнениях нескольких комментаторов.
- Переход к новой теме или возврат к теме, которая была заброшена.
- Обобщение сказанного ранее, в том числе несвязанных, на первый взгляд, идей.
- Представление нового взгляда на тему.
- Подведение итога дискуссии.

В главе «Патент на противогаз» поднимаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа — а значит, это хороший материал для размышления и обсуждения:

- *Предположите, какие мотивы двигали Зелинским и Куммантом, когда они распоряжались своими правами на изобретение противогаса. Можете ли вы на основании текста учебника дать полный ответ на этот вопрос? Какие дополнительные данные могли бы помочь вам с более полным ответом?*
- *Писатель Михаил Шолохов передал Сталинскую премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны, Ленинскую премию за роман «Поднятая целина» — в распоряжение Каргинского сельсовета Базковского района Ростовской области на строительство новой школы, Нобелевскую премию по литературе — на постройку школы в станице Вёшенской. Что общего и в чём различны его решения с поступками Зелинского и Кумманта? Каких данных вам не хватает для полного ответа на вопрос?*
- *Как вы считаете, должен ли учёный отказываться от вознаграждения за свои изобретения из патриотических соображений? Аргументируйте свой ответ.*

Чтобы построить обсуждение этих вопросов в форме Харкнесс-семинара, учитель должен предпринять следующие шаги:

- *Выдать заранее вопросы и материалы для чтения участникам семинара. Участники могут привлекать любые другие источники в ходе дискуссии, строго соблюдая правила цитирования.*
- *Расположить столы таким образом, чтобы все участники семинара могли видеть друг друга (идеальной формой является овал, но подойдут и другие варианты). Оптимальное число участников — 12–15 человек. В больших классах обучающихся можно разделить на две группы и провести два семинара одновременно или периодически менять состав участников семинара из числа «зрителей». При этом «зрители» тоже имеют ограниченное право участвовать в семинаре (например, делать какое-то лимитированное число высказываний). Они также могут выступать в роли жюри.*
- *Познакомить всех участников семинара с правилами и убедиться в том, что все их понимают и считают справедливыми.*
- *Обозначить примерный хронометраж урока, исходя из количества вопросов. В случае с главой «Патент на противозаг» рекомендуется посвятить 5 минут на оргмомент и этап актуализации, по 5–7 минут на обсуждение каждого вопроса и не менее 10 минут на подведение итогов и рефлексия. Время, отведённое на каждый из вопросов, может меняться по ходу семинара в зависимости от динамики обсуждения.*

Учитель в ходе семинара может выполнять различные роли и функции:

- *равноправного участника семинара;*
- *участника семинара с правом интервенции (может прерывать обсуждение, ставить новые вопросы, «штрафовать» и поощрять участников);*
- *ведущего (или модератора), не участвующего в дискуссии (задаёт вопросы, направляет дискуссию, помогает сформулировать тезисы и аргументы, штрафует участников, нарушающих правила);*
- *наблюдателя (не участвует в дискуссии, но может вести протокол, оценивать высказывания, делиться с участниками своими наблюдениями после окончания обсуждения).*

Некоторые резюмирующие высказывания, которые учитель может произнести сам или подвести к ним участников семинара.

Первый вопрос: Исходя из текста, мы можем уверенно судить только о мотивах Зелинского — точнее, о том, как он их себе представлял. Отказавшись от вознаграждения, он мотивировал это своим патриотическим долгом и невозможностью получить какие-либо деньги за спасение жизней солдат. Мотивом Кумманта на первый взгляд кажется получение финансовой выгоды. Однако мы не знаем, на что он планировал потратить свой гонорар. Возможно, им двигали не менее патриотические соображения. Пролить свет на этот вопрос нам помогли бы дополнительные источники: воспоминания и письма Кумманта, его финансовая документация, комментарии современников... Однако, к сожалению, таких источников в распоряжении историков сейчас нет.

Второй вопрос не имеет правильного и неправильного ответа, но следует обратить внимание учеников на следующие факты:

- *Куммант действовал в соответствии с законами и порядками того времени. Так поступали многие изобретатели оружия и снаряжения. Деньги он получал на основе официально выданного патента.*
- *Нам неизвестно, как Куммант распорядился деньгами.*
- *С точки зрения финансовой грамотности решение Кумманта оправданно, а с позиции «патриотического долга» — неоднозначно, так как само понятие к данной ситуации сложно применить. Куммант получил то, что имел право получить по закону, и мог распорядиться этими средствами как угодно, в том числе направив их на нужды войны, инвестировав в производство, пожертвовав и проч. Нам неизвестно, как он распорядился этими деньгами.*

Третий вопрос. То, как распоряжался своими премиями Шолохов, показывает ещё одну возможную стратегию поведения: не отказываться от вознаграждения, но использовать его на общественно полезные дела по своему усмотрению. Сравнить эту стратегию с описанными в тексте сложно, поскольку нам неизвестно, как распорядился Куммант своим гонораром.

По завершении семинара учитель подводит итоги обсуждения (или просит сделать это участников) и предлагает задания для рефлексии, например: Оцените своё участие в семинаре, используя чек-лист. Для каждого утверждения из таблицы укажите значение от 1 до 5, где:

- 1 — я считаю, что мне ещё много предстоит сделать в этом направлении;
- 2 — у меня кое-что здесь получалось, но надо работать дальше;
- 3 — я становлюсь всё более уверенным в этой области;
- 4 — за редкими исключениями, мне это удаётся;
- 5 — я чувствую, что это мне всегда удаётся.

Утверждение	Оценка
Я активно участвую в обсуждении, но не доминирую над всеми	
Я постоянно ссылаюсь на текст и другие конкретные данные, чтобы подтвердить свои суждения	
Я высказываю своё отношение к соображениям других участников, называя их по именам	
Я умею резюмировать информацию, в том числе устанавливая связи между различными репликами	
Я могу связать данные из разных источников, в том числе из своего собственного опыта, чтобы построить суждение	
Готовясь к семинару, я проработал все источники, сделал необходимые пометки и выписки	
Я помогаю другим участникам сформулировать их мысль, делаю необходимые уточнения, задаю вопросы	
Я даю возможность другим участникам внести вклад в обсуждение с помощью своих реплик	
Я задаю вопросы, уточняю и конструктивно критикую высказывания других участников обсуждения	
Я внимательно слежу за обсуждением, даже если не всегда активно включаюсь в него	
Я не отступаю от темы обсуждения и помогаю остальным оставаться в рамках темы	
Я избегаю таких слов и действий, которые могли бы отвлечь других участников от темы обсуждения, оскорбить или расстроить собеседников	
Я прилагаю усилия, чтобы развить тему обсуждения, избегаю повторов и сторонних тем	

6.1.5. Вывод

Таким образом, средства обучения, заложенные в УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», позволяют провести полноценный урок без большой подготовительной работы учителя. Однако далеко не всегда в плотном календарно-тематическом плане найдётся место для целого урока на дополнительную тему. В таком случае учитель может использовать пособие, сайт и приложения в других формах: как материал для чтения, справочник, вопросы для самопроверки. Учитель может часть урока выделить на чтение и обсуждение главы, а задания ученикам раздать заочно, во внеурочное время, пользуясь личным кабинетом учителя. Он может раздавать задания разной сложности разным группам учеников в классе, сооб-

разуясь с их возможностями и потребностями. Отвечать на вопросы, заполнять органайзеры и выполнять контрольные работы по целым подразделам и широкому кругу тем ученики могут из дома при помощи приложения для ПК или мобильных устройств. Они получают задания от учителя в своих личных кабинетах, регистрируются на сайте, а заходить в свой кабинет и выполнять работу могут и на мобильном телефоне, тем более что для удобства учащихся при поступлении задания на мобильном телефоне приходит оповещение об этом.

Сайт и приложения могут также выступать средством *повторения и обобщения* пройденного в классе материала. В современном мире интернет, компьютеры и мобильные устройства (в первую очередь смартфоны) распространены повсеместно. Учебное пособие может быть оставлено (забыто) дома, а смартфон всегда под рукой, поэтому к текстам и заданиям всегда легко вернуться, они всегда рядом с учащимся (если установлено приложение), даже во время каникул и отдыха.

Отметим также, что в третьем разделе учебного пособия собраны исторические обзоры, которые сами по себе являются средством *повторения и обобщения*, так как затрагивают разные эпохи и содержат многочисленные ссылки на другие главы пособия, изученные ранее. Вариант организации целого урока на повторение и обобщение на примере обзора «Неэкономические функции денег» приведён в конце этой главы при описании метода «Зигзаг».

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЦЕНАРИИ РАБОТЫ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

6.2.1. Самостоятельное изучение

Тексты УММ можно рассматривать как средство *расширения и углубления* основной программы, то есть как инструмент дифференциации. Тексты могут быть интересны разным категориям учащихся: как быстро осваивающим основную программу, так и тем, кто испытывает затруднения с отдельными темами основного учебника.

В УММ много текстов, которые значительно расширяют материалы основных учебников истории («Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска», «Великая депрессия», «Полюдьё, уроки и погосты», «Александр Невский и откупщик Зосима», «Медный бунт», «Круговая порука в сельской общине», «Выкуп земли», «Дефолт по царским долгам» и многие другие). В них подробнее рассматриваются исторические сюжеты, в основных учебниках освещённые очень бегло. Поэтому они подойдут для тех учащихся, которым может оказаться недостаточно базовых учебников для освоения основной программы.

Такие учащиеся (мотивированные и испытывающие трудности) могут получать тексты и задания к ним в качестве дополнительных материалов для самостоятельного изучения. Удобнее всего сделать это через личные кабинеты ученика и учителя. Учитель может составить различные комбинации текстов и заданий к ним в соответствии с индивидуальными потребностями ученика. Раздел «Статистика учеников» позволяет быстро оценивать результаты каждого и при необходимости корректировать индивидуальный маршрут изучения учебно-методических материалов.

Тексты УММ могут быть источником для подготовки индивидуальных докладов и исследовательских работ. Их также можно использовать в качестве хрестоматии или книги для чтения. Задания УММ различных типов можно собирать в рабочие комплекты для индивидуальной подготовки к итоговой аттестации и олимпиадам.

6.2.2. Использование элементов учебно-методических материалов на уроке

В зависимости от целей, которые ставит учитель на своих уроках, для работы в классе можно выбрать отдельные элементы УММ (тексты, тестовые задания, вопросы с неформализованными ответами, организайзеры и т. д.).

Многие главы содержат разнообразные *исторические источники* (в том числе иллюстрации) и задания к ним. Работа с данными источниками может быть легко интегрирована в любой урок истории в целях развития навыков критического мышления и работы с информацией, представленной в различных формах. Например, глава «Выкуп земли» содержит оригинал уставной грамоты, анализ которой позволит учащимся лучше понять тонкости выкупной процедуры и другие аспекты отмены крепостного права.

Многочисленные иллюстрации и вопросы к ним могут быть также использованы на этапе актуализации и мотивации в начале урока. Например, работа с уже упомянутыми древнегреческими монетами послужит хорошим началом урока о политическом развитии Древней Греции, подчёркивающим эклектичный характер государственности в этот период. Пример другого рода — карта к главе «Деньги Древней Руси», где показаны места чеканки монет, сокрытых в Стародединском кладе. Эта карта может стать отличным наглядным дополнительным материалом при изучении торговых связей Киевской Руси и основных торговых путей, пролежавших по её территории. Причём, если позволяют возможности, учитель может вывести изображение монет, карты и другие иллюстрации крупным планом на экран, пользуясь проектором, или на интерактивную доску.

Органайзеры, которые помещены в конце учебника, могут быть использованы как самостоятельный инструмент, без привязки к пособию. Их применение обогатит работу с любым учебным текстом. По сути, органайзеры сами по себе являются микросценариями. Например, органайзеры № 1, 3, 4, 6, 7, 8 и 9 помогают ученику выделить в текстах главные содержательные элементы. Органайзеры № 13 и 14 нацелены на *применение* новых знаний для описания и анализа сложных исторических и финансовых понятий, органайзеры № 10, 11 и 12 предполагают анализ и сравнение различных данных. Самостоятельное использование этого инструмента можно проиллюстрировать на примере изучения финансовых пирамид, которые возникли в нашей стране в начале 90-х годов XX века. В главе «Пирамида МММ» есть вопрос, предполагающий обращение к органайзеру № 14 для описания понятия «финансовая пирамида». Конечно, описание получится более полноценным, если для выполнения задания, пусть и в режиме самостоятельного изучения, будет использован не только текст основного учебника по истории, но и глава учебного пособия по финансовой грамотности.

То же можно сказать и о других формах *вопросов и заданий* к текстам пособия. Многие из них учитель может использовать как упражнения, как инструмент контроля и проверки знаний на обычных уроках истории. Например, актуализирующие вопросы, задания к иллюстрациям и небольшим историческим источникам могут применяться на этапе актуализации для того, чтобы сфокусировать внимание обучающихся, мотивировать их к активной познавательной деятельности, обозначить проблему, которая будет рассмотрена на уроке. Например, перед главой 3.7 «Тюльпаномания» приводится следующий вопрос:

Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?

Отвечая на вопрос, ученики могут заметить, что на изображении имеются как элементы индустриальной экономики и модернизации общества (чугунный мост, пароход, газовые уличные фонари, люди, одетые по европейской моде), так и черты традиционного уклада (лодка, люди в традиционной одежде, сакура, помещённая в центр). При этом чугунный мост — это один из самых узнаваемых символов модернизации. Строительство такой сложной конструкции требует немалых денег — а значит, не обходится без привлечения заёмных средств в банках и других финансовых учреждениях. Но как Япония сумела в

краткие сроки добиться таких успехов? Этот вопрос как итог анализа иллюстрации станет хорошим началом урока по теме «Преобразования эпохи Мейдзи».

Отдельными элементами, которые могут быть встроены в урок основной программы, являются даже сами тексты УММ (без вопросов к ним и дополнительных элементов). Пример их использования в этом виде приведён ниже при описании сценария «двухэтажного урока».

6.3. ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ

В этом параграфе описаны два примера проведения конкретных уроков. Первый построен на базе методики «Зигзаг», посвящён одному тексту УММ и захватывает весь урок. Второй пример — это технология «двухэтажного урока». Это тоже весь или почти весь урок, но главам пособия по финансовой грамотности в его рамках отводится только часть времени.

6.3.1. Сценарий «Зигзаг»

Суть этого сценария заключается в организации работы всего класса над большим комплексным текстом или группой текстов, объединённых темой. Обработка и усвоение большого объёма информации происходит за счёт активизации взаимного обучения в классе. Сергей Заир-Бек описывает «Зигзаг» следующим образом:

Класс делится на группы, которым выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом, выделяет главное, составляя опорный конспект либо используя одну из графических форм. По окончании работы учащиеся переходят в другие группы — группы экспертов.

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами работы составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. Все участники группы обмениваются информацией. Таким образом, в каждой группе благодаря работе экспертов складывается общее представление по изучаемой теме. Презентацию сведений по отдельным темам проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы: идёт «второе слушание» темы. Итогом урока

*может быть исследовательское или творческое задание по изученной теме*²⁰.

В упрощённом виде продемонстрируем эту стратегию на примере работы с историческим обзором «Неэкономические функции денег»²¹ (при этом использован каркас базового сценария, слегка видоизменённый под конкретный пример; см. параграф 6.1).

Оргмомент и этап актуализации

1. Столы в классе расставляются так, чтобы обучающиеся могли работать в группах по 3–6 человек. Число групп зависит от числа обучающихся (рекомендуется создавать 3–4 группы). Признаком, по которому происходит разделение, определяется учителем.
2. Каждая группа получает рабочий комплект, в который входят:
 - a. Рабочий лист № 1, где перечислены неэкономические функции денег и раскрыто их содержание (он приведён в конце параграфа).
 - b. Органайзер № 7 (по одному на каждого ученика).
 - c. Рабочий лист № 2, где перечислены неэкономические функции денег, но правая колонка пуста (в заполненном виде она нужна только педагогу для подготовки текстов, раздаваемых группам, а также для подведения итогов урока; этот рабочий лист также приведён в конце параграфа).
 - d. Тексты учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». Они сгруппированы по функциям, которые иллюстрируют (см. заполненный Рабочий лист № 2). Учитель может выбрать не все функции или дать каждой группе на рассмотрение две и более функции (а также тексты к ним). Таким образом, одна из групп может получить главы «Златники и сребреники» и «Монеты Римской империи» (внутриполитическая и информационная функции), другая — «Банкротство Бекингемов» и «Наследство Эмберов» (статусная) и т. д.
 - e. Важно! Учащиеся не должны знать, по какому принципу сгруппированы тексты. Иными словами, они не

²⁰ Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011. — С. 116.

²¹ В книге Заир-Бека также приводится интересный сценарий, построенный на текстах об истории денег.

должны знать функцию денег, которую иллюстрируют полученные ими главы.

- f. Каждый стол, за которым работает группа, получает порядковый номер, и эта схема фиксируется на доске, слайде или на листе ватмана (до урока).

Этап формирования новых понятий и способов деятельности

На этом этапе каждая группа работает со своими текстами. Задача — договориться о том, какую неэкономическую функцию денег из перечисленных в Рабочем листе № 1 иллюстрируют полученные ими тексты, и выделить в них свидетельства, которые служат обоснованием выбора. Для этого учащиеся используют органайзер № 7 (по одному на каждого участника группы). Форму органайзера можно заранее распечатать в нужных количествах или попросить ребят найти её на сайте либо в приложениях в разделе «Все ЦОРы». В поле «Ключевая идея» они должны записать функцию денег (например, «информационная функция»), а в полях А, В, С — три наиболее ярких подтверждения из своих текстов (например: «Читая надписи или просто рассматривая изображения на монетах, граждане Рима узнавали последние новости, например, об убийстве Цезаря»). Кроме того, пометки можно делать в самих текстах.

По ходу выполнения задания учитель переходит от группы к группе, отвечая на вопросы учащихся и задавая наводящие вопросы тем, кто испытывают трудности с анализом текста. Учитель может вмешаться в работу группы, если считает, что она не справляется с заданием, неправильно его поняла, пошла по ложному или тупиковому пути. Однако важно, чтобы учитель давал как можно меньше конкретных ответов и «правильных» решений. Его основной инструмент — наводящие вопросы. Важно также, чтобы группы пришли к более или менее общим формулировкам.

Этап применения знаний, формирования навыков и умений

На этом этапе формируются новые группы. Каждая теперь состоит из экспертов по нескольким или даже по всем неэкономическим функциям денег. При этом в новую группу может попасть более одного эксперта из какой-то первоначальной группы. Теперь задача эксперта — обменяться полученными знаниями с экспертами из других групп. Каждый эксперт обозначает функцию, о которой он хочет рассказать, и подтверждает её свидетельствами из текстов (эти свидетельства записаны в его органайзере). Другие эксперты задают уточняющие вопросы. Шаблоны таких вопросов могут быть выданы отдельно:

- Как вы поняли, что ваши тексты иллюстрируют именно эту функцию?
- Почему вы выбрали именно эти примеры для иллюстрации?
- Какие ещё примеры были в ваших текстах?
- Объясните на одном из примеров, почему эту функцию выполняли именно деньги. Какие ещё вещи могли бы выполнять эту функцию в то время?

Результатом работы новых групп является заполненный Рабочий лист № 2.

Этап подведения итогов и рефлексии

Для закрепления полученных знаний ученикам может быть выдан для домашнего изучения исторический обзор «Неэкономические функции денег». Итоговым заданием после прочтения может быть эссе на тему «Деньги являются средством, обеспечивающим движение. И в это движение они вовлекают всё, становясь необходимым посредником практически всех отношений между людьми в развитом обществе» (Георг Зиммель, «Философия денег», 1900 год).

Кроме того, на завершающем этапе урока учитель может провести рефлексию в форме «карточек на выход». Такие карточки выдаются каждому обучающемуся перед окончанием урока (буквально перед выходом из класса). На каждой карточке записано несколько коротких вопросов. Например:

- Что нового вы сегодня узнали о роли денег?
- Что показалось вам самым необычным на уроке?
- Что осталось непонятным? О чём вы хотели бы узнать больше?

Материалы к сценарию

Рабочий лист № 1

Неэкономические функции денег	Краткое описание функции*
Военно-политическая	Есть две вещи, которые утверждают, защищают и умножают власть, — война и деньги, и друг без друга они немыслимы.
Внутриполитическая и информационная	В рамках внутриполитической функции деньги становятся инструментом для завоевания, удержания и осуществления власти.
Интегрирующая и регулятивная	Современные государства занимают огромные территории и имеют сложную социальную структуру. Обеспечение их целостности и самостоятельности, поддержание социальных связей между индивидами приобретает особую значимость.
Целереализующая	Посредством определённой финансовой политики государство расставляет приоритеты для развития различных отраслей народного хозяйства и составляющих общественно-политической жизни.

Социально-стратификационная	В рамках направленной государственной политики они могут служить для приоритетной поддержки какой-то части населения страны. Но та же функция может привести к поляризации населения на бедных и богатых, что чревато социальным неблагополучием и конфликтами.
Статусная	Они создают личный бренд, имидж уважаемого человека, занимающего достойное место в обществе.
Мотивационная	Сложно представить себе, как жило бы и общалось человечество без денег, на каком уровне находилась бы его культура, какого качества были бы его потребности. Деньги выступают активным стимулятором и мотиватором во всех сферах социальной жизни.
Нравственная	Нравственная функция денег состоит в том, что через них человеку навязываются представления о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо.

* Из текста главы «Неэкономические функции денег».

Рабочий лист № 2

Неэкономические функции денег	Главы, которые иллюстрируют эти функции
Военно-политическая	Деньги французской революции Операция «Бернгард» Ассигнации
Внутриполитическая и информационная	Монеты Римской империи Златники и сребреники
Интегрирующая и регулятивная	Денежная реформа Елены Глинской Золотая Орда и Великий шёлковый путь Денежная реформа Петра I Денежная реформа 1991 года Денежная реформа 1993 года
Целереализующая	Великая депрессия
Социально-стратификационная	Налогообложение купечества
Статусная	Банкротство Бегингемов Наследство Эмберов
Мотивационная	Первые акционерные компании Российско-Американская компания Золотая лихорадка в Австралии Посольство Ганса Шлитте Панамский скандал
Нравственная	Срединный путь буддизма Истинные ценности христианства Социальная справедливость ислама

6.3.2. Сценарий «Двухэтажный урок»

Понятие «двухэтажного урока» (double-decker lesson) взято нами у известного американского методиста Джеффа Петти²². Он подсмотрел его в школе, которая столкнулась с сокращением часов на преподава-

²² Petty Geoff. Evidence-based teaching: a practical approach. — Oxford: Oxford University Press, 2014.

ние истории. Учителя этой школы практиковали «навыковые уроки» (skills lessons), на которых отдельно работали над развитием исторических навыков (например, анализируя дополнительные исторические источники). Однако после сокращения аудиторного времени они не отказались от таких занятий, а совместили их с «обычными» уроками. Уроки, на которых ученики одновременно овладевают фактическими знаниями и отрабатывают специфические исторические навыки, Петти и назвал «двухэтажными». Это происходит благодаря разнообразным приёмам «преподавания без говорения» (teaching without talking)²³. В качестве примера приведём фрагмент сценария урока с использованием пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России».

Основную часть урока по теме «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура»²⁴ (6 класс) можно посвятить обсуждению важного вопроса «Как монголам удалось завоевать и удерживать под своим контролем множество различных государств?». Чтобы изучить этот вопрос с различных сторон, класс делится на четыре группы. Одна группа изучает параграф учебника, в котором описано государственное устройство Монгольской империи (в том числе фрагменты из «Ясы Чингисхана»)²⁵. Вторая читает тексты о военном искусстве монголов²⁶. Третья знакомится с их религиозной политикой²⁷. Четвёртая получает тексты УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» — «Золотая Орда и Великий шелковый путь» и «Князь Александр Невский и откупщик Зосима». Для экономии времени на уроке тексты можно заранее раздать в печатном виде, попросить прочитать на сайте или в приложениях в качестве материалов для самостоятельного чтения.

Задача каждой группы — найти в своих материалах свидетельства, которые позволяют ответить на ключевой вопрос урока (см. иллюстрацию). Удобной формой для фиксации этих свидетельств является органайзер № 7. В поле «Ключевая мысль» обучающиеся записывают ответ на поставленный вопрос. Например: «Монголы удерживали различные государства с помощью жёсткой, но продуманной финан-

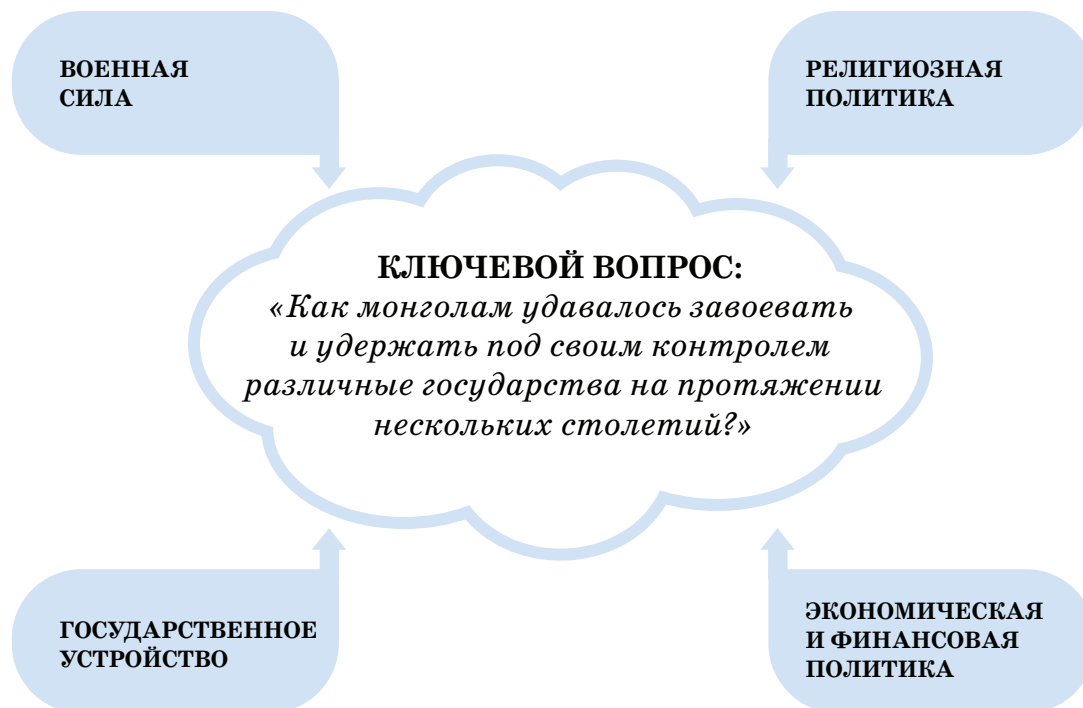
²³ Подробнее об этих приёмах можно прочесть в книге: Петти Дж. Современное обучение. Практическое руководство. — М.: Ломоносов, 2010.

²⁴ Тема и материалы взяты из учебника: История России. 6 класс. В 2 ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др. — М.: Просвещение, 2016.

²⁵ Главы «Образование державы Чингисхана», «Историческое наследие Монгольской империи».

²⁶ Например, главы «Начало завоевательных походов Чингисхана», «Битва на Калке» и источник в конце параграфа «Персидский историк Рашид-ад-Дин о взятии монголами столицы Хорезма Ургенча в 1223 году».

²⁷ Глава параграфа 18 «Религии в Орде».



совой системы: денежного обращения, налогов, страхования и проч.». В полях А, В и С они помещают конкретные свидетельства из текстов, подтверждающие их мысль. Например: «Система страхования торговцев от убытков на торговых путях империи делала торговлю безопасной и привлекательной для купцов со всего света». Однако учащиеся не выбирают наилучшее подтверждение ключевой идеи (последнее поле органайзера № 7).

Пока группы выполняют своё задание, учитель перемещается по классу, задавая уточняющие вопросы, разясняя задание, помогая со сложными фрагментами текстов. Важно, чтобы учащиеся сами нашли необходимые детали. Задача учителя — помочь им в этом, а не дать правильный ответ.

После обсуждения группы перемешиваются так, чтобы в каждой новой оказался как минимум один «эксперт» по каждому из четырёх обсуждаемых аспектов. Задача участников новых групп — представить друг другу свои ключевые идеи и свидетельства и договориться о том, какие из них (по каждому из четырёх аспектов) можно считать наиболее важными (наилучшими подтверждениями) для ответа на главный вопрос урока, и заполнить последние поля своих органайзеров.

Затем группы озвучивают свои решения, и они фиксируются на доске. Учитель вносит свои замечания и комментарии и обсуждает со всем классом наиболее важные факторы устойчивости Монгольской империи, включая, конечно, и финансовые.

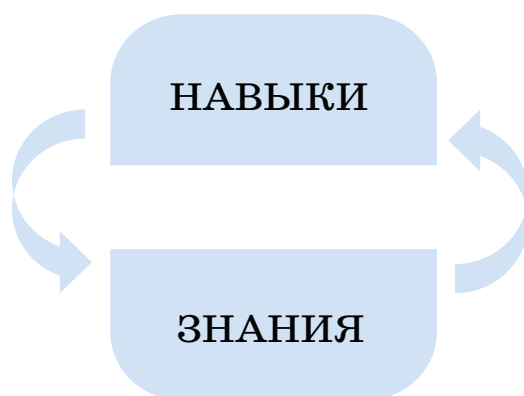
На этапе рефлексии учитель может задать несколько вопросов:

- На какой вопрос мы с вами пытались ответить?
- С каких точек зрения мы изучили ключевой вопрос?
- Какие ещё точки зрения мы могли бы использовать?
- Что помогло вам ответить на ключевой вопрос? Какие источники вы использовали?
- Почему важно смотреть на вопрос с разных точек зрения и использовать различные источники?
- Что в политике монголов может быть полезно для современных государств?

При желании учитель может сфокусировать внимание учеников на факторах финансовой устойчивости Монгольской империи, задав на дом уже всему классу некоторые задания к главам «Золотая орда и Великий шелковый путь» или «Александр Невский и откупщик Зосима».

Результатом такого урока станет разностороннее и глубокое изучение одной из тем предмета «История». Это и есть «первый этаж» урока. На «втором этаже» находятся не только финансовые аспекты изучаемой темы, но и важнейшие навыки, которые потребуются ученикам для выполнения заданий: навык смыслового чтения и аргументации (анализ), умение слушать и договариваться (коммуникативные навыки), взвешивать и оценивать различные мнения, составлять общую историческую картину (синтез), выстраивать причинно-следственные связи, осознавать многофакторный (а не линейный) характер исторического процесса и проч. Эти два «этажа» Джефф Петти иллюстрирует следующей схемой:

Развивайте навыки на основе учебных материалов. Стимулируйте метапознание, включая задания на анализ, оценку и аргументацию с учетом различных точек зрения.



Обучайте знаниям через навыки. Включайте необходимую информацию в сложные задания, которые требуют оценивать, анализировать и строить аргументы на основе учебных материалов.

Очевидно, что в лекционной форме учитель мог бы сообщить гораздо больше сведений. Но значит ли это, что ученики смогли «усвоить» больше информации? Как показывают различные исследования, благодаря тому что школьник учится не только запоминать и воспроизводить историческую информацию, но и использовать её для реше-

ния различных познавательных задач, объём изучаемого содержания не сокращается, а увеличивается. В этом ему помогут также цифровые ресурсы УММ, так как они созданы не в последнюю очередь для самостоятельной работы, для возможности не просто знакомиться с текстами, а анализировать их и сразу же отвечать на вопросы, выполнять творческие задания, самостоятельно разбираться в структуре разделов и глав, на глубинном уровне работать с предоставленной информацией в самых различных форматах.

БИБЛИОГРАФИЯ

Нормативные документы

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Утверждена на заседании Президиума Российского исторического общества 30 октября 2013 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол № 1/15.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол № 2/16.
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» от 05.06.2015.

Методическая литература

- Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова. — СПб: КАРО, 2013.
- Дирксен Джули. Искусство обучать. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
- Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.

- Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — СПб: КАРО, 2015.
- Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013.
- Лемов Дуг. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
- Новиков А. М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. — М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
- Петти Джефф. Современное обучение. Практическое руководство. — М.: Ломоносовъ, 2010.
- Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2010.
- Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. — М.: Баллас, 2011.
- Федоров О. Д., Журавлева О. Н. Гуманитарно-аксиологический подход в изучении основ финансовой грамотности в современной школе (на примере УМК ОИГ «Дрофа — Вентана-граф») // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 2. — С. 65–69.
- Хэтти Джон А. С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников. — М.: Национальное образование, 2017.
- Fisher Douglas B., Frey Nancy, Hattie John A., Thayre Marisol. Teaching literacy in the visible learning classroom. — CA: Corwin Literacy, 2017.
- Frey Nancy, et al. Rigorous Reading: 5 Access Points for Comprehending Complex Texts. — Corwin Press, 2013.
- Petty Geoff. Evidence-based teaching: a practical approach. — Oxford: Oxford University Press, 2014.
- Pauk W. How to study in College. — Boston, 1962.

Учебно-методическая литература по финансовой грамотности

(единая библиотека актуальных материалов —
<https://fmc.hse.ru/methodology>)

2–4 классы

- Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы.

- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс.
- Федин С., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях.

5–7 классы

- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы.
- Липсиц И., Вигдорчик Е. Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы.

8–9 классы

- Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8, 9 классы.
- Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы.
- Липсиц И., Рязанова О., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.
- Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы.
- Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8, 9 классы.

10–11 классы

- Брехова Ю., Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы.
- Брехова Ю., Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.
- Брехова Ю., Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10, 11 классы.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы.

10–11 классы (экономический профиль)

- Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, экономический профиль.
- Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, экономический профиль.
- Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, экономический профиль.
- Лавренова Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, экономический профиль.
- Лавренова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, экономический профиль.

Детские дома, школы-интернаты

- Абросимова Е. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты.
- Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.
- Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты.
- Абросимова Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Детские дома, школы-интернаты.
- Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты.
- Галишникова Е., Зарубина О., Стахович Л. Финансовая грамотность. Советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Среднее профессиональное образование

- Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО.

- Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО.
- Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО.
- Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО.

Прочие

- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса (drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-geography-7.pdf).
- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса (drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-geography-9.pdf).
- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10–11 классов (drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-geography-10-11.pdf).
- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса (drofa-ventana.ru/upload/service/sbornik-obzh-9.pdf).

Онлайн-ресурсы

- Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организация на сайте «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (fmc.hse.ru).
- Проекты и материалы портала «Вашифинансы.рф».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Привязка глав учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ

Данное приложение состоит из четырёх блоков:

- 5–9 классы. Всеобщая история. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Содержательная часть (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 1/15 от 08.04.2015; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015)
- 10–11 классы. Всеобщая история. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Содержательная часть (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 2/16-з от 28.06.2016)
- 5–9 классы. История России. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Содержательная часть (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 1/15 от 08.04.2015; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015)
- 10–11 классы. История России. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Содержательная часть (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 2/16-з от 28.06.2016)

В левой колонке публикуемых далее таблиц приведены разделы программ, в правой — номера глав учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». Конкретные темы ПООП, которым соответствуют главы учебного пособия, выделены полужирным шрифтом. Курсивом выделены темы, относящиеся к продвинутому («Выпускник получит возможность научиться») уровню изучения истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5–9 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
Содержательная часть

1. История Древнего мира

1.1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1.1
1.2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	
1.2.1. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ	
Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	
1.2.2. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ	
Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	
1.2.3. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ: ФИНИКИЯ, ПАЛЕСТИНА	
Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	
Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1.4
1.2.4. АССИРИЯ	
Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	
1.2.5. ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА	
Военные походы, управление империей.	
1.2.6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ	
Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1.2 1.3
1.2.7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ	
Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	
1.3. АНТИЧНЫЙ МИР	
1.3.1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена.</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1.5 1.6

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1.6
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	
1.3.2. ДРЕВНИЙ РИМ	
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1.7 1.8 1.9
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1.10 1.11
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1.7 1.8 1.9 1.11
1.3.3. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	

2. История Средних веков

2.1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
2.1.1. НАЧАЛО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	
Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	
2.1.2. НАРОДЫ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	2.1
Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	
Норманны: общественный строй, завоевания.	
Ранние славянские государства.	
Складывание феодальных отношений в странах Европы.	
Христианизация Европы. Светские правители и папы.	
Культура раннего Средневековья.	
2.1.3. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В IV–XI ВВ.	
Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	
2.1.4. АРАБЫ В VI–XI ВВ.	
Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2.2
2.2. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
2.2.1. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	
Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	2.3

2.2.2. КРЕСТЬЯНСТВО	
Феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
2.2.3. ГОРОДА	
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	
2.2.4. ЦЕРКОВЬ И ДУХОВЕНСТВО	
Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены . <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	2.3
2.2.5. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XII–XV ВВ.	
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	
Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д’Арк.	
Германские государства в XII–XV вв.	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
Итальянские республики в XII–XV вв.	
Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жаке́рия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	2.3 2.5
2.2.6. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА В XII–XV ВВ.	
2.2.7. ЭКСПАНСИЯ ТУРОК-ОСМАНОВ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИИ	
2.2.8. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	
Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	2.4 2.5
2.3. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
2.3.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ	
Завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покорённых народов.</i>	
2.3.2. МОНГОЛЬСКАЯ ДЕРЖАВА	
Общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.	2.6
2.3.3. КИТАЙ	
Империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	2.7
2.3.4. ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	3.8
2.3.5. ИНДИЯ	
Раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i>	
2.3.6. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ВОСТОКА	
Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.	
2.4. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ	
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	
2.5. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	

3. История Нового времени

3.1. ЕВРОПА В КОНЦЕ XV — НАЧАЛЕ XVII В.	
3.1.1. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ	
Предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	3.1 3.2 3.3
3.1.2. АБСОЛЮТНЫЕ МОНАРХИИ	
Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	3.4
3.1.3. НАЧАЛО РЕФОРМАЦИИ	
М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	3.5
3.1.4. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	
Цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	3.6 3.7
3.1.5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	
3.2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XVII — XVIII В.	
3.2.1. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII В.	
Причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	4.1 4.2 4.3
3.2.2. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	
Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	
3.2.3. ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII В.	
Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	4.4
3.2.4. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVI—XVIII ВВ.	
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	
3.2.5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СЕРЕДИНЫ XVII — XVIII В.	
Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	
3.3. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI—XVIII ВВ.	
3.3.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: ОТ МОГУЩЕСТВА К УПАДКУ.	
3.3.2. ИНДИЯ: ДЕРЖАВА ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ, НАЧАЛО ПРОНИКНОВЕНИЯ АНГЛИЧАН, БРИТАНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.	
3.3.3. ИМПЕРИЯ ЦИН В КИТАЕ.	
3.3.4. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И УСТАНОВЛЕНИЕ СЁГУНАТА ТОКУГАВА В ЯПОНИИ.	3.8

3.4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
3.4.1. ИМПЕРИЯ НАПОЛЕОНА ВО ФРАНЦИИ	
Внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	
3.4.2. РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	4.3 5.1
3.5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
3.5.1. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ	
«Мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.2 5.3
3.5.2. ФРАНЦИЯ — ОТ ВТОРОЙ ИМПЕРИИ К ТРЕТЬЕЙ РЕСПУБЛИКЕ	
<i>Внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	5.4 5.5
3.5.3. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА В ИТАЛИИ	
<i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	
3.5.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНСКИХ ГОСУДАРСТВ	
Провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	
3.5.5. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.	
3.6. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И США В КОНЦЕ XIX В.	
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.6
3.7. СТРАНЫ АЗИИ В XIX В.	
3.7.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ УСТОИ И ПОПЫТКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ	
3.7.2. ИНДИЯ: РАСПАД ДЕРЖАВЫ ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ БРИТАНСКОГО КОЛОНИАЛЬНОГО ГОСПОДСТВА, ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ВОССТАНИЯ	
3.7.3. КИТАЙ: ИМПЕРИЯ ЦИН, «ЗАКРЫТИЕ» СТРАНЫ, «ОПИУМНЫЕ ВОЙНЫ», ДВИЖЕНИЕ ТАЙПИНОВ	
3.7.4. ЯПОНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СЁГУНАТА ТОКУГАВА, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ МЭЙДЗИ	5.7
3.8. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	
3.9. НАРОДЫ АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	
3.10. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В XIX В.	

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
3.11. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX В.	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	
3.12. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	

4. Новейшая история

4.1. МИР В 1900–1914 ГГ.	
4.1.1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900–1914 ГГ.	
Технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	
4.1.2. СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1900–1917 ГГ.	
Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 10–11 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
Содержательная часть

4. Новейшая история

4.1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

4.1.1. МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

4.1.2. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны*.

6.1
6.2

4.2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939)

4.2.1. РЕВОЛЮЦИОННАЯ ВОЛНА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. **Веймарская республика**. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

6.2

4.2.2. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков: Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана — Келлога*.

4.2.3. СТРАНЫ ЗАПАДА В 1920-Е ГГ.

Реакция на «красную угрозу». **Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества**. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти*. Фашистский режим в Италии.

6.2
6.3

4.2.4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЮЖНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

4.2.5. ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ Ф. РУЗВЕЛЬТА В США	
Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i> . Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i> .	6.4 6.6
4.2.6. НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ. ГЕРМАНСКИЙ НАЦИЗМ	
Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	
4.2.7. «НАРОДНЫЙ ФРОНТ» И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ	
<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции</i> . VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании</i> . Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании</i> . Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида</i> . <i>Сражения при Гвадалахаре и на Эбро</i> . Поражение Испанской республики.	
4.2.8. ПОЛИТИКА «УМИРОТВОРЕНИЯ» АГРЕССОРА	
Создание оси «Берлин — Рим — Токио». Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> .	
4.2.9. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.	
Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ</i> . <i>Потерянное поколение</i> . <i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</i> <i>Тоталитаризм и культура</i> . <i>Массовая культура</i> . <i>Олимпийское движение</i> .	
4.3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
4.3.1. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i> . Разгром Франции и её союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i> . Битва за Британию . Рост советско-германских противоречий.	6.5
4.3.2. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВОЙНЫ НА ТИХОМ ОКЕАНЕ	
Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i> . Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i> .	
4.3.3. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВОЙНЕ	
Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i> . Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация</i> . <i>Роспуск Коминтерна</i> .	
4.3.4. ЖИЗНЬ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ. СОПРОТИВЛЕНИЕ ОККУПАНТАМ	

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря . Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i> . Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	6.5
4.3.5. РАЗГРОМ ГЕРМАНИИ, ЯПОНИИ И ИХ СОЮЗНИКОВ	
Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	
Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
4.4. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ	
4.4.1. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»	
Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	6.8
4.4.2. ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ. БЕРЛИНСКИЙ И КАРИБСКИЙ КРИЗИСЫ	
Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.	
4.5. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В 1940–1970-Е ГГ. ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ	
<i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	
4.6. «РАЗРЯДКА»	
Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
4.7. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В 1950–1980-Е ГГ.	
«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i>	6.6
Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	
Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зелёное движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	6.8
4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И КРИЗИСЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРА	

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	
Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»</i> . Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	6.10
Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	6.10
4.9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В 1950–1990-Е ГГ.	
Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	
4.10. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1940–1990-Е ГГ.	
<i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	
<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	
<i>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	
<i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i> 6.7	6.7
4.11. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Глобализация конца XX — начала XXI в. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	6.9 6.11 6.12 6.13

ИСТОРИЯ РОССИИ. 5–9 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
Содержательная часть

1. От Древней Руси к Российскому государству

1.1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

1.2. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В СЕРЕДИНЕ I ТЫС. Н. Э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

1.3. ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

7.1
7.2

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

7.3

1.4. РУСЬ В КОНЦЕ X — НАЧАЛЕ XII В.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская правда, церковные уставы.

7.4
7.5
7.6

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

1.5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и

Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

1.6. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII В.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

7.6

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

1.7. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. **Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т. н. «ордынское иго»).**

**7.7
7.8**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. **Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.** Закрепление первенствующего положения московских князей.

7.8

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

1.8. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА СТЕПНОЙ ЗОНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СИБИРИ В XIII–XV ВВ.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

2.6

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

1.9. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

1.10. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

7.9

1.11. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО	
Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	7.10
1.12. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Наш регион в древности и Средневековье.	

2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

2.1. РОССИЯ В XVI в.	
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	
Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	8.1
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления.	
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	8.2
Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	8.3
Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i> <i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	8.2
Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	
Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	

2.2. СМУТА В РОССИИ	
Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых</i> . Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	
Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i> . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i> . <i>Поход принца Владислава на Москву</i> . Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
2.3. РОССИЯ В XVII В.	
Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i> . Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i> . Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности</i> . Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	
Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г. Медный бунт</i> . Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	8.4
Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества</i> . Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин</i> .	
2.4. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО	

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч — корабль русских первопроходцев</i> . Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> . Формирование многонациональной элиты.	
<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоёв населения страны.	
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.	
Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. <i>«Домострой»</i> . <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	8.5
Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.	
2.5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Наш регион в XVI–XVII вв.	

3. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

3.1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I	
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	
Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	
Экономическая политика . Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	9.1
Социальная политика . Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	
Реформы управления . Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.	
Оппозиция реформам Петра I . Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея.	
Внешняя политика . Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет Петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
3.2. ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА «ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ»	
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	9.2
Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	
Пётр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
3.3. РОССИЯ В 1760–1790-Х ГГ. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II	
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	9.3 9.4 9.5 9.6
Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	9.5
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнёры России по внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	
Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	
Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.	9.7
Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	
Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения Польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	
3.4. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.	
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	
Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	9.8
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.	9.9
М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.	

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	
3.5. НАРОДЫ РОССИИ В XVIII В.	
Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	9.10
3.6. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I	
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трёхдневной барщине».	
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
3.7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Наш регион в XVIII в.	9.10
4. Российская империя в XIX — начале XX в.	
4.1. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)	
4.1.1. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ЭПОХА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ	
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	
4.1.2. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.	
Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	10.1
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	
4.1.3. НИКОЛАЕВСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНСЕРВАТИЗМ	
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	9.3 10.2
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	
4.1.4. КРЕПОСТНИЧЕСКИЙ СОЦИУМ. ДЕРЕВНЯ И ГОРОД	
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.</i> Городское самоуправление.	10.2 10.3

4.1.5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: классицизм, романтизм, реализм. Ам-пир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географиче-ские экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	10.4
4.1.6. ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ	
Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Пра-вославная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	9.9 10.5
4.1.7. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золо-той век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дво-рянской оппозиционности. Формирование генерации просвещённых людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических органи-заций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	
Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофи-лы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	
4.2. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ	
4.2.1. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА II: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ	
Реформы 1860–1870-х гг.: движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	10.6 10.7
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Сред-ней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Осно-вание Хабаровска.	
4.2.2. «НАРОДНОЕ САМОДЕРЖАВИЕ» АЛЕКСАНДРА III	
Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контррефор-мы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университе-тов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	10.11
Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	9.9 10.5
4.2.3. ПОРЕФОРМЕННЫЙ СОЦИУМ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	
Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.	10.7 10.12

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	10.8 10.10
4.2.4. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	10.9
4.2.5. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ИМПЕРИИ	
Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>	
4.2.6. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ	
Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	
Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	
4.2.7. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.	
На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.	10.11 10.13
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	10.12
Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	
4.2.8. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 ГГ. НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА	
Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i>	

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.	
<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	
4.2.9. ОБЩЕСТВО И ВЛАСТЬ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ	
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. <i>Национальные партии и фракции в Государственной думе.</i>	10.12
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	
4.2.10. «СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК» РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.	
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	
Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
4.2.11. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Наш регион в XIX в.	

ИСТОРИЯ РОССИИ. 10–11 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
Содержательная часть

5. История России с 1914 года

5.1. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

5.1.1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. **Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.** Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* **Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны.** Кадровая чехарда в правительстве.

11.1

11.2

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

5.1.2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

5.1.3. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. **Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.** Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. **Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.**

11.4

11.8

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

5.1.4. СОЗЫВ И РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5.1.5. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ	
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i>. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады</i>. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i>. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i>. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i>. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	11.3
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i>. Декларации прав народов России и её значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</i>. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.	
5.1.6. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»	
«Несвоевременные мысли» М. Горького. <i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту</i>. <i>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА»</i>. <i>План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа</i>. <i>Издание «Народной библиотеки»</i>. <i>Пролетаризация вузов, организация рабфаков</i>. <i>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества</i>. <i>Ликвидация сословных привилегий</i>. <i>Законодательное закрепление равноправия полов</i>. <i>Повседневная жизнь и общественные настроения</i>. <i>Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации</i>. <i>Деятельность Трудовых армий</i>. <i>Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне</i>. <i>Кустарные промыслы как средство выживания</i>. <i>Голод, «чёрный рынок» и спекуляция</i>. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	11.3
<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	11.3
5.2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-Е ГГ.	
5.2.1. СССР В ГОДЫ НЭПА (1921–1928)	
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве</i>. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	11.5 11.8
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии</i>. <i>Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</i> <i>Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве</i>. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата</i>. <i>Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры</i>. <i>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная по-	

литика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

5.2.2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1929–1941 ГГ.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. **Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.** Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

11.8

Создание машинно-тракторных станций (МТС). *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).* Достижения в области киноискусства. *Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». *Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. *Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.* Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очере-*

ди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

5.3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГГ.

Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории

СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

5.4. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 ГГ. «ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского

11.6

комитета. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

5.5. «ОТТЕПЕЛЬ»: СЕРЕДИНА 1950-Х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х ГГ.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. «Приоткрытие железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». **Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.** Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

11.7

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

5.6. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 1960-Х — НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ и М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

5.7. ПОЛИТИКА «ПЕРЕСТРОЙКИ». РАСПАД СССР. 1985–1991 ГГ.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.*

11.8

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	11.9
Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	
М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.	
<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	
5.8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2012 ГГ.	
5.8.1. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992–1999)	
Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	11.10
От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	11.12 11.13 11.14
Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i>	11.11
«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка В. Н. Ельцина.	
Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.	
<i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	
5.8.2. РОССИЯ В 2000-Е ГГ.: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ	
Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i>	

Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	
Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> <i>Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	
Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских учёных и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Привязка глав учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня

Данное приложение состоит из двенадцати блоков:

- Всеобщая история. 5 класс
- Всеобщая история. 6 класс
- Всеобщая история. 7 класс
- Всеобщая история. 8 класс
- Всеобщая история. 9 класс
- Всеобщая история. 10 класс
- Всеобщая история. 11 класс
- История России. 6 класс
- История России. 7 класс
- История России. 8 класс
- История России. 9 класс
- История России. 10 класс

Звездочкой (*) отмечены названия глав, которые в соответствии с ПООП относятся к следующему классу, но в учебниках федерального перечня — пока ещё к текущему.

Порядок работы с приложением подробно рассмотрен в главе 2.

Всеобщая история. 5 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.1	1.2.2.2.2.1	1.2.2.2.3.2	1.2.2.2.4.1	1.2.2.2.5.1
1.1	Примитивные деньги	1.1	5.4	4	3.3	5.2	7
1.2	Срединный путь буддизма	1.2.6	21.4	19–20	18.2	19.4	23
1.3	«Артхашастра»	1.2.6	20–21	17, 19–20	17–18	19	22–23
1.4	Заповеди иудаизма	1.2.3	16.4	—	15.2	16.2	17
1.5	Монеты Древней Греции	1.3.1	32.2	26	24.3	25.2–3	31
1.6	Трапезиты	1.3.1	37.2	29	30.1	31.4	40
1.7	Монеты Римской республики	1.3.2	46	48, 52	46–48	—	52
1.8	Монеты Римской империи	1.3.2	57–58	58	54–55	51	61
1.9	Аргентарии	1.3.2	57–58	58	46–48	51	61
1.10	Раннее христианство	1.3.2	56.1	59	56.3	53	57
1.11	Эдикт Диоклетиана о ценах	1.3.2	58.5	61	55.2	54.1	59

Всеобщая история. 6 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.2	1.2.2.2.2.2	1.2.2.2.3.3	1.2.2.2.4.2	1.2.2.2.5.2
2.1	Монетная система Карла Великого	2.1.2	3.4	5	6.4	7.3	8
2.2	Социальная справедливость ислама	2.1.4	9.3	9	15.2	4.2	6
2.3	Тамплиеры	2.2.1, 2.2.4, 2.2.5	17.4	19	—	14	16
2.4	Справедливая цена	2.2.8	26.4	27	27.1	17	23
2.5	Грех ростовщичества	2.2.5, 2.2.8	26.4	17	19.4	15	14
2.6	Золотая Орда и Великий шёлковый путь	2.3.2	31.2	31	31.2	22	27
2.7	Первые бумажные деньги	2.3.3	31.3	32	32.1	24	28

Всеобщая история. 7 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.3	1.2.2.2.2.3	1.2.2.2.3.4	1.2.2.2.4.3	1.2.2.2.5.3
3.1	Первые акционерные компании	3.1.1	4	2	9.4	2.6	3
3.2	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска	3.1.1	1	2	2.3	2.1	3
3.3	Закон Коперника — Грешема	3.1.1	4	16	—	4	4
3.4	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера	3.1.2	4	3	—	4	4
3.5	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме	3.1.3	11	4–5	5.3	8–9	7–8
3.6	Социальная ответственность голландских гильдий	3.1.4	15	9	8.4	11.3	10
3.7	Тюльпаномания	3.1.4	15	9	8.4	11.3	10
3.8	Традиционная японская деловая этика*	2.3.4, 3.3.4	29–30	28	27.5	27.3	28
4.1	Система Джона Ло*	3.2.1	—	—	19.1	—	—
4.2	Мыльный пузырь Южный морей*	3.2.1	22	13	16	—	—
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд*	3.2.1, 3.4.2	16–17	22	17	15	—
4.4	Деньги Французской революции*	3.2.3	26–27	25	22	24–25	—

Всеобщая история. 8 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.4	1.2.2.2.2.4	1.2.2.2.3.5	1.2.2.2.4.4	1.2.2.2.5.4
4.1	Система Джона Ло	3.2.1	—	—	—	—	—
4.2	Мыльный пузырь Южный морей	3.2.1	—	—	—	—	—
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд	3.2.1, 3.4.2	1–2	7	5.2	9	1
4.3	Деньги Французской революции	3.2.3	—	1–4	—	—	—
5.1	Кризис 1857 года*	3.4.2	1–2	8	9.2	10.3	11
5.2	Банкротство Бекингемов*	3.5.1	13	—	5	—	11
5.3	Золотая лихорадка в Австралии*	3.5.1	—	22	17.2	12.4	—
5.4	Панамский скандал*	3.5.2	21	12	15.4	14.1	24
5.5	Наследство Эмберов*	3.5.2	21	12	15.4	14.1	24
5.6	Долгая депрессия*	3.6	25	16	19.2	13.5	28
5.7	Первые банки Японии*	3.7.4	27	22	23.4	16.3	20
6.1	Нотгельды*	4.1.2	—	—	27.5	25–26	—

Всеобщая история. 9 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.5	1.2.2.2.2.5	1.2.2.2.3.6	1.2.2.2.4.5	1.2.2.2.5.5
5.1	Кризис 1857 года	3.4.2	—	—	—	—	—
5.2	Банкротство Бекингемов	3.5.1	—	—	—	—	—
5.2	Золотая лихорадка в Австралии	3.5.1	—	—	—	—	—
5.4	Панамский скандал	3.5.2	—	—	—	—	—
5.5	Наследство Эмберов	3.5.2	—	—	—	—	—
5.6	Долгая депрессия	3.6	—	—	—	—	—
5.7	Первые банки Японии	3.7.4	—	—	—	—	—
6.1	Нотгельды*	4.1.2	5–6	2	—	—	2
6.2	Гиперинфляция в Германии*	4.1.2, 4.2.1, 4.2.3	7–8	3	2–3.2	2.1	4
6.3	Схема Чарльза Понци*	4.2.3	6	5	6.1	4	—
6.4	Великая депрессия*	4.2.5	10	8	6.2–3	4.2–4	7
6.5	Операция «Бернгард»*	4.3.1, 4.3.4	18	11	12	8.2	13
6.6	Общество потребления*	4.2.5, 4.7	20	18	—	15	22
6.7	«Семейные» ценности японских корпораций*	4.10	31	27	21.1	22.2	23
6.8	Фиатные деньги*	4.4.1, 4.7	17	14	16	—	—
6.9	Сельский банк Мухаммада Юнуса*	4.11	31	27	—	24	31
6.10	Пенсионное обеспечение в Китае*	4.8	31	22–23	21.4	23.3	24
6.11	Кризис доткомов*	4.11	—	—	—	18.2	28
6.12	Кризис 2008 года*	4.11	31–32	28	—	31	—
6.13	Биткойн*	4.11	31–32	28	25	31	—

Всеобщая история. 10 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.3.3.1.2.1	1.3.3.1.4.1	1.3.3.1.6.1	1.3.3.1.7.1	1.3.3.2.1.1
1.1	Примитивные деньги	1.1	1	1.3	4	1.5	5
1.2	Срединный путь буддизма	1.2.6	2	23.2	6.3	2.2	7–8.5
1.3	«Артхашастра»	1.2.6	2	—	5–6	3	7
1.4	Заповеди иудаизма	1.2.3	2	1.4	6.3	1.4	7–8.5
1.5	Монеты Древней Греции	1.3.1	3	4.2–3	7	4–5	9
1.6	Трапезиты	1.3.1	3	4.2–3	7	4–5	9
1.7	Монеты Римской республики	1.3.2	3	6	8	6–7	10
1.8	Монеты Римской империи	1.3.2	3	6	8	6–7	12
1.9	Аргентарии	1.3.2	3	6	8	6–7	12
1.10	Истинные ценности христианства	1.3.2	5	6	9	7	12.4, 13.3
1.11	Эдикт Диоклетиана о ценах	1.3.2	3	6	8	7	13
2.1	Монетная система Карла Великого	2.1.2	6	7.4	10.4	8.6	—
2.2	Социальная справедливость ислама	2.1.4	10	23.5	11	11	15
2.3	Тамплиеры	2.2.1, 2.2.4, 2.2.5	11	11	18	8–9	19
2.4	Справедливая цена	2.2.8	7–8	11	18	9	25
2.5	Грех ростовщичества	2.2.5, 2.2.8	7–8	11	18	9	25
2.6	Золотая Орда и Великий шёлковый путь	2.3.2	12	9–10.3	19	—	22
2.7	Первые бумажные деньги	2.3.3	12	9–10.3	19	13.5	22
3.1	Первые акционерные общества	3.1.1	22	—	28.2–3	15.3	27, 28–29
3.2	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска	3.1.1	13	—	—	—	27
3.3	Закон Коперника — Грешема	3.1.1	—	—	—	—	27, 28–29
3.4	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера	3.1.2	13	—	—	15.4–5	28–29
3.5	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме	3.1.3	13	14	29	19	28–29
3.6	Социальная ответственность голландских гильдий	3.1.4	—	—	30.2	19.9	32.1
3.7	Тюльпаномания	3.1.4	—	—	30.2	19.9	32.1
3.8	Традиционная японская деловая этика	2.3.4, 3.3.4	—	9–10.4	—	13.8	—
4.1	Система Джона Ло	3.2.1	—	—	39	—	—
4.2	Мыльный пузырь Южных морей	3.2.1	—	—	39	—	37
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд	3.2.1, 3.4.2	—	—	—	—	—
4.4	Деньги Французской революции	3.2.3	16	16	49	23–24	35–36
5.1	Кризис 1857 года	3.4.2	19	—	54	17.6	38, 41–42

5.2	Банкротство Бекингемов	3.5.1	19	—	39	17	37
5.3	Золотая лихорадка в Австралии	3.5.1	—	—	—	—	—
5.4	Панамский скандал	3.5.2	26	—	61	—	—
5.5	Наследство Эмберов	3.5.2	26	—	61	—	—
5.6	Долгая депрессия	3.6	24	22	61	—	—
5.7	Первые банки Японии	3.7.4	—	24.6	56.3	—	46–47.4

Всеобщая история. 11 класс

№	Название главы	ПОП	Учебники федерального перечня				
			1.3.3.1.2.2	1.3.3.1.4.2	1.3.3.1.6.2	1.3.3.1.7.2	1.3.3.2.1.2
5.4	Панамский скандал	3.5.2	—	2.2–3	—	—	3
5.5	Наследство Эмберов	3.5.2	—	2.2–3	—	—	3
5.6	Долгая депрессия	3.6	—	2.1	—	—	3
5.7	Первые банки Японии	3.7.4	—	—	—	—	3
6.1	Нотгельды	4.1.2	3	3.3–4	10	2	7
6.2	Гиперинфляция в Германии	4.1.2, 4.2.1, 4.2.3	4–5	5.1	—	5–6	—
6.3	Схема Чарльза Понци	4.2.3	5	5	20	5–6	—
6.4	Великая депрессия	4.2.5	7	6	20	5–6	10
6.5	Операция «Бернгард»	4.3.1, 4.3.4	9	9	24	14	16
6.6	Общество потребления	4.2.5, 4.7	13	17	34	18	30–31
6.7	«Семейные» ценности японских корпораций	4.10	16	17	47	23–24	40
6.8	Фиатные деньги	4.4.1, 4.7	—	—	34, 40	16	—
6.9	Сельский банк Мухаммада Юнуса	4.11	16	—	58	23–24	41
6.10	Пенсии в Китае	4.8	16	23.3	47	23–24	39
6.11	Кризис доткомов	4.11	—	26–27	38–39	—	22
6.12	Кризис 2008 года	4.11	—	—	50–51	25	—
6.13	Биткойн	4.11	22	26–27.4	39, 50–51	25	—

История России. 6 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня		
			1.2.2.1.6.1	1.2.2.1.7.1	1.2.2.1.8.1
7.1	Полюдье, уроки и погосты	1.3	4–5	5	6
7.2	Деньги Древней Руси	1.3	4–5, 10	3.2	4.2
7.3	Златники и сребреники	1.3	6–7.1	6.3–4	8
7.4	Кабальная зависимость	1.4	10	9	10
7.5	Устав о резах	1.4	10	8.4	10
7.6	Торговые пошлины	1.4, 1.6	13–14	11	10
7.7	Безмонетный период	1.7	20–21	18	20
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	1.7	20–21	18	20
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	1.10	20–21	22	28
7.10	Стяжатели и нестяжатели	1.11	27.4	—	30.4

История России. 7 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня		
			1.2.2.1.6.2	1.2.2.1.7.2	1.2.2.1.8.2
7.10	Стяжатели и нестяжатели	1.11	—	12.2	—
8.1	Денежная реформа Елены Глинской	2.1	3.3	2.7	2.3
8.2	Посольство Ганса Шлитте	2.1	5–6	7–8	—
8.3	Банкротство Антона Мерша	2.1	11.4	7–8, 11.6	9.3, 22.1
8.4	Медный бунт	2.3	19, 23.2, 30	17.5, 20.2–4	16.2
8.6	«Домострой»	2.4	29	26.4	7–8.2, 27

История России. 8 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня		
			1.2.2.1.6.3	1.2.2.1.7.3	1.2.2.1.8.3
9.1	Денежная реформа Петра I	3.1	4–5	6	4.3
9.2	Первые банки	3.2	10–11	15	13.2
9.3	Ассигнации	3.3, 4.1.3	16–17	19.3	17–18.4
9.4	Вольное экономическое общество	3.3	22–23	V	14.1
9.5	Натуральное хозяйство Андрея Болотова	3.3	16–17, 24	20	32
9.6	Налогообложение купечества	3.3	16–17	20.3	15.4
9.7	Фальшивые пятаки	3.3	18–19	22.7	27.4
9.8	Русские ученики Адама Смита	3.4	22–23	V	26.5
9.9	Российско-Американская компания	3.4, 4.1.6, 4.2.2	25	—	26.2
9.10	Сибирская монета	3,5, 3.7	25	—	26.2

История России. 9 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня		
			1.2.2.1.6.4	1.2.2.1.7.4	1.2.2.1.8.4
10.1	Фальшивые ассигнации	4.1.2	4	4.2	5–6
10.2	Первая страховая компания	4.1.3, 4.1.4	9	11	10.1
10.3	Кредитная система беспоповцев	4.1.4	23	12	12
10.4	Семейный бюджет Пушкина	4.1.5	13	13–14	14–15
10.5	Марки Русской Америки	4.1.6, 4.2.2	26, 31	21	20
10.6	Выкуп земли	4.2.1	15, 24	16.4	16.5
10.7	Круговая порука в сельской общине	4.2.1, 4.2.3	24, 26	18.1	18.2
10.8	Первый банковский крах	4.2.3	25	23	19.5
10.9	Пирамида Ивана Рыкова	4.2.4	25	25	19.5
10.10	Эмеритура	4.2.3	25	22.5	--
10.11	Денежная реформа Витте	4.2.2, 4.2.7	25	27.3	26.1
10.12	Крестьянский и Дворянский земельные банки	4.2.3, 4.2.7, 4.2.9			26, 27
10.13	Афера Константина Коровко	4.2.10, 4.2.7	30	27	27

История России. 10 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня			
			1.2.2.1.6.5	1.2.2.1.7.5	1.3.3.1.6.1	1.3.3.1.6.2
7.1	Полюдье, уроки и погосты	1.3	—	—	13	—
7.2	Деньги Древней Руси	1.3	—	—	12	—
7.3	Златники и сребреники	1.3	—	—	14	—
7.4	Кабальная зависимость	1.4	—	—	15	—
7.5	Устав о резах	1.4	—	—	14	—
7.6	Торговые пошлины	1.4, 1.6	—	—	15	—
7.7	Безмонетный период	1.7	—	—	20–21	—
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	1.7	—	—	20–21	—
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	1.10	—	—	—	—
7.10	Стяжатели и нестяжатели	1.11	—	—	—	—
8.1	Денежная реформа Елены Глинской	2.1	—	—	32	—
8.2	Посольство Ганса Шлитте	2.1	—	—	32	—
8.3	Банкротство Антона Мерша	2.1	—	—	32	—
8.4	Медный бунт	2.3	—	—	35	—
8.6	«Домострой»	2.4	—	—	33.3	—
9.1	Денежная реформа Петра I	3.1	—	—	42	—
9.2	Первые банки	3.2	—	—	43.3	—
9.3	Ассигнации	3.3, 4.1.3	—	—	46.5	—
9.4	Вольное экономическое общество	3.3	—	—	44	—
9.5	Натуральное хозяйство Андрея Болотова	3.3	—	—	44, 46	—
9.6	Налогообложение купечества	3.3	—	—	46	—
9.7	Фальшивые пятаки	3.3	—	—	45	—
9.8	Русские ученики Адама Смита	3.4	—	—	46	—
9.9	Российско-Американская компания	3.4, 4.1.6, 4.2.2	—	—	46.6	—
9.10	Сибирская монета	3.5, 3.7	—	—	46.6	—
10.1	Фальшивые ассигнации	4.1.2	—	—	51	—
10.2	Первая страховая компания	4.1.3, 4.1.4	—	—	57	—
10.3	Кредитная система беспоповцев	4.1.4	—	—	—	—
10.4	Семейный бюджет Пушкина	4.1.5	—	—	64	—
10.5	Марки Русской Америки	4.1.6, 4.2.2	—	—	—	—
10.6	Выкуп земли	4.2.1	—	—	59	—
10.7	Круговая порука в сельской общине	4.2.1, 4.2.3	—	—	59	—
10.8	Первый банковский крах	4.2.3	—	—	60	—
10.9	Пирамида Ивана Рыкова	4.2.4	—	—	60	—

№	Название главы	ПОП	Учебники федерального перечня			
			1.2.2.1.6.5	1.2.2.1.7.5	1.3.3.1.6.1	1.3.3.1.6.2
10.10	Эмеритура	4.2.3	—	—	60	—
10.11	Денежная реформа Витте	4.2.2, 4.2.7	—	—	—	—
10.12	Крестьянский и Дворянский земельные банки	4.2.3, 4.2.7, 4.2.9	—	—	59	3, 6
10.13	Афера Константина Коровко	4.2.10, 4.2.7	—	—	—	7
11.1	Патент на противогаз	5.1.1	1–2	2.5	—	10
11.2	Сухой закон	5.1.1	2	2	—	10
11.3	Деньги Гражданской войны	5.1.5, 5.1.6	7–8	7.4	—	13–14
11.4	Дефолт по царским долгам	5.1.3	6	6.1	—	—
11.5	Червонец	5.2.1	10	10.4	—	15
11.6	Денежная реформа 1947 года	5.4	23	27.2	—	30
11.7	Денежная реформа 1961 года	5.5	26	32	—	32
11.8	Советские банки	5.1.3, 5.2.1, 5.2.2, 5.7	26	32, 36	—	42
11.9	Денежная реформа 1991 года	5.7	34	40.3	—	43
11.10	Приватизационные чеки	5.8.1	35	45.3	—	52
11.11	Денежная реформа 1993 года	5.8.1	36, 38	45.4	—	53
11.12	Пирамида МММ	5.8.1	36	45.4	—	52
11.13	Денежная реформа 1998 года	5.8.1	38	45.4	—	—
11.14	Кризис 1998 года	5.8.1	38	45.4	—	—

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 в ред. от 05.07.2017)

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2. ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
1.2.2.1. ИСТОРИЯ РОССИИ				
1.2.2.1.6.1	Андреев И. Л., Федоров И. Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	Дрофа
1.2.2.1.6.2	Андреев И. Л., Федоров И. Н., Амосова И. В.	История России. XVI — конец XVII века	7	Дрофа
1.2.2.1.6.3	Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Арта- сов И. А., Федоров И. Н.	История России. Конец XVII — XVIII век	8	Дрофа
1.2.2.1.6.4	Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В.	История России. XIX — начало XX века	9	Дрофа
1.2.2.1.6.5	Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н.	История России. Начало XX — начало XXI века	10	Дрофа
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. В 2 частях. Часть 1	6	Просвещение
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. В 2 частях. Часть 2	6	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. В 2 частях. Часть 1	7	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. В 2 частях. Часть 2	7	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. В 2 частях. Часть 1	8	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. В 2 частях. Часть 2	8	Просвещение
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2 частях. Часть 1	9	Просвещение
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2 частях. Часть 2	9	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 1	10	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 2	10	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 3	10	Просвещение

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2.1.8.1	Пчелов Е. В., Лукин П. В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	Русское слово
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е. В., Лукин П. В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. XVI–XVII века	7	Русское слово
1.2.2.1.8.3	Захаров В. Н., Пчелов Е. В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. XVIII век	8	Русское слово
1.2.2.1.8.4	Соловьев К. А., Шевырев А. П. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. 1801–1914 гг.	9	Русское слово
1.2.2.2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1.2.2.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800	7	Просвещение
1.2.2.2.1.4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900	8	Просвещение
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1.2.2.2.2.1	Колпаков С. В., Селунская Н. А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Дрофа
1.2.2.2.2.2	Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Дрофа
1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Дрофа
1.2.2.2.2.4	Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Дрофа
1.2.2.2.2.5	Шубин А. В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Дрофа
1.2.2.2.3.2	Андреевская Т. П., Белкин М. В., Ванина Э. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История Древнего мира. 5 класс	5	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.3	Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История Средних веков. 6 класс	6	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.4	Носков В. В., Андреевская Т. П.	Всеобщая история. 7 класс	7	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.5	Носков В. В., Андреевская Т. П.	Всеобщая история. 8 класс	8	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.6	Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. / Под ред. Мясникова В. С.	Всеобщая история. 9 класс	9	Вентана-Граф
1.2.2.2.4.1	Михайловский Ф. А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
1.2.2.2.4.2	Бойцов М. А., Шукуров Р. М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
1.2.2.2.4.3	Дмитриева О. В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVIII век	7	Русское слово
1.2.2.2.4.4	Загладин Н. В.	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века	8	Русское слово
1.2.2.2.4.5	Загладин Н. В.	Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века	9	Русское слово

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2.2.5.1	Уколова В. И.	История. Древний мир	5	Просвещение
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В. А., Уколова В. И.	История. Средние века	6	Просвещение
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века	7	Просвещение
1.2.2.2.5.4	Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XVIII — XIX век	8	Просвещение
1.2.2.2.5.5	Белоусов Л. С., Смирнов В. П.	История. Новейшее время. XX — начало XXI века	9	Просвещение
1.3.3. СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
1.3.3.1. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.1.2.1	Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	10	Дрофа
1.3.3.1.2.2	Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс	11	Дрофа
1.3.3.1.4.1	Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В., Искровская Л. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Вентана-Граф
1.3.3.1.4.2	Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Вентана-Граф
1.3.3.1.6.1	Сахаров А. Н., Загладин Н. В.	История (базовый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.1.6.2	Загладин Н. В., Петров Ю. А.	История (базовый уровень). 11 класс	11	Русское слово
1.3.3.1.7.1	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс	10	Просвещение
1.3.3.1.7.2	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс	11	Просвещение
1.3.3.2. ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.2.1.1	Загладин Н. В., Симония Н. А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.2.1.2	Загладин Н. В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 11 класс	11	Русское слово

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Доходы и расходы	Источники и виды доходов	Патент на противогаз
Доходы и расходы	Образование и карьера	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Доходы и расходы	Образование и карьера	Русские ученики Адама Смита
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	«Домострой»
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Банкротство Бекингемов
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Семейный бюджет Пушкина
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Сухой закон
Защита прав потребителей	—	Аргентарии
Защита прав потребителей	—	Защита прав потребителей
Защита прав потребителей	—	Реклама
Защита прав потребителей	—	Справедливая цена
Защита прав потребителей	—	Устав о резах
Защита прав потребителей	—	Эдикт Диоклетиана о ценах
Инвестирование	Акции	Панамский скандал
Инвестирование	Акции	Первая страховая компания
Инвестирование	Акции	Первые акционерные компании
Инвестирование	Акции	Первые банки Японии
Инвестирование	Акции	Приватизационные чеки
Инвестирование	Акции	Рейтинговые агентства
Инвестирование	Акции	Российско-Американская компания
Инвестирование	Акции	Фондовые индексы
Инвестирование	Облигации	Государственные облигации в России
Инвестирование	Облигации	Дефолт по царским долгам
Инвестирование	Облигации	Панамский скандал
Инвестирование	Облигации	Первые банки Японии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Золотая лихорадка в Австралии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Посольство Ганса Шлитте

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговые пошлины
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера
Инвестирование	Фьючерсы и опционы	Тюльпаномания
Кредитование	Долговая яма	Банкротство Бекингемов
Кредитование	Долговая яма	Кабальная зависимость
Кредитование	Долговая яма	Кризис 2008 года
Кредитование	Долговая яма	Наследство Эмберов
Кредитование	Ипотека	Выкуп земли
Кредитование	Ипотека	Крестьянский и Дворянский земельные банки
Кредитование	Микрокредитование	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Кредитование	Основные условия кредита	Грех ростовщичества
Кредитование	Основные условия кредита	Кредитная система беспоповцев
Кредитование	Основные условия кредита	Первые банки
Кредитование	Основные условия кредита	Трапезиты
Кредитование	Основные условия кредита	Устав о резах
Личные сбережения	Банковский счёт	Первый банковский крах
Общие знания экономики	Безработица	Великая депрессия
Общие знания экономики	Безработица	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Девальвация	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Ассигнации
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1947 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1991 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1993 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Денежная реформа	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Денежная реформа	Медный бунт
Общие знания экономики	Денежная реформа	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Денежная реформа	Червонец
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1947 года

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Деноминация	Червонец
Общие знания экономики	Законы денежного обращения	Закон Коперника — Грешема
Общие знания экономики	Инфляция	Гиперинфляция в Германии
Общие знания экономики	Инфляция	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Инфляция	Медный бунт
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Артхашастра»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Домострой»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Семейные» ценности японских корпораций
Общие знания экономики	Личная мотивация	Грех ростовщичества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Заповеди иудаизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Истинные ценности христианства
Общие знания экономики	Личная мотивация	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Общие знания экономики	Личная мотивация	Копигольд, фригольд и лизгольд
Общие знания экономики	Личная мотивация	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Личная мотивация	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Общие знания экономики	Личная мотивация	Общество потребления
Общие знания экономики	Личная мотивация	Патент на противогаз
Общие знания экономики	Личная мотивация	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Личная мотивация	Семейный бюджет Пушкина
Общие знания экономики	Личная мотивация	Социальная справедливость ислама
Общие знания экономики	Личная мотивация	Справедливая цена
Общие знания экономики	Личная мотивация	Срединный путь буддизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Стяжатели и нестяжатели
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сухой закон
Общие знания экономики	Личная мотивация	Традиционная японская деловая этика
Общие знания экономики	Налоговая система	Золотая Орда и Великий шёлковый путь
Общие знания экономики	Налоговая система	Князь Александр Невский и откупщик Зосима
Общие знания экономики	Налоговая система	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Налоговая система	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Налоговая система	Полюдьё, уроки и погосты

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Налоговая система	Торговые пошлины
Общие знания экономики	Обменный курс	Ассигнации
Общие знания экономики	Обменный курс	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Обменный курс	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Обменный курс	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Вольное экономическое общество
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Общество потребления
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Русские ученики Адама Смита
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Реклама и мода	Реклама
Общие знания экономики	Типы денег	Ассигнации
Общие знания экономики	Типы денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Типы денег	Биткойн
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Древней Руси
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Типы денег	Локальные деньги Российской империи
Общие знания экономики	Типы денег	Марки Русской Америки
Общие знания экономики	Типы денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Типы денег	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Типы денег	Монеты Римской республики
Общие знания экономики	Типы денег	Нотгельды
Общие знания экономики	Типы денег	Первые бумажные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Сибирская монета
Общие знания экономики	Типы денег	Фиатные деньги
Общие знания экономики	Функции денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Функции денег	Златники и сребреники
Общие знания экономики	Функции денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Функции денег	Монеты Римской империи
Общие знания экономики	Функции денег	Неэкономические функции денег
Общие знания экономики	Функции денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Великая депрессия

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Долгая депрессия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1857 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Экономические кризисы и циклы
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Аргентарии
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Крестьянский и дворянский земельные банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Первые банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Советские банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Тамплиеры
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Трапезиты
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Дефолт по царским долгам
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Кризис 1998 года
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Монеты Древней Греции
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Операция «Бернгард»
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Подделки Фёдора Жеребца
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые ассигнации
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые пятаки
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Элементы монет и банкнот
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Великая депрессия
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Первый банковский крах
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Тамплиеры
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Афера Константина Коровко
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Банкротство Антона Мерша
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Наследство Эмберов
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида Ивана Рыкова
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида МММ
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Схема Чарльза Понци
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Биткойн
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Кризис доткомов
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Мыльный пузырь Южных морей

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Панамский скандал
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Система Джона Ло
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Тюльпаномания
Страхование	Пенсионное страхование	Пенсионное обеспечение в Китае
Страхование	Пенсионное страхование	Первые банки Японии
Страхование	Пенсионное страхование	Эмеритура
Страхование	Социальное страхование	«Семейные» ценности японских корпораций
Страхование	Социальное страхование	Социальная ответственность голландских гильдий
Страхование	Страхование имущества	Первая страховая компания
Страхование	Страхование путешественников	Золотая Орда и Великий шёлковый путь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Уровни сложности текстов учебного пособия

Данное приложение состоит из двух блоков:

- Уровни сложности текстов учебного пособия. Критерии оценки
- Уровни сложности текстов учебного пособия. Итоговая таблица

Уровни сложности текстов учебного пособия. Критерии оценки

Название критерия	Расшифровка критерия в форме вопроса	1 балл — простой текст	2 балла — текст нормальной сложности	3 балла — сложный текст
1. Структура текста: организация	Следует ли текст простой хронологической (тематической и т. п.) структуре — или сочетает множество разных линий повествования, разные аспекты проблемы, темы?	Структура текста простая, в основном следует одной линии, иногда отклоняется. Развитие сюжета можно предугадать. Текст раскрывает одну–две темы.	Текст содержит несколько линий повествования, перемежающихся, его развитие не всегда можно предугадать. Текст раскрывает несколько тем.	Структура текста очень сложная. Текст содержит множество линий повествования или различных тем, его развитие невозможно предугадать.
2. Структура текста: визуальные элементы	Устроен ли текст монолитно — или делится на визуально различимые части (например, несколько колонок)? Соответствуют ли дополнительные элементы содержания содержанию текста?	Текст монолитен. Дополнительные элементы не отвлекают от чтения. Дополнительные элементы напрямую связаны с текстом.	Текст прерывается различными дополнительными элементами, в том числе иллюстрациями, выносами, мыслями и т. п. Некоторые дополнительные элементы требуют анализа, их связь с текстом не вполне очевидна с первого взгляда.	Текст немонолитен, постоянно прерывается различными элементами, которые могут отвлекать от чтения. В основном дополнительные элементы требуют анализа и синтеза с текстом, их связь с ним по большей части неочевидна с первого взгляда.
	Соответствует ли количество иллюстраций объёму текста (не очень много и не слишком мало)?	Количество иллюстраций соответствует объёму текста.	Количество иллюстраций в целом соответствует объёму, но некоторые важные элементы текста не проиллюстрированы.	Количество иллюстраций не соответствует объёму текста. Иллюстраций недостаточно для полного понимания важных элементов.
3. Структура текста: связность	Очевидна ли связь между мыслями, понятиями, событиями и явлениями в тексте?	Связь очевидна. Все элементы на своём месте.	Не все связи между отдельными элементами очевидны. Есть элементы, выпадающие из общего контекста.	Связь между отдельными элементами в основном неочевидна, требует глубокого анализа. Множество элементов выпадает из общего контекста.

Название критерия	Расшифровка критерия в форме вопроса	1 балл — простой текст	2 балла — текст нормальной сложности	3 балла — сложный текст
4. Язык: стиль автора	Является ли стиль текста простым — или академическим? Все ли мысли автора понятны и конкретны?	Предложения простые, язык понятен, текст насыщен примерами и фактами, которые поддерживают мысли автора.	Текст в целом понятен, но содержит сложные предложения. Некоторые мысли автора не подтверждены примерами, кажутся абстрактными.	Текст содержит множество сложных предложений, абстрактных суждений или неподтверждённых выводов.
5. Язык: лексика	Насколько простую лексику использует автор? Насколько много новых понятий используется в тексте? Можно ли определить значение понятий через контекстные подсказки?	Автор используют базовую лексику. В основном текст содержит знакомые термины и понятия. Все новые слова раскрыты в тексте.	Автор широко пользуется специальной лексикой, но она соответствует уровню читателя. Новые термины и понятия в основном раскрыты в тексте.	Текст содержит очень много терминов и понятий, которые могут быть неизвестны обучающимся. Многие термины не расшифрованы в контекстных подсказках.
6. Ключевые мысли	Легко ли понять основную мысль текста — или он содержит множество различных мыслей, понимание которых требует анализа?	Текст содержит одну или несколько ключевых мыслей, которые легко считываются.	Текст содержит несколько ключевых мыслей, выраженных не вполне очевидным образом (ключевые мысли развиваются по ходу текста и подтверждены разнообразными аргументами и свидетельствами).	Текст содержит несколько сложных мыслей, понимание которых требует глубокого анализа текста (в тексте они прямо не выражены). Ключевые мысли не развиваются в тексте, не подтверждаются аргументами и свидетельствами.
7. Априорные знания	В каком объёме для понимания текста требуются априорные знания по истории, экономике, другим предметам? Имеют ли ученики эти знания?	Для понимания текста достаточно здравого смысла, самых общих представлений об истории и обществе, повседневных знаний.	Некоторые узкодисциплинарные знания требуются, но в целом текст можно понять «на общем развитии».	Общих знаний недостаточно для понимания текста. Требуется хорошее знание узкодисциплинарных кон-текстов.

Уровни сложности текстов учебного пособия. Итоговая таблица

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
1.1	Примитивные деньги	Сложный	16	3	1	2	3	3	2	2
1.2	Срединный путь буддизма	Нормальный	10	2	1	2	1	1	1	2
1.3	«Артхашастра»	Простой	8	1	2	1	1	1	1	1
1.4	Заповеди иудаизма	Нормальный	11	2	2	2	1	1	1	2
1.5	Монеты Древней Греции	Нормальный	10	2	1	2	1	2	1	1
1.6	Трапезиты	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
1.7	Монеты Римской республики	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
1.8	Монеты Римской империи	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2
1.9	Аргентарии	Нормальный	11	2	2	1	1	2	1	2
1.10	Истинные ценности христианства	Сложный	16	2	3	2	2	2	2	3
1.11	Эдикт Диоклетиана о ценах	Нормальный	14	2	1	2	2	3	2	2
2.1	Монетная система Карла Великого	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
2.2	Социальная справедливость ислама	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
2.3	Тамплиеры	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2
2.4	Справедливая цена	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
2.5	Грех ростовщичества	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
2.6	Золотая Орда и Великий шёлковый путь	Нормальный	10	1	1	1	1	2	2	2
2.7	Первые бумажные деньги	Простой	9	1	2	1	1	1	1	2
3.1	Первые акционерные компании	Нормальный	10	2	1	1	1	1	2	2
3.2	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
3.3	Закон Коперника — Грешема	Простой	9	1	1	1	1	2	1	2
3.4	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера	Нормальный	10	2	1	1	1	2	1	2
3.5	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям							
№	Название			Структура текста	ста: организа-ция	Структура тек-ные элементы	Структура тек-ста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
3.6	Социальная ответственность голландских гильдий	Простой	10	1	2	2	2	1	1	1	2
3.7	Тюльпаномания	Нормальный	10	1	1	2	2	1	2	1	2
3.8	Традиционная японская деловая этика	Нормальный	12	1	1	2	2	2	2	2	2
4.1	Система Джона Ло	Нормальный	15	2	1	3	3	2	3	2	2
4.2	Мыльный пузырь Южных морей	Нормальный	15	2	2	2	2	2	3	2	2
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд	Сложный	17	3	2	3	3	2	3	2	2
4.4	Деньги Французской революции	Сложный	16	3	1	3	3	2	3	2	2
5.1	Кризис 1857 года	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2	2
5.2	Банкротство Бекингемов	Нормальный	13	1	1	2	2	2	3	2	2
5.3	Золотая лихорадка в Австралии	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1	1
5.4	Панамский скандал	Нормальный	10	1	1	1	1	2	2	1	2
5.5	Наследство Эмберов	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2	1
5.6	Долгая депрессия	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2	2
5.7	Первые банки Японии	Нормальный	12	2	1	2	2	1	2	2	2
6.1	Нотгельды	Простой	10	2	1	2	2	1	1	2	1
6.2	Гиперинфляция в Германии	Нормальный	12	1	1	2	2	2	2	2	2
6.3	Схема Чарли Понци	Нормальный	10	1	1	2	2	2	2	1	1
6.4	Великая депрессия	Сложный	16	3	1	2	2	2	3	2	3
6.5	Операция «Бернгард»	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2	1
6.6	Общество потребления	Нормальный	15	2	1	2	2	2	3	2	3
6.7	«Семейные ценности» японских корпораций	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2	1
6.8	Фиатные деньги	Нормальный	12	2	1	2	2	1	2	2	2
6.9	Сельский банк Мухаммада Юнуса	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2	1

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям							
№	Название			Структура текста	Структура тек- ста: организа- ция	Структура тек- ста: визуаль- ные элементы	Структура тек- ста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
6.10	Пенсионное обеспечение в Китае	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2	1
6.11	Кризис доткомов	Нормальный	12	2		2		1	2	2	1
6.12	Кризис 2008 года	Нормальный	10	2	1	1	1	1	1	2	2
6.13	Биткойн	Сложный	16	2	2	2	2	2	3	2	3
7.1	Полюдье, уроки и погосты	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2	2
7.2	Деньги Древней Руси	Нормальный	12	1	2	1	2	2	2	2	2
7.3	Златники и сребреники	Простой	9	1	1	1	1	1	1	2	2
7.4	Кабальная зависимость	Сложный	18	2	3	3	3	3	3	2	2
7.5	Устав о резах	Сложный	16	3	2	2	2	3	2	2	2
7.6	Торговые пошлины	Нормальный	13	2	2	2	2	1	2	2	2
7.7	Безмонетный период	Нормальный	11	1	1	1	1	2	2	2	2
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	Сложный	18	3	2	3	3	3	2	3	2
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1	1
7.10	Стяжатели и нестяжатели	Нормальный	11	2	1	1	1	1	2	2	2
8.1	Денежная реформа Елены Глинской	Нормальный	10	1	2	1	1	1	2	2	1
8.2	Посольство Ганса Шлитте	Нормальный	15	2	2	2	2	2	2	2	3
8.3	Банкротство Антона Мерша	Нормальный	10	1	2	2	2	1	1	2	1
8.4	Медный бунт	Сложный	17	2	3	3	3	2	3	2	2
8.5	«Домострой»	Простой	9	1	2	1	1	1	1	2	1
9.1	Денежная реформа Петра I	Нормальный	10	1	2	1	1	1	2	1	2
9.2	Первые банки	Нормальный	13	2	2	2	2	2	2	1	2
9.3	Ассигнации	Нормальный	12	2	2	1	1	2	2	1	2
9.4	Вольное экономическое общество	Нормальный	10	2	1	1	1	1	2	1	2
9.5	Натуральное хозяйство Андрея Болотова	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2	1
9.6	Налогообложение купечества	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1	1
9.7	Фальшивые пятаки	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1	1

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям							
№	Название			Структура текста	Структура тек- ные элементы	Структура тек- ста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания	
9.8	Русские ученики Адама Смита	Нормальный	13	2	2	2	2	1	2	2	2
9.9	Российско-Американская компания	Нормальный	13	1	2	2	2	2	2	2	2
9.10	Сибирская монета	Простой	9	1	1	2	1	1	1	2	1
10.1	Фальшивые ассигнации	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2	1
10.2	Первая страховая компания	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1	1
10.3	Кредитная система беспоповцев	Нормальный	11	2	2	1	1	1	2	1	2
10.4	Семейный бюджет Пушкина	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1	1
10.5	Марки Русской Америки	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2	1
10.6	Выкуп земли	Сложный	16	2	2	2	2	3	2	2	3
10.7	Круговая порука в сельской общине	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2	2
10.8	Первый банковский крах	Нормальный	10	2	1	1	1	1	2	1	2
10.9	Пирамида Ивана Рыкова	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1	1
10.10	Эмеритура	Нормальный	10	2	2	2	1	1	1	1	2
10.11	Денежная реформа Витте	Нормальный	11	1	1	2	1	1	2	2	2
10.12	Крестьянский и Дворянский земельные банки	Сложный	18	2	2	2	2	3	3	3	3
10.13	Афера Константина Коровко	Простой	9	1	1	1	1	1	1	2	2
11.1	Патент на противогаз	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2	1
11.2	Сухой закон	Нормальный	13	3	2	1	1	2	2	2	1
11.3	Деньги Гражданской войны	Нормальный	11	2	1	1	1	1	2	2	2
11.4	Дефолт по царским долгам	Нормальный	13	2	2	2	2	1	2	2	2
11.5	Червонец	Сложный	16	3	1	3	3	3	2	2	2
11.6	Денежная реформа 1947 года	Простой	9	1	1	1	1	2	1	2	1
11.7	Денежная реформа 1961 года	Нормальный	10	1	1	1	1	1	1	3	2
11.8	Советские банки	Сложный	16	2	2	2	2	3	3	2	2
11.9	Денежная реформа 1991 года	Нормальный	14	1	2	1	1	2	3	2	3
11.10	Приватизационные чеки	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2	2

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
11.11	Денежная реформа 1993 года	Нормальный	10	1	1	1	2	2	2	1
11.12	Пирамида МММ	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
11.13	Денежная реформа 1998 года	Простой	8	1	1	1	2	1	1	1
11.14	Кризис 1998 года	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
12.1	Элементы монет и банкнот	Сложный	—							
12.2	Локальные деньги Российской империи	Сложный	—							
12.3	Государственные облигации в России	Сложный	—							
12.4	Монетные и валютные союзы Европы	Сложный	—							
12.5	Экономические кризисы и циклы	Сложный	—							
12.6	Фондовые индексы	Сложный	—							
12.7	Рейтинговые агентства	Сложный	—							
12.8	Реклама	Сложный	—							
12.9	Защита прав потребителей	Сложный	—							
12.10	Неэкономические функции денег	Сложный	—							

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Типовой план организации и проведения занятия по базовому сценарию

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Подготовка к занятию	Выбирает главу (главы) учебного пособия для работы на уроке или для самостоятельного изучения учащимися. Анализирует содержание главы: текстов, дополнительных материалов, вопросов и заданий. На основе таблицы «Уровни сложности текстов учебного пособия» определяет требования к априорным знаниям по истории, необходимым для понимания главы, и другие сложности, которые могут возникнуть при работе с выбранным текстом. Выбирает инструменты дифференциации. На основе «тегов», ключевых мыслей, дополнительных материалов и собственного анализа текста и определяет основные элементы содержания, которые планируются освоить на уроке (выводы, понятия и термины, события, явления и процессы, люди и организации и проч.). На основе типологии вопросов и заданий определяет основные способы деятельности учащихся на уроке (например, поиск ключевой информации в текстовом и визуальном источнике, описание и анализ исторического источника, дискуссия). Определяет способы оценивания на уроке. Опционально: При необходимости дает опережающее домашнее задание (задание для самостоятельной подготовки) по знакомству с выбранной главой и выполнению простейших заданий по работе с текстом (задания с автопроверкой и задания I типа). Проводит диагностику априорных знаний, навыков и умений, которые потребуются для работы с текстом пособия (на основе глав основного учебника истории, соответствующих темам-связкам). Определяет формы обратной связи от обучающихся с целью оценки качества проведения занятия, личной удовлетворенности обучающихся и проч.	Опционально: Повторяет содержание основного учебника истории по «тегам» (словам-связкам) и темам-связкам. Выполняет опережающее домашнее задание. Знакомится с материалами пособия, отвечает на простейшие вопросы и выполняет простейшие задания по работе с текстом.

Постановка целей и задач. Актуализация опорных знаний и способов деятельности	Обозначает основные элементы содержания и способы деятельности на занятие. Задаёт актуализирующий вопрос или «задачу с отложенным решением» из числа вопросов и заданий к главе. Модерирует обсуждение актуализирующего вопроса. Помогает обучающимся самостоятельно определить знания, умения и навыки, необходимые для решения задачи и формулирует вместе с ними цели занятия. Опционально: Задаёт ключевой вопрос занятия. Модерирует обсуждение ключевого вопроса. Описывает формы и критерии оценивания на занятии. Проводит диагностику априорных знаний, навыков и умений, которые потребуются для работы с текстом пособия. Определяет индивидуальные траектории работы с материалами пособия.	Индивидуально или в группе работает с актуализирующим вопросом. При поддержке учителя определяет собственные дефициты и образовательные потребности, формулирует индивидуальные цели и задачи урока. Опционально: Участвует в обсуждении ключевого вопроса. Начинает работу над «задачей с отложенным решением».
Этап формирования новых понятий и способов деятельности	Моделирует работу учащихся с материалами: текстом, вопросами и заданиями базового и повышенного уровня сложности (опционально: с дополнительными материалами, внешними ресурсами). Обозначает время работы учащихся и следит за ним. Оказывает индивидуальную и групповую поддержку учащимся при работе с материалами. Регулирует объём и темп работы с пособием для отдельных обучающихся и учебных групп (удаленно — с помощью личного кабинета, в классе — с помощью приёма «учебное меню»). Проводит первичную проверку понимания прочитанного с помощью вопросов и заданий к главе (I–VI типы, базовый и повышенный уровни сложности), тестовых вопросов на цифровых каналах, а также органайзеров I и II типов. Опционально: Моделирует работу с текстом пособия на основе стратегий «Чтение вслух (попеременное чтение)», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Инсерт» и проч.	Работает с материалами согласно общему плану занятия или индивидуальной траектории (например, «учебному меню»). Корректирует и дополняет решение «задачи с отложенным решением» на основе новой информации, полученной в ходе работы с текстом.

Этап применения знаний, формирования навыков и умений	Моделирует работу обучающихся с дополнительными материалами, внешними ресурсами, вопросами и заданиями повышенного и высокого уровня сложности (задания с развернутым ответом, вопросы-рассуждения, творческие и исследовательские, практические задания, задания к источникам), а также с органиайзерами III типа. Проводит текущее оценивание результатов выполнения заданий или организует взаимное или самооценивание. Оказывает индивидуальную поддержку учащимся, которые испытывают трудности с выполнением заданий. Обозначает время работы учащихся и следит за ним; Регулирует объём и темп работы с пособием для отдельных обучающихся и учебных групп (удаленно — с помощью личного кабинета, в классе — с помощью приёма «учебное меню» и других). Опционально: Организует групповую работу всего класса с вопросами и заданиями повышенного и высокого уровня сложности (например, в форме сценария «Зигзаг»). Модерирует обсуждение дискуссионных вопросов (в форме дебатов, сократического семинара, Харкнесс-семинара).	Работает с материалами согласно общему плану занятия или индивидуальной траектории (например, «учебному меню»). Индивидуально или в группе выполняет задания повышенной и высокого уровня сложности (задания с развернутым ответом, вопросы-рассуждения, творческие и исследовательские, практические задания, задания к источникам) или продолжает работу с вопросами и заданиями базового уровня. Опционально: Помогает учителю в работе с учащимися, испытывающими затруднения с заданиями высокого уровня сложности; оказывает им индивидуальную поддержку. Помогает учителю вести обсуждение дискуссионных вопросов (например, в роли наблюдателя или модератора во время Харкнесс-семинара).
Завершающий этап урока, подведение итогов, рефлексия	Организует обсуждение результатов занятия или индивидуальную рефлексия по поводу достигнутых результатов (индивидуальных и групповых). Проводит диагностику уровня достижения поставленных целей (например, в форме «карточек на выход»). Организует обсуждение или индивидуальную доработку актуализирующего задания или задачи с отложенным решением. Опционально: Выдает индивидуальные задания для самостоятельного изучения (с помощью личного кабинета учителя). Собирает обратную связь от учащихся в установленной форме с целью оценки качества проведения занятия, личной удовлетворенности обучающихся и проч.	Участвует в обсуждении результатов занятия. Дорабатывает свой ответ на актуализирующий вопрос или «задачи с отложенным решением». Выполняет итоговое диагностическое задание. Опционально: Дает обратную связь учителю по поводу занятия в установленной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Возможности внедрения учебно-методических материалов с точки зрения нормативных документов

1. Общие положения ФГОС

1.1. Важной предпосылкой для использования учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» в рабочей программе по предмету «История» является дифференцированный подход к обучению, который раскрывается в стандартах следующим образом: *«Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования».*

Разные уровни преподавания истории, а также подходы и методики дифференцированного обучения на уроках истории были описаны в главе «Инструменты дифференциации». Отметим только, что предлагаемое пособие естественно встраивается в эту парадигму, потому что построено на двух основных подходах — *углублении* и *расширении* основного содержания. Иными словами, оно само по себе является готовым инструментом для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

1.2. Ещё одной предпосылкой для интеграции являются требования ФГОС к *«формированию компетенций и компетентностей в научно-исследовательской и проектной деятельности»*, а в старшей школе — *«способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания»*. Обязательным элементом образовательной программы старшей школы стали индивидуальное исследование или проект.

На практике данное требование сталкивается с многочисленными трудностями, помимо прочего, связанными с недостатком учебно-методических материалов, педагогических компетенций и времени у педагогов. Пособие «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» не только предоставляет широкий объём новых для преподавателя и ученика ресурсов, но и ставит серьёзные исследовательские вопросы к привычным историческим сюжетам и предлагает методическую рамку для построения исследовательской деятельности (см., например, главу «Региональный компонент»).

1.3. ФГОС выдвигает требование «формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуа-

циях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся», а также «освоения обучающимися междисциплинарных понятий».

Во исполнение этого требования учебное пособие включает большое количество заданий, которые мотивируют обучающихся применить знания и навыки, полученные по итогам прочтения исторических текстов и решения типичных вопросов и заданий, для осмысления современных и личных финансовых проблем.

2. Анализ содержательных документов по предмету «История»

Посмотрим на предметные требования федеральных нормативных документов. Ключевым в этом отношении является Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории²⁸ (далее — Концепция). С одной стороны, она составлена с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов. С другой — в состав этого документа входит Историко-культурный стандарт, который положен в основу Примерных основных образовательных программ. Кроме того, все учебники по истории России, вошедшие в Федеральный перечень 2016 года²⁹, подготовлены в соответствии с требованиями Концепции.

Отметим также, что в 2016 году был опубликован проект новой редакции Концепции учебно-методического комплекса по Всемирной истории³⁰. Методологическая основа и научно-образовательные принципы этого документа существенно не отличаются от идей, заложенных в основу Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Анализ указанного документа показал следующие возможности для интеграции УММ в программу предмета «История».

2.1. Одно из основных положений Концепции формулируется так:

«В курсе отечественной истории объективно существуют большие, чем в других курсах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идёт об экономике, социальных отношениях, внутренней и внешней политике государства, отношениях власти и общества, истории религиозных учений и церкви, духовной и художественной культуры и др. Относительно подроб-

²⁸ Утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38.

³⁰ По состоянию на декабрь 2017 года для ознакомления был доступен только проект документа.

ное рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объёмных исторических представлений. С другой стороны, препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории».

В соответствии с этим положением достижение требований Концепции ставится в прямую зависимость от реализации многофакторного, комплексного анализа исторического процесса, важной частью которого являются экономические и финансовые отношения. В то же время даже ключевым для истории финансовым институтам, событиям и процессам (денежное обращение, финансовые реформы, государственный и личный бюджет, деятельность Министерства финансов, банков, страховых компаний и других организаций) в существующих учебниках уделяется мало внимания. Таким образом, усиление «финансового компонента» может рассматриваться как важное условие выполнения требований Концепции.

2.2. Одним из ключевых требований к новым учебно-методическим комплексам является *«открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.)»*. Кроме того, *«подготовка нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна сопровождаться разработкой аналогичных линеек по всеобщей истории, обществознанию, МХК и другим предметам»*.

Данное требование напрямую исходит из положений ФГОСов о метапредметных результатах, которые *«включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий»*. Непосредственно в содержании учебного пособия межпредметный подход реализован разными способами:

- через систему заданий, которые требуют знаний, навыков и умений из различных дисциплин, а также межпредметных и метапредметных компетенций (например, анализа источников информации);

- через описание подходов и конкретных сценариев межпредметных занятий в методическом пособии для учителей;
- через ссылки на различные внешние ресурсы, в том числе электронные, в отношении которых учебное пособие служит «навигатором», и проч.

2.3. Ещё одну возможность для интеграции открывает историко-антропологический подход к преподаванию истории, описанный в Концепции:

«Именно человеческое наполнение и измерение истории служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого».

Отметим, что в существующих школьных пособиях личностное начало в истории слабо представлено. Именно поэтому в пособии уделяется много внимания индивидуальному финансовому поведению, а вопросы и задания мотивируют обучающегося давать оценку финансовым поступкам, решениям, стратегиям и ценностно-смысловым установкам исторических персонажей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Инструкция по разделению учебного пособия на модули, предполагающие возможность их отдельного издания

Учебное пособие УММ построено по модульному принципу. При этом каждый модуль предполагает возможность отдельного издания. В случае отдельного издания выделение и оформление модулей производится по следующим правилам:

1. Каждый раздел единого учебного пособия (далее — ЕУП), кроме раздела 12 «Исторические обзоры» соответствует отдельному модулю. Наименования отдельных модулей в случае их отдельного издания:
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Древний мир: Учебное пособие для 5 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Средние века. VI–XV века: Учебное пособие для 6 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Новое время. XVI–XVII века: Учебное пособие для 7 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Новое время. XVIII век: Учебное пособие для 8 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Новое время. XIX век: Учебное пособие для 9 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Новейшая история. XX–XXI века: Учебное пособие для 10–11 классов
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. Древняя Русь. VIII–XV века: Учебное пособие для 6 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. Русское царство. XVI–XVII века: Учебное пособие для 7 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. Российская империя. XVIII век: Учебное пособие для 8 класса
 - Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. Российская империя. XIX — начало XX века: Учебное пособие для 9 класса

- Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. СССР и Российская Федерация. XX–XXI века: Учебное пособие для 10 класса
2. При выделении отдельных модулей производятся следующие изменения отдельных элементов ЕУП:
- а. Первая обложка — заменяется на шмуц-титул выделяемого раздела (сам шмуц-титул при этом не меняется).
 - б. Четвёртая (последняя) обложка — корректируется путём «подсвечивания» обложки (шмуц-титула) выделяемого раздела.
 - с. Форзац — не меняется.
 - д. Нахзац — не меняется.
 - е. Авантитул — корректируется путём «подсвечивания» названия выделяемого раздела.
 - ф. Контртитул — корректируется (в частности, изменяется библиотечная карточка и ISBN, а при необходимости — УДК, ББК и авторский знак).
 - г. Титул — корректируется в соответствии с названием выделяемого раздела.
 - х. Введение — корректируется четвёртый абзац.
 - и. Шмуцтитуды — удаляются, кроме шмуц-титудов технических блоков, расположенных в конце пособия.
 - й. Нумерация глав — может быть оставлена в неизменном виде или (по усмотрению издателя отдельного модуля) упрощена за счёт удаления первой части номера главы (например, глава 1.1 ЕУП будет соответствовать главе 1 самостоятельного модуля, глава 2.3 ЕУП — главе 3 самостоятельного модуля и т. д.).
 - к. Тексты глав — удаляются ссылки на главы, относящиеся к невыделяемым разделам.
 - л. Вопросы и их нумерация — удаляются ссылки на главы, относящиеся к невыделяемым разделам, корректируются ссылки на страницы, которые встречаются в некоторых вопросах при обращении к иллюстрациям и выносам.
 - м. Нумерация страниц — изменяется в соответствии со стандартными правилами нумерации страниц самостоятельного издания.
 - н. Колонтитуды — меняются в части нумерации глав (см. выше).

- о. Раздел 3 «Исторические обзоры» — самостоятельно не публикуется, но сохраняется в двух модулях.
 - i. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Всеобщая история. Новейшая история. XX–XXI века: Учебное пособие для 10–11 классов.
 - ii. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. История России. СССР и Российская Федерация. XX–XXI века: Учебное пособие для 10 класса.
- р. Блок «Органайзеры» — не меняется.
- q. Блок «Приложения» — во всех трёх указателях удаляются номера глав, относящиеся к невыделяемым разделам, а также все слова, содержащие ссылки только на удаляемые номера глав. Оставшиеся номера глав изменяются в соответствии с описанным выше правилом.
- г. Блок «Рекомендуемые цифровые ресурсы» — не меняется.
- s. Блок «Авторский коллектив» — удаляются номера глав, относящиеся к невыделяемым разделам; оставшиеся номера глав изменяются в соответствии с описанным выше правилом. Авторы, напротив которых удалены все ссылки на конкретные главы, в списке **сохраняются**.
- t. Блок «Благодарности» — не меняется.
- u. Содержание — меняется в соответствии с изменениями, произведенными выше.
- v. Технические данные (последняя страница) — меняется в соответствии с изменениями, произведенными выше (в частности, в части ISBN, даты подписания в печать, формы и объёма издания, тиража).

При необходимости довести число страниц отдельного модуля до чётного числа перед или после страницы с техническими данными добавляется одна пустая (чистая) страница.

В случае изготовления печатного тиража необходимо удалить фразу «Электронное издание» на титуле и на странице технических данных (последняя страница).

УДК 01.05.73 17:34
ББК 74.266.3

Электронное издание.
Подписано в печать 31.07.2018.
Формат 84×108/16. 16,8 усл.-печ. л.
Тираж не установлен.
Распространяется бесплатно.
Впервые опубликовано в электронном виде на сайте
fingram-history.oc3.ru.



Калашнов Юрий Николаевич — выпускающий редактор
Лосев Владимир Витальевич — литературный редактор
Орешкова Светлана Алексеевна — дизайнер
Евдокимов Алексей Аркадьевич — верстальщик

ISBN 978-5-6040376-2-1



Издатель:
Индивидуальный предприниматель Калашнов Ю.Н.
(ОГРНИП 317774600213645).
kalashnov@gmail.com

© Министерство финансов Российской Федерации, 2018

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
И ИСТОРИИ РОССИИ



**Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

