

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учимся разумному финансовому поведению



ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА
ЕЛЕНА ГОППЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МОСКВА  2018

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

Юлия Корлюгова, магистр экономики

Елена Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.

К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ISBN 978-5-408-04172-5

Пособие содержит методические рекомендации для преподавателей курса «Финансовая грамотность» в 4 классе общеобразовательной школы. Для каждого занятия определены цели и средства обучения, описана организация учебной деятельности, подобран дополнительный материал.

Издание предназначено для учителей экономики и финансовой грамотности.

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721

ISBN 978-5-408-04172-5

© Министерство финансов
Российской Федерации, 2018
© ООО «ВАКО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Особенности учебно-методического комплекта курса «финансовая грамотность» для 4 класса	5
МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ	10
Занятие 1. Как появились деньги	10
Занятие 2. История российских денег	15
Занятие 3. Какие бывают деньги	19
Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты	23
Занятие 5. Безналичные деньги и платежи	27
Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами	30
Занятие 7. Что такое валюта	32
Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	34
МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ	46
Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги	46
Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи	50
МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ	56
Занятие 11. На что семья тратит деньги	56
Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи	59
МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ	63
Занятие 13. Как планировать семейный бюджет	63
Занятие 14. Правила составления семейного бюджета	67
Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет	72
Занятие 16. Итоговая проверочная работа	75
Презентации к занятиям	92
Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности	110
Список литературы и интернет-источников	116

● От авторов

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся 4 классов – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком.

Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, принятию ответственного отношения к личным финансам, обоснованным решениям, а также повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Проект реализуется при взаимодействии с такими государственными ведомствами, как Центральный Банк Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Подробная информация о проекте представлена на сайтах <http://вашифинансы.рф>, www.minfin.ru, <http://fmc.hse.ru>

- Особенности учебно-методического комплекта курса «финансовая грамотность» для 4 класса

Учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность» для 4-х классов включает следующие издания:

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс.

В Пояснительной записке учебной программы подробно описано место курса «Финансовая грамотность» для 4-х классов в образовательной системе, представлены его цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), учебно-тематический план, раскрыто основное содержание курса по классам.

В специальных разделах учебной программы дана характеристика системы оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов, определены особенности методов и форм организации их учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе предлагаются следующие виды занятий:

- занятие постановки проектной задачи (с них начинается изучение каждого раздела курса «Финансовая грамотность»);
- занятие решения проектной задачи (основной вид занятий в данном курсе, отражающий его особенности);
- занятие по проведению мини-исследования;
- занятие-игра;
- занятие-экскурсия;
- занятие итогового оценивания (проводится итоговая проверочная работа по всему курсу в конце 4 класса).

Названия модулей материалов для учащихся сформулированы в виде вопросов, что помогает младшим школьникам поставить

учебную задачу и удерживать внимание на ключевом вопросе в течение всего занятия.

Для организации занятий постановки и решения проектных задач используются основной учебный текст материалов для учащихся, вопросы и задания, дополнительные материалы.

В основном учебном тексте раскрывается предметное содержание занятия, вводятся новые слова и понятия, обобщается самая важная информация. Учебный текст может быть прочитан целиком или отдельными частями как самими учащимися, так и учителем или взят за основу при изложении учителем материала на занятии.

Важно иметь в виду, что в начале каждого занятия в материалах для учащихся представлены задания проектного характера. Их назначение – помочь учащимся поставить перед собой конкретную учебно-познавательную цель изучения нового материала: что сделать, чему научиться. Постановка учебной цели – одно из ведущих метапредметных умений, которое закладывается уже в начальных классах.

Авторы материалов для учащихся учли возрастные и психологические особенности младших школьников.

Организуя выполнение проектных заданий, важно соблюдать логику: сначала ребёнок старается решить учебную задачу самостоятельно, потом – вместе со сверстниками, работая в парах или в малых группах. Итоговый продукт оформляется как групповой проект в конце изучения темы или раздела на основе тех работ, которые учащиеся подготовили на предыдущих занятиях.

В конце каждого занятия представлены вопросы и задания. Как правило, 2–3 вопроса даны для фронтального обсуждения в классе, один вопрос или задание – для работы в парах.

Дополнительные вопросы Севы и Ларисы расширяют информацию по теме, включают отдельные интересные факты. Рекомендуются, чтобы учащиеся знакомились с их содержанием самостоятельно – либо дома (в том числе вместе с родителями, если такая возможность имеется в семье), либо в классе, если кто-то справился со всеми основными заданиями раньше остальных.

Для организации занятий-игр в материалах для учащихся представлены цели той или иной игры, даны игровые задания и инструкции к ним для последовательного представления и обсуждения ре-

результатов выполнения каждого игрового задания, карточки для игры с условными примерами для игровых заданий.

При формировании «семьи» для выполнения различных заданий акцент делается не на ролевых позициях, как это обычно принято в играх в начальной школе (кто будет папой, кто – мамой и т. д.), а на совместном выполнении конкретных финансовых действий, проведении расчётов на условных примерах, показывающих детям реальные соотношения доходов и расходов в российских семьях с разным уровнем доходов. Проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примерах абстрактной семьи, без переноса на конкретные семейные ситуации учащихся.

Игровые «семейные советы», на которых надо обсуждать проблемы подсчёта и распределения семейных финансов, позволяют соединить вместе учащихся, которые уже имеют подобный опыт в своих семьях, и учащихся, которых родители не посвящают в эти вопросы дома.

Ещё одним важным элементом развития финансовой грамотности учащихся являются задания рабочей тетради. Основное назначение рабочей тетради – организация индивидуальной практической работы учащихся, которая включает:

- выполнение тестовых заданий;
- решение и составление задач с элементарными денежными расчётами;
- обобщение и систематизацию новых знаний;
- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение творческих работ.

Задания повышенного уровня сложности отмечены значком *.

Выполнение заданий в рабочей тетради на занятии завершается самооценкой каждым учащимся результатов своей работы. Как известно, самооценка – одно из центральных метапредметных умений младших школьников, без которого невозможно полноценное овладение умением учиться. Учащемуся предлагается с помощью таблицы оценить свои учебные результаты по 10-балльной шкале.

Комментарии и отношение учителя к тем оценкам, которые выставили себе дети, строятся на основе его наблюдений за результатами их работы на занятии.

В случае адекватных оценок учащихся рекомендуется, чтобы учитель выражал своё согласие с их позицией. В тех случаях, когда

самооценка намного занижена или, наоборот, слишком завышена, учителю следует задать уточняющие вопросы: «Как ты определяешь, что знаешь... что умеешь... что можешь?» С помощью этих вопросов выясняются причины значительного отклонения учащихся от адекватной оценки результатов своей работы на занятии. В дальнейшем педагог может поработать с ними индивидуально. Свою оценку в подобных ситуациях учитель озвучивает, только если она выше, чем оценка самого учащегося.

Обращаться к материалам рабочей тетради можно на разных этапах занятия:

- после работы с учебным текстом – как к самостоятельному этапу занятия;
- во время этой работы – для пошагового практического закрепления учебного материала.

В рабочей тетради содержатся также задания для самостоятельной работы дома. В основном это кроссворды, задания на поиск информации, решение задач с элементарными денежными расчётами. Все эти задания рассчитаны на самостоятельное выполнение учащимися. Участие старших членов семьи желательно, но не обязательно.

С помощью заданий рабочей тетради учитель организует текущий и промежуточный контроль и оценивает достижения учащихся на каждом занятии. Итоговый контроль и оценивание результатов освоения курса в целом осуществляется с помощью итоговых проверочных работ. Все проверочные работы находятся в методических рекомендациях для учителя.

Основное содержание данных методических рекомендаций составляют примерные разработки занятий по каждой теме курса «Финансовая грамотность».

В каждом занятии, независимо от его вида, представлены:

- цель и ключевой вопрос, над которым работают учащиеся;
- перечень понятий, с которыми знакомятся учащиеся;
- группы планируемых результатов;
- сценарий или поэтапный план проведения занятия;
- примерные ответы на вопросы материалов для учащихся, а также ответы к заданиям рабочей тетради (к промежуточным и итоговым проверочным работам – в соответствующих занятиях);
- источники дополнительной информации для учителя по каждой теме;
- содержание различных презентаций.

Все представленные в методических рекомендациях для учителя разработки занятий носят рекомендательный характер и могут быть переработаны учителем с учётом особенностей его педагогической практики и реализуемых методик.

Обязательным является достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с учебной программой курса, а способы приведения к этой цели могут быть самыми разными.

Интересным и особенным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 4-х классов являются материалы для родителей. Это пособие предназначено для тех родителей, чей ребёнок начал осваивать новый курс, т. е. только учится управлять личными финансами.

Содержание пособия помогает родителям сориентироваться в изучаемом ребёнком на занятиях материале, понять, какие финансовые темы и вопросы, жизненные ситуации важно обсуждать с ним дома. В пособии представлены основные компетенции, которые осваивает ребёнок, даны рекомендации и дополнительная информация для организации взаимодействия и общения родителей и детей по содержанию курса финансовой грамотности, а также по вопросам ведения семейного бюджета. Однако следует иметь в виду, что родители младших школьников по-разному относятся к вопросам из области «дети и деньги», к тому, что уже можно, а что ещё рано обсуждать со своим ребёнком.

Безусловно, надо учитывать и то обстоятельство, что не все родители имеют возможность заниматься с детьми дома. Поэтому материалы для родителей могут стать в одном случае руководством к действию, в другом – пособием для финансового просвещения взрослых. Выбор делают сами родители.

1

МОДУЛЬ

КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

● Занятие 1. Как появились деньги

Общая характеристика занятия

Цель: обеспечить развитие представлений о том, как появились деньги.

Ключевой вопрос. Как и почему появились деньги?

Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты: самоконтроль и самооценка результатов своей работы на занятии.

Предметные результаты:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товары;
- объяснять причины возникновения обмена;
- различать виды денег;
- решать задачи на расчёт количества денег.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Постановка проектной задачи

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст рубрики «Проектное задание» материалов для учащихся (далее – МУ) и включиться в диалог Ларисы и Севы с профессором Бессоновым.

1. Ребята, кто-то из вас может сразу ответить на вопросы Ларисы и Севы?

2. Для чего нам надо узнать, как появились деньги? Чем полезно это знание?

3. Как мы оформим результаты работы на занятии?

(Учащиеся либо говорят, что не могут сразу ответить на вопросы Ларисы и Севы, либо выдвигают свои версии.)

Обобщая ответы ребят, учитель предлагает с помощью МУ узнать новые факты о том, как появились деньги, а затем оформить первую страничку детского журнала о финансах.

ЭТАП 2. Планирование работы

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает учащимся в малых группах составить план работы на занятии.

Пример плана

1. Читаем текст.
2. Отвечаем на вопросы.
3. Готовим страницу журнала.
4. Проверяем и оцениваем.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной и учебной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом. Учащиеся читают текст, делая пометки (например, подчёркивая карандашом новую или непонятную информацию). Затем учитель дополняет новую информацию интересными фактами, примерами. В качестве опоры он может использовать презентацию к занятию 1 (см. с. 92, 93).

Последовательность изучения содержания занятия 1 может быть следующей.

1. Как появились деньги.
2. Какими были первые товарные деньги.
3. Чем современные деньги отличаются от первых товарных денег.
4. Что такое покупательная сила денег.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста. Обобщая ответы на вопросы, учитель уточняет, удалось ли детям приблизиться к ответу на главный вопрос: «Как появились деньги?»

3. Оформление первой странички детского журнала о финансах. Сначала учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради (далее – РТ). Затем в малых группах обсуждают результаты своей работы и оформляют общую страничку детского журнала на отдельном листе при консультативной помощи учителя. Учащиеся могут придумать свои вопросы и ответы, дополнить страничку рисунками.

Комментарии

1. При работе с вопросами и заданиями в МУ учитель обращает внимание ребят на условные обозначения. Например, можно спросить: «Какое задание надо выполнить в парах?»

2. Если времени для выполнения всех заданий недостаточно, учитель может выбрать одно или два. Остальные задания учащиеся выполняют по желанию в свободное время. Это позволит дифференцировать работу: выполнять большее количество заданий тем детям, которые работают быстрее.

4. Демонстрация результатов работы учащихся. Все странички, подготовленные в группах, прикрепляются на доску. Учитель просит ребят оценить работы по нескольким критериям (основаниям): например, самая интересная рубрика или самое красочное оформление.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

1. Выполнение практических заданий в РТ. Задания учащиеся выполняют индивидуально, а проверяют их в парах – друг у друга. Учитель наблюдает за тем, как учащиеся работают вместе, и контролирует правильность выполнения заданий.

2. Самооценка учебных результатов. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на занятии по 10-балльной шкале с помощью таблицы, представленной в РТ.

Отношение учителя к тем оценкам, которые выставили себе сами дети, строится на основе его наблюдений за результатами работы ребят на занятии.

Комментарии

1. Как и во 2–3 классах, учитель использует принцип «минимакса»: предлагает учащимся выполнить в классе не все задания, а только одно или два.

2. Лучше, если задания выберут сами учащиеся.

ЭТАП 5. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель поясняет, как выполнять задание дома, на что обратить внимание, какой информацией можно воспользоваться дополнительно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

Из истории денег

В старину на Руси в качестве товарных денег в основном выступала пушнина – обработанные шкурки пушных зверей (соболя, куницы, горностая, бобра, песца и т. д.). Для мелких расчётов использовали стеклянные бусы, браслеты и даже ракушки. Так, в Псковской, Новгородской земле, а также на территории Поволжья были обнаружены клады раковин каури и погребения с ними. Русское название раковины каури – ужомка, жуколина, змеиная (гажья) головка. У народов Поволжья отмечено название «голова змеи». Пик найденных кладов раковин каури на территории Северо-Западной Руси приходится на XII в.

Учебник за кафтан

Пётр Первый наградил математика Леонтия Магницкого за создание учебника арифметики нарядным заграничным кафтаном (верхней одеждой, которую носили до появления пальто и курток). В этой книге было много интересных задач «из жизни». Например, такая: «Некий человек нанял работника на год, обещав ему дать 12 рублей и кафтан, но тот, проработав 7 месяцев, захотел уйти и попросил достойной платы с кафтаном, а хозяин дал расчёт 5 рублей и кафтан. Сколько стоит кафтан?

Ответ: кафтан стоит 4,8 рубля».

Для сравнения, при Петре Первом (после денежной реформы 1704 г.) средний размер жалования неквалифицированного работника составлял 5–8 коп. в день. Тогда пуд (около 16 кг) мяса стоил 30 коп., пуд хлеба – 10 коп. За день рабочий зарабатывал на 2,5–4 кг мяса.

Цены на продукты питания в 1716 г.:

фунт (около 400 г) хлеба – 2 денги, фунт сухарей – 1 алтын, четверть (209,9 л) крупы – 3 руб., фунт говядины – 1 алтын 2 денги, фунт ветчины – 2 алтына 4 денги, пуд свиного сала – 3 руб. 13 алтын и 2 денги, фунт сливочного масла – 3 алтына 4 денги, пуд сушёной рыбы – 20 алтын, 8 пудов соли – 5 руб.

Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 коп. = 2 денги; 1 гривна = 10 коп.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Обмен нужен для удовлетворения потребностей людей в получении определённого товара (вещи).
2. Первые деньги называют товарными, потому что в качестве денег использовались разные предметы и как средство обмена, и в то же время как определённый товар.
3. Учащиеся могут назвать слова: обмен, бартер, товарные деньги, товары-посредники, покупательная сила денег (все значения слов приведены в словаре МУ).

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметного знания из истории появления денег.
 1. Когда денег не было, люди обменивались различными вещами – товарами: зерном, раковинами и т. д.
 2. Самыми первыми деньгами были ракушки, меха, скот, плитки соли, чая.
 3. Драгоценные металлы стали деньгами, потому что ценились всеми, не занимали много места, не портились, ими можно было расплачиваться

за любой товар. 4. Покупательная сила денег показывает количество товаров и услуг, которое можно купить за эти деньги.

Задания на оценку понимания того, что такое деньги (2), что такое покупательная сила денег (3), как появились современные деньги (4).

2. 2.

3. Номинал; покупательная сила.

4. 213.

Задания на проверку умения решать задачи на расчёт количества денег, в том числе считать сдачу.

5. Ларисе – 2 руб., Севе – 22 руб.

6. Маша – купюра 100 руб., Саша – купюра 50 руб., Алёша – три монеты (или три купюры) по 10 руб.

7. Задание на проверку понимания изученных терминов.

По горизонтали: 2. Обмен. 5. Купюра. 7. Товары. 8. Деньги.

По вертикали: 1. Номинал. 3. Монеты. 4. Бартер. 6. Услуги.

● Занятие 2. История российских денег

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о том, как появились первые деньги на Руси и в России.

Ключевой вопрос. Как появились на Руси и в России первые деньги?

Основные понятия: товары, услуги, обмен, деньги, монеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- определять свои финансовые цели;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- объяснять причины обмена;
- различать виды денег;
- решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён, производить подсчёты.

ХОД ЗАНЯТИЯ**ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель спрашивает учащихся, все ли слова в кроссворде им удалось разгадать, какие «зашифрованные» слова оказались самыми трудными, что помогло выполнить задание.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог Севы и Ларисы с профессором Бессоновым и уточняет проектное задание с помощью вопросов: о чём мы узнаем на занятии? о чём расскажем на второй странице детского журнала о финансах?

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель обращает внимание учащихся на план выполнения проектного задания и выясняет их мнение: нужно ли дополнить, изменить план? что они предлагают?

Если возникли предложения по корректировке плана, учитель обсуждает необходимость дополнений: поможет ли эта работа подготовить страницу детского журнала о финансах? хватит ли нам времени? Если предложения важные, план корректируется.

Учитель может предложить учащимся выполнить дополнительную работу в оставшееся или свободное время (по желанию).

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. Учитель организует изучение новой информации по теме: может изложить мате-

риал сам, используя презентацию к занятию (см. с. 94, 95), может предложить учащимся прочитать текст, делая в нём пометки карандашом (например, подчёркивая новые слова, вопросы).

Последовательность изучения содержания занятия 2 может быть следующей.

1. Как называются различные стороны монеты.
2. Какие деньги были в Древней Руси.
3. Какие деньги были в России.
4. Как появилось слово «деньги».

2. Работа с вопросами и заданиями после текста. На этом этапе для повышения заинтересованности и мотивации учащихся учитель включает игровые элементы: например, при выполнении задания 2 в МУ можно нескольким ребятам дать названия старинных монет, а потом попросить их быстро выстроиться в ряд в порядке появления монет. Если учащиеся путаются, можно повторить это игровое упражнение 2–3 раза с разным составом детей.

3. Оформление второй странички детского журнала о финансах. Сначала учащиеся выполняют задание 1 самостоятельно в РТ. Затем в малых группах обсуждают результаты своей работы и оформляют общую страничку детского журнала на отдельном листе. Учащиеся могут придумать другое название рубрики, другие вопросы и ответы, дополнить страничку рисунками.

Учитель или ученик контролирует время работы в группе сигналом колокольчика или словами: «До окончания работы осталась 1 минута».

4. Демонстрация результатов работы учащихся. Все странички, подготовленные в группах, прикрепляются на доску. Учитель просит ребят оценить работы по различным критериям: например, самая интересная рубрика или самое красочное оформление.

Комментарии. В рабочих тетрадях учащиеся выполняют задание индивидуально, используя представленный в МУ материал. Важно, чтобы они поняли, какого рода материал может быть в разных рубриках. В малых группах они могут использовать как собственные решения, так и новый материал.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

Учащиеся выполняют задания в РТ. Количество выполняемых заданий зависит от оставшегося времени.

Затем учитель организует самооценку с помощью таблицы в РТ.
Комментарии. Учитель может обратить внимание детей на то, что страничка детского журнала – это результат работы группы. Совместная работа требует от членов группы умения договариваться, распределять части работы между собой, слушать друг друга, не перебивая, помогать друг другу.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель предлагает познакомиться с заданием 4 в РТ и задать уточняющие вопросы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

По-татарски «алтын тиен» означает «шесть денег». Один алтын – это 3 копейки. Человека, стремившегося всеми правдами и неправдами нажить деньги, стали называть алтынником. Отсюда образовался и глагол «алтынничать», т. е. стремиться к наживе путём обмана, обчёта и взятков.

Все золотые иностранные монеты, попадавшие в Россию в годы правления Петра Первого, называли червонцами. Единственное условие было, чтобы они имели вес дуката (3,5 грамма золота). Их называли венецскими, цесарскими, угорскими (т. е. венгерскими) дукатами. Червонцами (червонными) было принято жаловать за отличия, т. е. они выступали в роли награды.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Первые металлические деньги имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.

2. Денга, копейка, полушка, гривенник, двугриденный, полтинник, алтын, пятак, червонец.

3. Потому что один гривенник равен 10 копейкам, а в 20 копейках – два гривенника (двугриденник).

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметных умений различать виды денег, решать задачи с денежными расчётами.

Первый покупатель заплатит 12 коп., второй – 48 полушек.

2. Задание на оценку предметных умений сопоставлять виды денег, переводить деньги из одной единицы в другую.

Хватит, так как 1 полтинник = 50 коп., а баран стоил 46 коп.: $(15 \cdot 3) + 1$. Останется сдача 4 коп. $(50 - 46)$.

3. 8 гривенников $>$ 3 двугриденных; 4 двугриденных $<$ 2 полтинника; 1 рубль = 5 двугриденных.

4. Задание на оценку предметного умения – различать виды денег, выделять признаки монет.

По горизонтали: 1. Аверс. 3. Гурт. 5. Полтинник. 7. Гривенник. 8. Денга. **По вертикали:** 2. Реверс. 3. Гривна. 4. Алтын. 6. Копейка.

● Занятие 3. Какие бывают деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о том, как появились бумажные деньги, какие существуют купюры и как распознать их подлинность.

Ключевой вопрос. Чем бумажные деньги отличаются от металлических?

Основные понятия: купюры, банкноты, наличные деньги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- считать наличные деньги (купюры и монеты);
- различать виды денег;
- решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

ХОД ЗАНЯТИЯ**ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Для проверки результатов учитель предлагает детям разделить-ся на две группы: первая группа называет определения понятий из кроссворда, а вторая – даёт ответы.

Комментарии. Кроссворды очень полезны в организации работы учащихся с новыми понятиями. Их можно проверять фронтально (как, например, предложено выше), в группах (дети обмениваются РТ и выполняют взаимопроверку) и в парах (дети сравнивают ответы друг друга). Кроме оценки предметных знаний, проверка кроссворда с участием ребят обеспечивает формирование у них универсальных действий контроля и самоконтроля.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Начиная с занятия 3 учитель может спрашивать самих детей, как определить главный вопрос, учебную задачу занятия. Учащиеся отвечают, что главный вопрос подсказывают тема занятия и содержание диалога Ларисы и Севы с профессором Бессоновым. С их помощью они определяют, чему будут учиться на этом занятии.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Общая логика и структура плана детям известна. Может быть его конкретизация, уточнение, изменение или дополнение по инициативе учителя или самих ребят.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Какие деньги называют наличными.
2. Как и когда появились бумажные деньги.
3. Как бумажные деньги защищают от подделок.

Презентация к занятию размещена на с. 96, 97.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление третьей странички детского журнала о финансах. Постепенная передача инициативы от учителя младшим школьникам осуществляется с помощью следующих вопросов.

- Кто помнит, с чего начнём подготовку странички для детского журнала? (Некоторые из учащихся уже могут ответить: «Сначала каждый выполняет задание сам».)
- Что делаем дальше? (Делимся результатами своей работы в группе.)
- Как работаем в группе? (Обсуждаем общую страничку: что на ней будет, как её оформим.)

4. Демонстрация результатов работы учащихся. Учитель либо сам называет, по какому критерию надо оценить работы групп, либо предлагает сделать это самим детям: «Давайте договоримся, что сегодня будем оценивать работу групп над страничкой журнала».

Комментарии. Можно дополнять типовой план работы на занятии указанием количества заданий из МУ и РТ, которые учащиеся должны выполнить. Тогда в конце занятия надо обсудить, всё ли успели сделать, и если нет, то почему (слишком много заданий включили в план, не рассчитали время или свои силы). Учащимся надо давать возможность соотносить время и объём учебной работы. Это помогает формировать действие планирования.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

Комментарии. Выполнение самооценки учащимися с помощью оценочной таблицы занимает не больше 1–2 мин. Но главное начинается на этапе, когда учитель подтверждает самооценку учащегося и аргументирует её более детально, чем ребёнок (это делается в случае высокой и адекватной самооценки), либо возражает ребёнку с заниженной самооценкой и с привлечением мнения учащихся аргументирует более высокую оценку по результатам его работы.

Случаи неоправданно завышенной самооценки берутся учителем на заметку. С такими детьми лучше вести индивидуальную работу.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

В середине XX века для обеспечения безопасности денег, находящихся в обращении, их меняли раз в 20–40 лет, а сегодня – раз в 5 лет или даже чаще.

Выпуском фальшивых денег занимались не только люди, но и государства, чтобы подорвать экономику враждебной державы. Так, Наполеон Бонапарт начал выпуск фальшивых российских ассигнаций перед Отечественной войной 1812 года.

Отличить фальшивую ассигнацию от настоящей было трудно, она выглядела даже правдоподобнее настоящей. Дело в том, что бумага для печати ассигнаций у французов была лучше, чем в России. Подписи на них были выполнены типографским способом, а на оригинальных русских ассигнациях подписи были подлинными и сделаны чернилами. Некоторые подделки имели опечатки. Например, вместо слова «ходячею» на фальшивках было «холячею».

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.

2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Бумажные деньги были удобнее, так как они гораздо легче металлических денег.
2. Учащиеся цитируют отрывок из текста МУ, содержащий ответ на этот вопрос.
3. В России первые бумажные деньги появились в 1769 году при Екатерине Второй. Их печатали чёрной краской на белой бумаге с водяными знаками.
4. Это делается в целях защиты денег от фальшивомонетчиков.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. 1. Нелегко; легко. 2. Копейки. 3. Рубль; рубля. 4. Денег.
Задания на оценку предметного умения различать виды денег (2) и повторение изученного материала (3).
2. Наличность; купюры; банкноты; монеты.
3. 3.
4. Задание на проверку умения считать наличные деньги (купюры и монеты). У Вити 342 руб., ему не хватает 8 руб.
5. Оценивается правильность составления условия задачи, наличие верно сформулированного вопроса задачи.
6. Задание на оценку различных умений и навыков:
 - предметных – различать виды денег;
 - метапредметных – проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Должны быть представлены общие и отличительные характеристики купюр (например, общее – банкноты, отличия – различный номинал и т. д.).

● Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о банковских услугах, о способах безналичного платежа.

Ключевой вопрос. Какие услуги оказывает банк?

Основные понятия: безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- различать виды денег.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Предварительная подготовка экскурсии

За несколько дней до начала намеченного мероприятия учитель должен договориться с руководством местного отделения банка о проведении экскурсии для учащихся 4 класса в рамках курса финансовой грамотности.

Менее предпочтителен, но возможен вариант организации встречи учащихся с работником местного отделения банка в школе.

ЭТАП 2. Мотивация к экскурсии

Перед началом экскурсии учитель рекомендует учащимся самостоятельно изучить текст занятия 4 МУ и попытаться ответить на вопросы 1–3 после текста.

Учитель поощряет инициативу детей подготовить свои вопросы и помогает их сформулировать. Важно, чтобы учащиеся поняли, что экскурсия в банк – очень полезное и ответственное мероприятие, к

ней надо заранее подготовиться: что-то узнать про банки самим, поинтересоваться, нет ли вопросов у родителей.

ЭТАП 3. Планирование учебных действий на экскурсии

Важно донести до учащихся мысль, что по результатам экскурсии им необходимо подготовить краткий отчёт. О форме отчёта целесообразно договариваться с учащимися, а не предлагать готовую. Также следует поощрять вариативность итоговых продуктов.

Возможная форма отчёта представлена ниже (табл. 1). Также можно использовать таблицу из задания 2 РТ.

Таблица 1

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСКУРСИИ В БАНК

Параметры	Результат	Комментарии
Моя цель		
Мои вопросы		
Мои выводы		

В колонке «Комментарии» учащиеся могут делать пометки – «это важно», «хотелось бы узнать об этом больше» и т. д.

Такую же форму, заменив заголовок, можно использовать для отчёта о встрече с представителем банка.

ЭТАП 4. Инструктаж

Перед началом мероприятия учитель организует обсуждение правил поведения во время экскурсии. Закрепить правила можно с помощью вопросов: как себя нужно вести, чтобы не помешать работе банка? что значит наблюдать? как можно корректно задать вопросы?

ЭТАП 5. Проведение экскурсии

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 25 мин.

В начале экскурсии сотрудник банка рассказывает о деятельности банка, показывает, как пользоваться банкоматом и банковской картой, разрешает попробовать оплатить какую-либо услугу при помощи банкомата.

Затем учащимся предлагается задать вопросы, на которые они не получили ответа.

Если вместо экскурсии состоится встреча с представителем банка, её можно провести в форме пресс-конференции.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель предлагает выбрать задание в РТ для самостоятельной работы дома, предоставляет алгоритм их выполнения, задаёт вопросы на понимание.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Банк – финансовая организация, которая проводит операции с деньгами, например принимает деньги на хранение под определённый процент (открывает вклад), даёт их в кредит и др.

2. Последовательность действий должна быть следующей.

1. Вставляю банковскую карту в банкомат.
2. Ввожу ПИН-код.
3. Выбираю нужную сумму денег и нажимаю на кнопку.
4. Забираю банковскую карту.
5. Забираю деньги.
6. Забираю чек.

3. Работники банка выполняют различные финансовые операции, консультируют клиентов банка.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. В банке люди открывают вклады, хранят ценности, берут кредит. Банк помогает сохранить и даже приумножить сбережения.
2. С помощью банкомата и банковской карты можно снять со своего банковского счёта наличные деньги или перевести эти деньги на другой счёт. Банковская карта позволяет рассчитываться за товары и

услуги в магазинах, кафе и т. д. 3. Собранные деньги вкладчиков банк даёт займы на условиях платности и возвратности, т. е. заёмщики должны вернуть больше денег, чем взяли. Это и составляет доход банка.

2. В отчёте должны быть отражены основные функции банка.

● Занятие 5. Безналичные деньги и платежи

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, что такое безналичные деньги и безналичные платежи.

Ключевой вопрос. Как осуществляются безналичные платежи?

Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- определять свои финансовые цели;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- объяснять роль банков, знать, для чего люди делают вклады и берут кредиты;
- различать виды денег.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Что такое безналичные деньги.
2. Что такое банковские карты и для чего они нужны.
3. Какие бывают банковские карты.
4. Что такое банкомат и как им пользоваться.

Презентацию к занятию 5 см. на с. 98, 99.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление странички детского журнала о финансах.

4. Демонстрация результатов работы учащихся.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

Все клиенты банка имеют в банке счета, на которых хранятся их деньги. И чтобы заплатить какую-то сумму, клиент просто даёт поручение банку перевести её со своего счёта на счёт получателя.

Банковский компьютер списывает эту сумму с одного счёта и зачисляет на другой счёт. Данные расчёты называют безналичными, т. е. они происходят без участия наличности – монет и купюр.

Для доступа к своим счетам их владельцы получают банковские карты. И относиться к ним надо так же бережно, как и к наличным деньгам, чтобы данными карты не могли воспользоваться воры и мошенники.

Банковские карты используются для оплаты товаров и услуг (в том числе через Интернет) безналичными деньгами со своего счёта. Сегодня большинство магазинов принимают к оплате банковские карты.

Интернет-источники для подготовки к занятию:

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. В банке надёжнее держать сбережения, потому что деньги не украдут, выгоднее – потому что за их хранение в банке (например, в виде вклада) начисляются проценты.

2. При расчётах наличными деньгами участников двое: тот, кто платит деньги (плательщик), и тот, кто их получает (получатель). А в безналичных денежных расчётах добавляется третий участник – банк, который осуществляет такие расчёты.

Общей является возможность расплачиваться наличными и безналичными деньгами.

3. В ответах учащихся должны быть отражены плюсы и минусы использования наличных денег и банковской карты. Например, с картой удобно, потому что не потеряешь деньги. Но, рассчитываясь по карте, не замечаешь, сколько тратишь. И это одна из финансовых ловушек.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку понимания того, что такое банковские карты и какими они бывают.

1. Это деньги со счёта владельца банковской карты. 2. Дебетовая карта позволяет пользоваться только собственными деньгами, а кредитная карта – деньгами банка (с условием возврата и за плату).

2. Задание на оценку практического умения решать задачи с денежными расчётами.

Хватит, после произведённых операций у Ивана Петровича на карте осталось ровно 8000 руб.

Задания на оценку предметного умения пользоваться банкоматом (3) и понимания, что такое безналичный платёж (4).

3. 2.

4. Безналичным платежом.

5. **По горизонтали:** 1. Банк. 4. Кредит. **По вертикали:** 1. Банкомат. 2. Вкладчик. 3. Вклад.

● Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами.

Ключевой вопрос. Как правильно распорядиться деньгами?

Основные понятия: товары, услуги, обмен, банк, банковская карта.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- определять свои финансовые цели;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- различать виды денег;
- решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Общая характеристика игры

Оборудование: форма финансового плана расходов на неделю для Родриго в РТ, постеры для групповой работы.

Игровой замысел. Учащимся предлагается помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в российскую школу, спланировать свои расходы на неделю. Зарубежный друг – Родриго – имеет 5 тыс. руб.

Игровая задача: распределить 5 тыс. руб. на неделю с учётом игровой ситуации и особенностей направлений расходов зарубежного гостя (экскурсии, сувениры).

Учебная цель: создать условия для реализации умений выполнять денежные расчёты и распределять расходы на условном примере.

Регламент игры

1. Знакомство с игровой задачей (1 мин).
2. Чтение игрового задания (2 мин).
3. Чтение инструкции к заданию (5 мин).
4. Выполнение задания (20 мин).
5. Презентация результатов работы в группах (17 мин).
6. Оценка и рефлексия результатов игры (5 мин).

ХОД ИГРЫ**ЭТАП 1. Подготовка к игре**

Учитель сообщает игровое задание и правила игры или предлагает ребятам самостоятельно прочесть об этом в МУ (занятие 6). Можно выбрать двух ведущих из числа учащихся.

Класс делится на группы финансовых советников (по 3–5 человек).

ЭТАП 2. Проведение игры

С помощью карточек для игры (см. занятие 6 МУ), на которых указана величина различных расходов, дети самостоятельно в РТ составляют для Родриго личный финансовый план расходов на неделю. Ребята соблюдают два условия: бюджет расходов не превышает 5 тыс. руб., Родриго должен провести время интересно и с пользой.

Учитель обращает внимание детей на то, что жить и питаться эту неделю Родриго будет в российской семье, так что затраты на завтраки, обеды и ужины не входят в его личный финансовый план расходов.

Затем на основе самостоятельной работы ребята в группах составляют общий финансовый план расходов – отбирают предложения, с которыми согласны все члены группы. Общий продукт работы финансовых советников оформляется в виде сводной таблицы.

Во время презентаций результатов работы в группах учащиеся оценивают личный финансовый план Родриго по предложенным учителем критериям (например, хватит ли ему 5 тыс. руб., насколько запланированные расходы удовлетворяют личные потребности мальчика и т. д.).

ЭТАП 3. Подведение итогов игры

На данном этапе происходит оценка игры по критериям, предложенным в МУ. Рефлексию помогают организовать вопросы рубрики «Обсудим вместе».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на проверку понимания, что такое финансовый план. Оценивается правильность произведённых расчётов, обоснованность финансового плана (приоритет первоочередных трат над необязательными, учёт интересов гостя).

2. Задание на проверку понимания, для чего нужен финансовый план. Оценивается умение отстаивать свою позицию, приводить убедительные аргументы в её защиту.

Финансовый план помогает управлять своими финансами, более продуманно и экономно расходовать карманные деньги, целенаправленно копить на какие-либо желанные вещи.

● Занятие 7. Что такое валюта

Общая характеристика занятия

Цель: обеспечить развитие представлений о валютах разных стран.

Ключевой вопрос. Что такое национальная валюта страны?

Основные понятия: валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- соотносить знания из курса «Окружающий мир» (о странах) с новой информацией;
- проявлять познавательную и творческую инициативу при выполнении поисковых заданий.

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные понятия;
- объяснять причины возникновения мировой валюты и резервной валюты;
- называть валюты разных стран.

ХОД ЗАНЯТИЯ**ЭТАП 1. Постановка проектной задачи**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 15 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и включиться в диалог Севы и Ларисы с профессором Бессоновым.

1. Справедливо ли утверждение Севы о том, что рубль не валюта?
 2. Какие валюты разных стран вы знаете?
- (Учащиеся выдвигают свои версии.)

Учитель может предложить ребятам самостоятельно изучить текст занятия 7 МУ, рассказать о том, что такое валюта, в пределах материала МУ или провести занятие в форме комментированного чтения. Презентация к занятию 7 размещена на с. 100, 101.

ЭТАП 2. Планирование

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5–7 мин.

Учитель предлагает ребятам алгоритм поиска информации для выполнения заданий в РТ.

ЭТАП 3. Поиск решения проектной и учебной задачи

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 15 мин.

Желательно использовать интернет-ресурсы, но можно предложить дополнительную информацию, в которой бы рассказывалось о валюте различных стран.

ЭТАП 4. Оформление очередной странички детского журнала о финансах

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 7–8 мин.

Учащиеся на основе найденной информации выполняют задание 1 или 2 (на выбор учителя или самих ребят) в РТ при консультативной помощи учителя.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Учащиеся могут высказать следующее суждение: 10 руб. – достаточно часто используемая разменная купюра, она быстро приходит в негодность, а срок службы монеты намного дольше.

2. Например, во время путешествия в другую страну.

3. Учащиеся цитируют отрывок из текста МУ, содержащий ответ на этот вопрос.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1*. 1 – австралийский доллар; 2 – евро; 3 – реал; 4 – форинт; 5 – евро; 6 – фунт; 7 – рупия; 8 – крона; 9 – канадский доллар; 10 – сом; 11 – песо; 12 – злотый.

2*. 1 – в; 2 – а; 3 – д; 4 – б, г, е.

3. **По горизонтали:** 1. Евро. 3. Доллар. 6. Крона. 7. Лев. 8. Шекель. 10. Тугрик. 11. Юань. 12. Иена. **По вертикали:** 2. Валюта. 4. Рубль. 5. Франк. 9. Лира. 10. Тенге.

-
- Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги
-

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы по изучению материалов модуля 1.

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая материалы модуля 1 «Как появились деньги и какими они бывают»?

Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ставить личные цели развития финансовой грамотности;
- определять свои финансовые цели;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- считать наличные деньги (купюры и монеты);
- правильно считать сдачу;
- различать виды денег;
- решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Данное занятие целесообразно организовать как подведение итогов решения проектной задачи – подготовки первого номера финансового журнала для детей. В дальнейшем этот журнал можно демонстрировать сверстникам, которые не изучали курс «Финансовая грамотность», и рассказывать о том, что такое деньги.

В этом случае занятие проходит в форме групповой работы по подготовке журнала. Цель занятия промежуточного оценивания заключается в наблюдении за действиями учащихся и оценивании их по определённым критериям.

Возможны и другие варианты проведения занятия – в форме традиционной контрольной работы или с использованием метода «Мозаика» (см. с. 110).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вариант 1

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы.

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает учащимся прочитать «Советы по выполнению проекта» в МУ и выясняет, поняли ли они, что необходимо сделать.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учитель предлагает объединиться в малые группы и подготовить первый номер детского журнала о финансах в соответствии с рекомендациями в МУ. Он напоминает ребятам, что все задания, которые были выполнены на предыдущих занятиях, могут стать основой для этого журнала.

Учитель контролирует взаимодействие в группах, выступает консультантом в спорных вопросах, наблюдает за действиями отдельных учащихся и фиксирует результаты наблюдения в блокноте или оценочном листе, созданном на основе определённых критериев.

После подготовки журнала учитель организует его презентацию.

Завершается этап демонстрацией и обсуждением результатов работы в группах: какие вопросы вы хотите задать группе? за что можете похвалить группу?

Затем можно провести выставку журналов.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает учащимся выполнить задания 1–3 в РТ – заполнить схемы.

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель сообщает, что на сегодняшнем занятии будет проводиться проверочная работа, и просит ребят ответить на вопрос: что эта работа поможет им узнать о своей финансовой грамотности?

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает познакомиться с заданиями проверочной работы, определить последовательность действий и уточнить время, необходимое для выполнения заданий.

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Сначала учитель предлагает задать уточняющие вопросы. Затем учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель собирает работы и проверяет их или предоставляет правильные ответы и предлагает учащимся сверить свои ответы с эталоном. Во втором случае учитель уточняет: где были ошибки? что нужно освоить глубже?

Вариант 3**ЭТАП 1. Постановка учебных целей**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель распределяет учащихся в малые группы и организует обсуждение, например: «Сегодня мы заканчиваем изучение первого раздела. Чем можно завершить работу? Давайте проверим свои знания».

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель сообщает способ работы: «Выберите карточку с заданием. Сядьте за один стол те, у кого одинаковые задания (номера на карточках). Выполните задание, а затем вернитесь в свою группу и расскажите, какое у вас было задание и как его нужно было правильно выполнить».

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учащиеся выполняют задание в новых группах. Затем возвращаются в первоначальные группы, зачитывают задание и объясняют, как его нужно было выполнить правильно.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель организует обсуждение: что ребята поняли о деньгах? что нового узнали? чему научились?

Групповая работа направлена на оценку всех планируемых результатов. Её можно оценить по следующим критериям (см. ниже).

Метапредметные результаты:

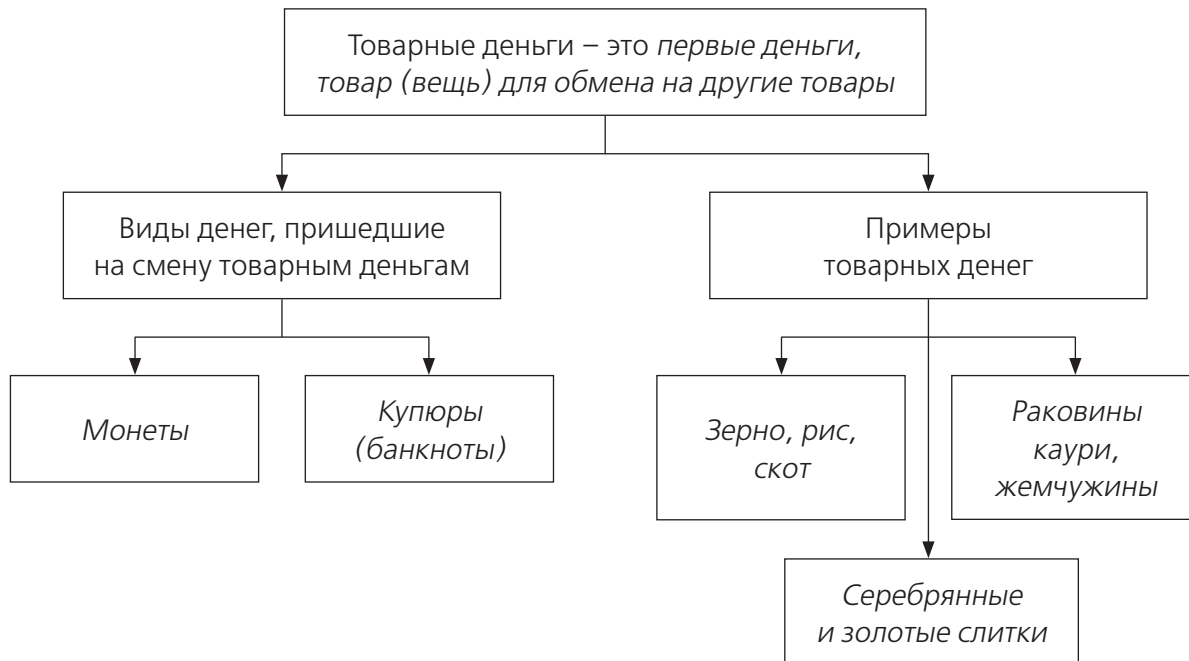
- ученик понимает цели своих финансовых действий и действий по освоению финансовой грамотности;
- составляет простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявляет познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- умеет работать в малой группе.

Предметные результаты:

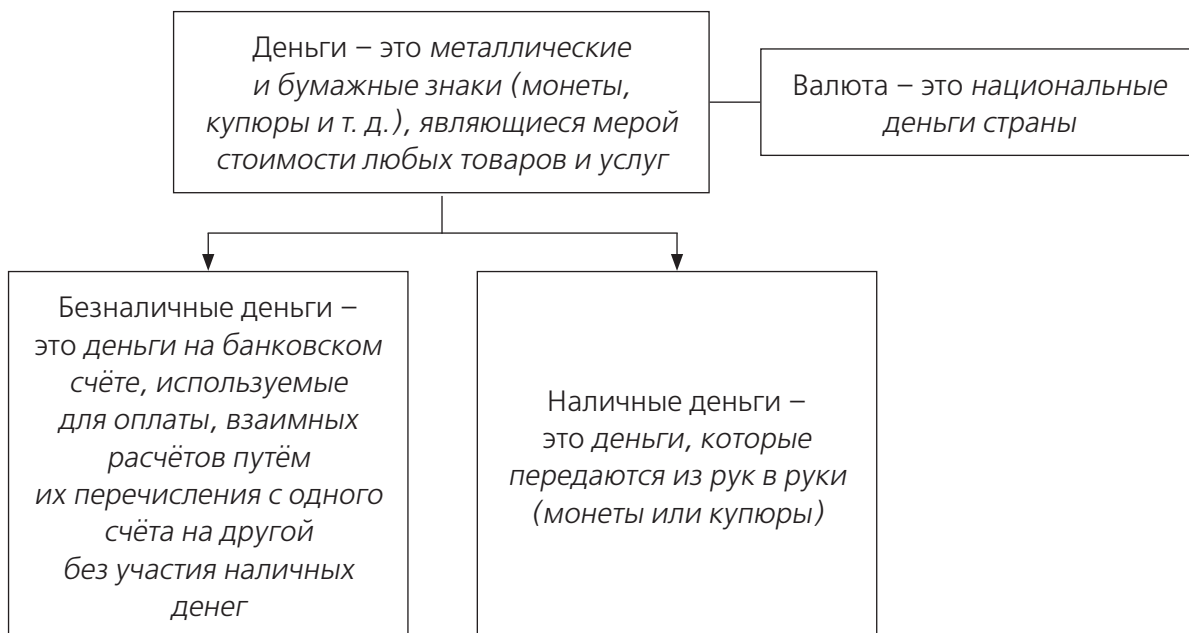
- ученик умеет считать наличные деньги (купюры и монеты);
- может правильно сосчитать сдачу;
- может произвести безналичный платёж, внося денежные купюры в платёжный терминал;
- умеет описывать ситуации, в которых используются деньги;
- различает виды денег;
- умеет решать и составлять задачи с денежными расчётами.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

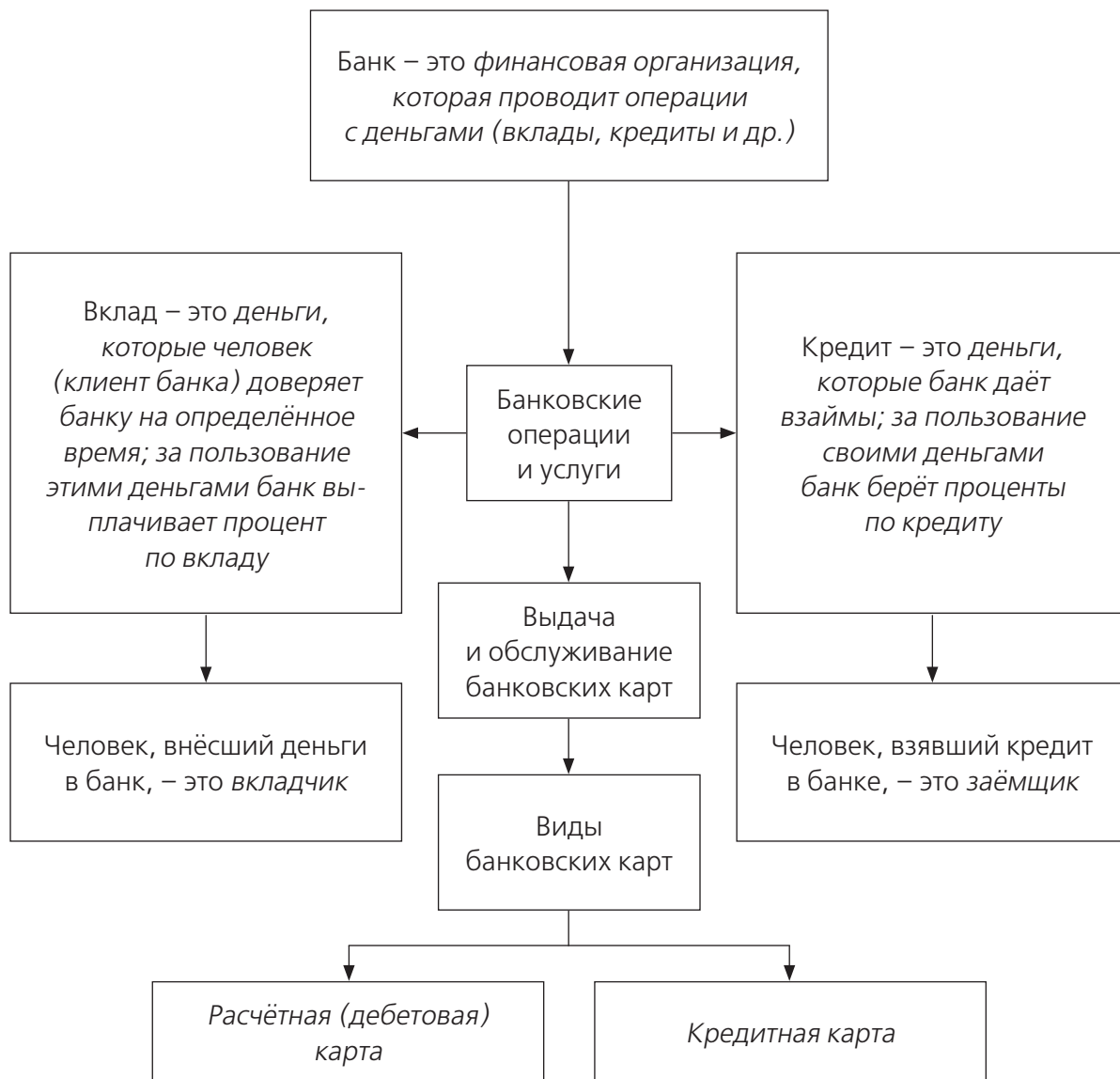
1. Пример заполнения схемы 1.



2. Пример заполнения схемы 2.



3. Пример заполнения схемы 3.



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**Вариант 1**

1. Отметь правильный ответ.

Валюта – это:

- ☐ а) стоимость монеты или купюры;
- ☐ б) национальные деньги страны;
- ☐ в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- ☐ г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ.

Купюра – это:

- ☐ а) бумажные деньги;
- ☐ б) металлические деньги;
- ☐ в) деньги на банковском счёте;
- ☐ г) банковская карта.

3. Отметь правильные ответы.

Преимущества использования бумажных денег по сравнению с монетами:

- ☐ а) их легче перевозить;
- ☐ б) они быстрее изнашиваются;
- ☐ в) их легче подделать;
- ☐ г) их удобнее хранить;
- ☐ д) на них более красивые изображения;
- ☐ е) они имеют бóльшую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы.

Древнерусские деньги:

- ☐ а) гривна;
- ☐ б) тенге;
- ☐ в) сребреник;
- ☐ г) дукат;
- ☐ д) полушка;
- ☐ е) копейка;
- ☐ ж) евро;
- ☐ з) доллар;
- ☐ и) цент;
- ☐ к) шекель.

5. Вставь пропущенное слово.

_____ – это финансовая организация, которая проводит операции с деньгами (например, принимает деньги на хранение с уплатой вкладчику определённого процента, даёт деньги в кредит).

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

- 1) заёмщик а) человек, который берёт кредит в банке
2) вкладчик б) человек, который открывает вклад в банке

1	2

7. Реши задачу и отметь правильный ответ.

Маша накопила 5 купюр по 50 руб., 6 монет по 10 руб., 12 монет по 5 руб., 9 монет по 2 руб., 33 монеты по 1 руб. и 36 монет по 50 коп. Какая сумма денег имеется у Маши?

- ☐ а) 310 руб.;
☐ б) 370 руб.;
☐ в) 388 руб.;
☐ г) 421 руб.;
☐ д) 439 руб.;
☐ е) 528 руб.

8. Реши задачу и запиши правильный ответ.

Штаны «сукна багрецового» стоят 40 алтын. Сможет ли купец приобрести эти штаны, если у него есть 10 гривенников?

Ответ: _____

9*. Реши задачу и запиши правильный ответ.

Серёжа накопил несколько купюр номиналом 50 руб. и 100 руб. Купюр по 50 руб. больше половины, из них треть новые, а остальные старые. Новых купюр по 50 руб. 3 штуки. Какой может быть максимальная сумма денег у Серёжи?

Ответ: _____

10*. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено».

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

Деньги – это:

- ☐ а) стоимость монеты или купюры;
- ☐ б) национальные деньги страны;
- ☐ в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- ☐ г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ.

Безналичные деньги – это деньги, которые:

- ☐ а) банк даёт займы;
- ☐ б) человек (клиент банка) доверяет банку на время;
- ☐ в) используются для платежей с помощью банковской карты или счёта;
- ☐ г) передаются из рук в руки.

3. Отметь правильные ответы.

Недостатки использования бумажных денег по сравнению с монетами:

- ☐ а) их легче перевозить;
- ☐ б) они быстрее изнашиваются;
- ☐ в) их легче подделать;
- ☐ г) их удобнее хранить;
- ☐ д) на них более красивые изображения;
- ☐ е) они имеют большую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы.

Современные российские купюры имеют номинал:

- ☐ а) 25 руб.;
- ☐ б) 50 руб.;
- ☐ в) 200 руб.;
- ☐ г) 1000 руб.;
- ☐ д) 2000 руб.;
- ☐ е) 3000 руб.

5. Вставь пропущенное слово.

_____ – это прямоугольная пластиковая карта небольшого размера, с помощью которой клиенты банка получают доступ к своим счетам.

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) резервная валюта | а) валюта определённой страны |
| 2) национальная валюта | в) валюта, запасы которой страны делают для осуществления международной торговли и разных финансовых операций |

1	2

7. Реши задачу и отметь правильный ответ.

Мама дала Пете 500 руб. на покупки. После того как мальчик получил сдачу, у него оказалась следующая сумма денег: 100 руб. – 2 купюры, 50 руб. – 1 купюра, 10 руб. – 3 монеты, 5 руб. – 2 монеты, 2 руб. – 1 монета, 50 коп. – 9 монет. Какую сумму сдачи получил Петя?

- ☐ а) 210 руб. 50 коп.;
☐ б) 250 руб.;
☐ в) 280 руб. 25 коп.;
☐ г) 296 руб. 50 коп.;
☐ д) 300 руб.;
☐ е) 312 руб. 50 коп.

8. Реши задачу и запиши правильный ответ.

Одна курица и 5 яиц стоят 1 копейку и 1 денгу. Сможет ли мужик их купить, если у него есть 6 полушек?

Ответ: _____

9*. Реши задачу и запиши правильный ответ.

В копилке находятся монеты по 5 и 10 руб. Монет по 10 руб. больше половины, причём четверть из них выпущена в 2010 году. Таких монет пять. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

Ответ: _____

10*. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял».

ОТВЕТЫ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	б	а	а, г	а, в, д, е	Банк	1 – а; 2 – б	д	Не хватит: 40 алтын = = 120 коп., а 10 гривенни- ков – это 100 коп.	9 купюр по 50 руб. и 8 купюр по 100 руб., всего 1250 руб.
2	в	в	б, в	б, в, г, д	Бан- ков- ская карта	1 – б; 2 – а	г	Сможет: 1 коп. = = 4 полушки, а 1 денга – это 6 полу- шек. Всего надо отдать 6 полушек	20 монет по 10 руб. и 19 монет по 5 руб., всего 295 руб.

Комментарии

Задания 1, 2, 5 направлены на оценку понимания базовых терминов, изучаемых в рамках модуля 1 материалов для учащихся. Задания 3, 4 – на оценку предметного умения различать виды денег. Задание 6 оценивает знания о банках (вариант 1) и валюте (вариант 2). На оценку умения решать задачи с денежными расчётами направлены задания 7, 8 и 9. Задание 10 проверяет уровень усвоения умения составлять задачи с простыми денежными расчётами. Задание 11 направлено на оценку достижения личностного результата – понимания, что деньги не цель, а средство обмена. Кроме того, в ответе на это задание должно быть отражено мнение учащегося, а текст написан грамотно.

МОДУЛЬ 2

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

● Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения считать доходы.

Ключевой вопрос. Каковы источники дохода в семье?

Основные понятия: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль;

- оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- исправлять свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Это занятие решения проектной задачи, его структура аналогична занятиям подобного вида.

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Что такое доход.
 2. Какие бывают источники дохода.
 3. Что такое минимальный размер оплаты труда.
- Презентацию к занятию см. на с. 102, 103.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление странички детского журнала о финансах.

4. Демонстрация результатов работы учащихся.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ**Интересные факты***Величина МРОТ*

С 1 мая 2018 года величина МРОТ составляет 11 163 руб. Но в разных частях страны доходы и цены разные, поэтому власти регионов могут увеличивать этот размер, если у них есть такая возможность.

Необычные профессии

В мире существует много необычных профессий. Вот некоторые из них. В одном отеле на Виргинских островах Карибского моря есть сотрудник, в обязанности которого входит обрывать кокосовые орехи с пальм, чтобы они не упали на голову туристам.

Разглаживатели морщин имеют дело не с лицом человека, а с обувью в элитных обувных магазинах. Они занимаются тем, что разглаживают и выравнивают складки и морщинки на ботинках и туфлях, которые много раз мерили покупатели.

В Англии появилась компания, сотрудники которой работают стояльщиками в очереди. Они готовы постоять вместо вас в очереди, но просят за эту услугу не меньше сорока долларов в час.

Пассажиры аэропорта Цюриха могут быть спокойны: их сбежавших птиц и зверей обязательно поймают и вернут специально обученные сотрудники.

Дояр гремучих змей добывает яд из змей для медицинских целей.

На фабриках, где производят твёрдый сыр пармезан, работают специальные люди с музыкальным образованием. Они стучат серебряным молоточком по головкам сыра и слушают, какой раздастся звук. Их задача — верно определить момент, когда продукт готов к употреблению. Этот сыр зреет целых 3 года, каждый день выдавая всё более звонкие ноты.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Доходы – все денежные поступления в бюджет семьи.
2. К регулярным доходам можно отнести заработную плату, пенсию, доход от сдачи собственности в аренду, доход от банковского вклада, доход от предпринимательской деятельности. Нерегулярные доходы – наследство, выигрыш в лотерею, подарок, премия, доход от продажи излишков урожая с огорода или дачи и т. п.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметных умений описывать и сравнивать источники доходов семьи.

К доходам семьи не относятся: плата за проезд, штраф, покупка бытовой техники.

Задания **2, 3** направлены на оценку предметного умения различать виды источников денежных поступлений.

2. 2, 5, 6.

3. 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4. – в.

4. Задание на оценку умения решать задачи с простыми денежными расчётами, выполнять подсчёт доходов семьи на условных примерах.

Доход семьи в мае составил 84 000 руб. ($22\,000 + 5\,000 + 30\,000 + 15\,000 + 12\,000$).

- 5*. Задание на оценку предметного умения правильно использовать термин «доходы» и другие термины данной тематической группы.

Кроссворд составлен правильно, если слова-ответы соответствуют теме «Доходы семьи»; текстовые определения к словам-ответам даны правильно и точно; использованы правила составления кроссворда по алгоритму.

- Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для развития у учащихся умения подсчитывать доходы семьи.

Ключевой вопрос. Как подсчитать все доходы семьи?

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- исправлять свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Общая характеристика игры

Оборудование: карточки на каждую «семью».

Игровой замысел: учащимся предлагается в роли членов семьи Фёдоровых, семьи Яблоковых, семьи Светловых, семьи Степановых и семьи Ивановых подсчитать общий доход за месяц и

определить, сколько денег в среднем приходится на каждого члена семьи.

Учебные задачи:

- 1) подсчитать, какой доход за месяц получает семья Фёдоровых, семья Яблоковых, семья Светловых, семья Степановых и семья Ивановых;
- 2) подсчитать средний доход на одного члена семьи;
- 3) определить основной источник доходов в каждой семье;
- 4) определить, от чего зависит размер доходов каждого члена семьи.

Учебная цель: обеспечить развитие предметных умений совершать подсчёты семейных доходов.

Регламент игры

1. Знакомство с целями (1 мин).
2. Чтение задания 1 (2 мин).
3. Чтение инструкции к заданию (2 мин).
4. Распределение в группы-«семьи» (1 мин).
5. Выполнение задания 1 (15 мин).
6. Подведение итогов по заданию 1 (5 мин).
7. Чтение задания 2 (2 мин).
8. Чтение инструкции к заданию (2 мин).
9. Выполнение задания 2 (6 мин).
10. Подведение итогов по заданию 2 (4 мин).
11. Оценка работы в группах, рефлексия (5 мин).

ХОД ИГРЫ

ЭТАП 1. Подготовка к игре

Учитель сообщает игровое задание и правила игры или предлагает учащимся прочитать об этом в МУ. Далее класс делится на группы-«семьи» (по 5–6 человек).

ЭТАП 2. Проведение игры

С помощью карточек для игры (см. занятие 10) группы считают общий доход своей «семьи» за месяц и средний доход на каждого члена своей «семьи» (сначала каждый ученик работает самостоятельно, результаты подсчётов он записывает в РТ, потом группы обсуждают результаты работы).

Затем учащиеся определяют, из какого источника их «семья» получила самый большой доход, опираясь на произведённые расчёты. И выясняют, какой это источник дохода – регулярный или нерегулярный.

Далее соотносят размер доходов членов своей «семьи» с имеющейся информацией и делают вывод, как влияет профессия, место работы, учёба на доход членов семьи.

Все действия группы выполняют в соответствии с инструкциями к каждому заданию. Учитель организует поэтапное подведение итогов выполнения каждого задания.

ЭТАП 3. Подведение итогов игры

На данном этапе участники дают самооценку по критериям, предложенным в МУ, и проводят рефлексию итогов на основе вопросов 1–2 рубрики «Обсудим вместе».

Учитель может отметить группу, которой удалось наладить эффективное взаимодействие.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

Семья Фёдоровых	
Папа работает поваром в ресторане и получает зарплату	55 тыс. руб.
Мама работает бухгалтером в институте и получает зарплату	35 тыс. руб.
Бабушка получает пенсию	15 тыс. руб.
Дедушка получает пенсию	20 тыс. руб.
Дочь после окончания института первый год работает программистом в частной фирме и получает зарплату	25 тыс. руб.
Сын ходит в школу в 9 класс	
Количество членов семьи	6 человек
Общий доход семьи в месяц	150 тыс. руб.
Средний доход на одного члена семьи в месяц	25 тыс. руб.

Семья Яблоковых	
Папа работает программистом в институте и получает заработную плату	25 тыс. руб.
В этом месяце папа получил премию	20 тыс. руб.
Мама находится в отпуске по уходу за маленьким ребёнком и получает ежемесячное государственное пособие	8 тыс. руб.
Бабушка получает пенсию	12 тыс. руб.
Дедушка получает пенсию	15 тыс. руб.
Дедушка подрабатывает сторожем и получает зарплату	3 тыс. руб.
Дочь – студентка, учится очно на 4-м курсе бюджетного отделения и имеет особые достижения в обучении, за это она получает президентскую стипендию	7 тыс. руб.
Сыну 9 месяцев	
Количество членов семьи	6 человек
Общий доход семьи в месяц	90 тыс. руб.
Средний доход на одного члена семьи в месяц	15 тыс. руб.

Семья Светловых	
Папа работает руководителем частной фирмы и получает заработную плату	90 тыс. руб.
Мама домохозяйка и не работает	
Дедушка получает пенсию	15 тыс. руб.
В этом месяце дедушка выиграл в лотерею	2 тыс. руб.
Дочь ходит в школу в 10 класс	
Сын ходит в школу в 7 класс	
Сын ходит в школу в 3 класс	
Квартира дедушки сдана в аренду	13 тыс. руб.
Количество членов семьи	6 человек
Общий доход семьи в месяц	120 тыс. руб.
Средний доход на одного члена семьи в месяц	20 тыс. руб.

Семья Степановых	
Папа работает стоматологом в частной клинике и получает заработную плату	65 тыс. руб.
Мама работает врачом в муниципальной больнице и получает заработную плату	18 тыс. руб.
Старший сын – предприниматель, заработал в этом месяце	52 тыс. руб.
Бабушка получает пенсию	15 тыс. руб.
Младший сын ходит в школу	
Получили наследство	100 тыс. руб.
Количество членов семьи	5 человек
Общий доход семьи в месяц	250 тыс. руб.
Средний доход на одного члена семьи в месяц	50 тыс. руб.

Семья Ивановых	
Папа работает юридическим консультантом в частной фирме и получает заработную плату	65 тыс. руб.
Мама работает программистом в этой же фирме и получает заработную плату	40 тыс. руб.
Дочь ходит в школу в 10 класс	
Вторая квартира семьи сдана в аренду	15 тыс. руб.
Количество членов семьи	3 человека
Общий доход семьи в месяц	120 тыс. руб.
Средний доход на одного члена семьи в месяц	40 тыс. руб.

Выводы. В семьях разные доходы, прежде всего потому, что взрослые члены семьи имеют различные зарплаты.

Общий доход семьи зависит от места работы членов семьи (в частной компании зарплаты выше даже для начинающих работников: например, можно сравнить зарплату папы в семье Яблоковых и дочери в семье Фёдоровых), от востребованности определённой

профессии (например, зарплата папы в семье Фёдоровых), от наличия собственности (например, квартиры, которую можно сдать в аренду), от состава семьи (сколько членов семьи получают зарплату или пособия), от отношения к собственному образованию (пример стипендии дочери семьи Яблоковых), от переменных доходов (пример с наследством в семье Степановых).

Самый высокий доход в той семье, где выше доход на одного человека. Это семья Степановых (на размер её дохода в этом месяце повлияло получение наследства).

МОДУЛЬ 3

ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

● Занятие 11. На что семья тратит деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования представлений о направлениях расходов.

Ключевой вопрос. Каковы направления и виды расходов семьи?

Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать вопросы по теме.

Предметные результаты:

- приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Это занятие решения проектной задачи, его структура аналогична занятиям данного вида.

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Что такое расходы.
2. Какие бывают расходы в семье.
3. Какие расходы являются обязательными.
4. Какие расходы называют непредвиденными.
5. Какие расходы относятся к переменным, ежемесячным, ежегодным.

Презентация к занятию размещена на с. 104, 105.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление странички детского журнала о финансах.

4. Демонстрация результатов работы учащихся.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ**Интересные факты**

Расходы на питание составляют примерно половину от всех доходов семьи, но существует и очень дорогая еда. В Токио расположен ресторан «Арагава» с самыми высокими чеками в мире. Минимальная сумма заказа в этом небольшом ресторанчике – 12 тыс. руб. на человека. В нём подают так называемую мраморную говядину.

Название «мраморная» она получила из-за прожилок в мясе, которые напоминают рисунок на этом камне и придают мясу удивительно лёгкий и нежный вкус. Стоит такая говядина более 3 тыс. руб. за 200-граммовую порцию. Некоторые особенно нежные кусочки продают за 30 тыс. руб.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Питание – основная статья расходов семьи. Как правило, на питание затрачивается до половины общих доходов семьи.
2. Это расходы на развлечения, модную одежду, мобильный телефон последней модели, дорогой автомобиль.
3. Плата за телефон, Интернет может относиться и к обязательным, и к желательным расходам. Если мы оплачиваем телефон и Интернет для оперативной связи, решения задач по работе, для поиска нужной информации – это обязательные расходы. Если же телефон и Интернет нам нужны для игры, развлечений, вечерних разговоров с друзьями – их оплата может быть отнесена к желательным расходам.

4. Все расходы на здоровье – лечение, приобретение лекарств – относятся к обязательным расходам семьи. Бережное отношение к собственному здоровью может существенно сократить эти расходы.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметного умения определять обязательные расходы семьи.

Расходы на питание, оплата коммунальных услуг и (или) аренды жилья, хозяйственные расходы (моющие и чистящие средства для уборки помещения и личной гигиены), приобретение сезонной одежды и обуви, возврат долга, выплаты по кредиту, уплата штрафа, оплата проезда в общественном транспорте, оплата услуг связи (домашний и мобильный телефоны).

Задания **2** и **3** направлены на оценку предметного умения разделять обязательные и необязательные (желательные) расходы.

2. 3, 4.

3. Обязательные (необходимые) расходы.

4. Задание на оценку практического умения решать задачи с денежными расчётами.

Сможет, так как расходы семьи составляют 55 тыс. руб. ($37\,000 + 5\,000 + 5\,000 + 8\,000$). При доходе в 65 тыс. руб. остаётся 10 тыс. руб. на приобретение нового телевизора.

5. 1 – б, г, д; 2 – а, в, е.

6. Обязательные расходы: коммунальные платежи, уплата налогов, закупка продуктов питания в магазине или на рынке; желательные расходы: покупка игрушек, посещение кинотеатра, покупка модной сумки.

7. Задание на оценку понимания того, что такое семейные расходы и какими они бывают.

● Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для развития умений считать, сравнивать направления расходов, принимать обоснованные решения о расходовании денежных средств.

Ключевой вопрос. Как подсчитать расходы семьи?

Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг); обязательные расходы (налоги, долги, штрафы); желательные расходы.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать вопросы по теме.

Предметные результаты:

- считать общую сумму расходов семьи на условных примерах;
- сравнивать разные направления расходов семьи;
- объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- объяснять способы сокращения расходов семьи.

Общая характеристика игры

Оборудование: карточки на каждую «семью».

Игровой замысел: учащимся предлагается опять стать семьями Фёдоровых, Яблоковых, Светловых, Степановых и Ивановых и подсчитать все свои расходы за месяц.

Учебные задачи:

- 1) подсчитать расходы за один месяц в семье Фёдоровых, семье Яблоковых, семье Светловых, семье Степановых и семье Ивановых;
- 2) определить, что относится к обязательным расходам этих семей, а на чём можно экономить.

Регламент игры

1. Знакомство с целями (1 мин).
2. Чтение задания 1 (2 мин).
3. Чтение инструкции к заданию (2 мин).

4. Распределение в группы-«семьи» (1 мин).
5. Выполнение задания 1 (15 мин).
6. Подведение итогов по заданию 1 (5 мин).
7. Чтение задания 2 (2 мин).
8. Чтение инструкции к заданию (2 мин).
9. Выполнение задания 2 (6 мин).
10. Подведение итогов по заданию 2 (4 мин).
11. Оценка работы в группах, рефлексия (5 мин).

ХОД ИГРЫ

ЭТАП 1. Подготовка к игре

Учитель сообщает игровое задание и правила игры и уточняет, что это те же самые «семьи», про доходы которых детям известно из занятия 10 в МУ. При необходимости к ним можно вернуться в ходе работы. Далее класс делится на группы (по 5–6 человек). Учитель следит, чтобы все группы-«семьи» были новыми по составу.

ЭТАП 2. Проведение игры

Пользуясь карточками для игры, группы подсчитывают общие расходы своей «семьи» за месяц (сначала самостоятельно, с фиксированием результата подсчёта в РТ), потом вместе обсуждают результаты.

Затем группы определяют, какие расходы в семье обязательные, какие необязательные. Отдельно предлагается обсудить, к обязательным или желательным расходам относит «семья» расходы, отмеченные в карточке для игры значком * (п. 7).

Завершается выполнение задания выводом, от чего зависят направления расходов «семьи» в течение месяца.

Все действия группы выполняют в соответствии с инструкциями к каждому заданию. Учитель организует поэтапное подведение итогов выполнения каждого задания.

ЭТАП 3. Подведение итогов

На данном этапе участники дают самооценку по критериям, предложенным в МУ, и проводят рефлексию итогов на основе вопросов 1–2 рубрики «Обсудим вместе».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

В выводах учащихся должны быть правильно названы все обязательные расходы семьи, включая те расходы, которые помогают выполнить дополнительную работу дома (например, покупка компьютера маме-бухгалтеру из семьи Фёдоровых), расходы на медицинское обслуживание и профилактику заболеваний (например, оплата услуг специалиста по детскому массажу в семье Яблоковых).

Экономить семья может только на необязательных расходах (например, поездка родителей и младшего сына на отдых на неделю в Прагу в семье Степановых), в период накопления на какую-то конкретную финансовую цель. Можно сократить расходы на занятия в кружках и спортивных секциях.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1, 2. Пример расчётов.

Семья	Обязательные расходы	Необязательные расходы
Фёдоровы	82 тыс. руб. (п. 1–6)	50 тыс. руб. (п. 7–12)
Яблоковы	58 тыс. руб. (п. 1–7, 9, 10)	22 тыс. руб. (п. 8, 11–13)
Светловы	84 тыс. руб. (п. 1–6)	43 тыс. руб. (п. 7–15)
Степановы	65 тыс. руб. (п. 1–5)	180 тыс. руб. (п. 6–11)
Ивановы	49 тыс. руб. (п. 1–5)	56 тыс. руб. (п. 6–10)

3. Проверяется умение учитывать личные расходы, правильно определять стоимость покупок, отличать обязательные расходы от желательных.

МОДУЛЬ

4

ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

● Занятие 13. Как планировать семейный бюджет

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о том, что такое семейный бюджет и что значит планировать семейный бюджет.

Ключевой вопрос. Что значит планировать семейный бюджет?

Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера;

- выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и её результата;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты: сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Это занятие решения проектной задачи, его структура аналогична занятиям данного вида.

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Что такое семейный бюджет.
2. Что значит планировать семейный бюджет.
3. Каким должен быть семейный бюджет.
4. Как можно экономить деньги.

Презентация к занятию размещена на с. 106, 107.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление странички детского журнала о финансах.

4. Демонстрация результатов работы учащихся.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Комментарии

1. При проведении занятия можно воспользоваться алгоритмом, предложенным в занятии 2 (см. этапы 2 и 3).
2. На данном занятии происходит оформление освоенного содержания в следующую страничку детского журнала о финансах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

О человеке, у которого так много долгов, что он не в состоянии с ними расплатиться, говорят «в долгах как в шелках». Но при чём здесь шёлк?

Дело в том, что в старину шёлковая ткань стоила очень дорого, а потому одежда из шёлка была по карману только богатым людям. Некоторые модники, желая пустить окружающим пыль в глаза, т. е. создать у них ложное впечатление о своих средствах, чтобы приобрести роскошные наряды, влезали в долги и даже закладывали свои имения. Вот и получается, что были они и в шелках, и в долгах!

Есть и другие поговорки на эту тему, например такие: «На брюхе шёлк, а в брюхе-то щёлк», «Муж в долгу, а жена в шелку».

Афоризмы о кредите

Наилучший способ добиться кредита – не пользоваться им (*автор неизвестен*).

Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет (*Дуг Ларсон*).

Кредит позволяет бедным платить за жильё на 20% больше, чем платят богатые (*Филипп Бувар*).

Не предоставляй кредита тому, кто должен брать в долг, чтобы платить проценты (*заповедь швейцарских банкиров*).

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Управлять своими деньгами – значит планировать свой бюджет. Именно бюджет помогает семье правильно рассчитать свои финансовые возможности и не оказаться «в долгах как в шелках».

2. Общее: есть статьи расходов и доходов, обязательные источники доходов и обязательные расходы. Различия: разные виды доходов и расходов и их величина в бюджете семьи и государства.

3. Экономия средств в семейном бюджете позволяет сократить статью «Расходы» и увеличить сбережения.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

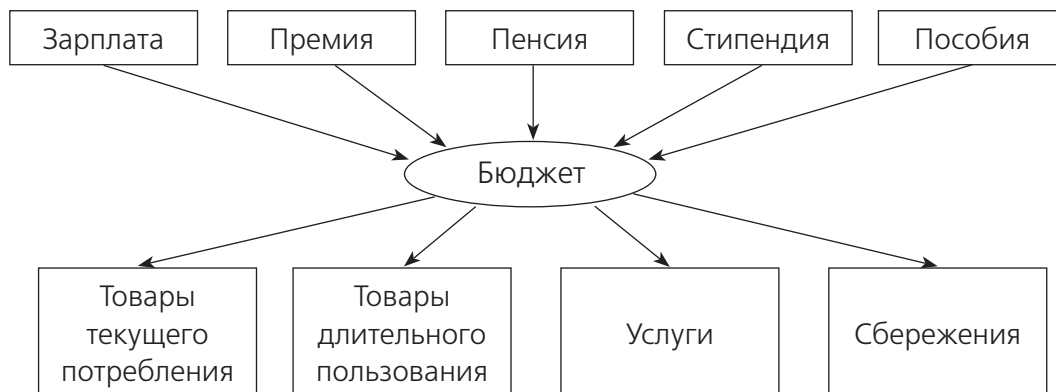
1. Задание на оценку умения правильно объяснять основные понятия курса (семейный бюджет, управление финансами).

В ответах должны быть указаны основные статьи семейного бюджета, отражена мысль, что управлять личными финансами означает вести учёт всех доходов и расходов, следить, чтобы доходов хватало на обязательные расходы.

2. Задание на оценку предметных умений сравнивать доходы и расходы и объяснять последствия дефицитного, профицитного и сбалансированного бюджетов (без употребления этих терминов).

1. Делать сбережения и накопления. 2. Найти способы увеличения доходов и экономии. 3. Найти способы увеличения доходов или экономии, чтобы делать сбережения и накопления. 4. Таблицу доходов и расходов; суммы.

3*. Задание на оценку понимания изучаемых понятий и установление между ними взаимосвязей.



4. Задание на оценку умения называть непредвиденные расходы и приводить примеры особых жизненных ситуаций, в которых семье могут понадобиться деньги, превышающие обычные ежемесячные расходы.

В ответах должны быть названы непредвиденные расходы. В числе примеров могут быть такие: пожар, затопление квартиры соседями сверху, неожиданная болезнь и необходимость платного лечения, переезд в другой город, покупка нового холодильника вместо сломавшегося старого.

● Занятие 14. Правила составления семейного бюджета

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как составить семейный бюджет.

Ключевой вопрос. Как составить семейный бюджет?

Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и её результата;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты: составлять семейный бюджет на условных примерах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Это занятие решения проектной задачи, его структура аналогична занятиям данного вида.

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 18 мин.

1. Работа с основным учебным текстом в МУ. План изучения нового материала может быть следующим.

1. Что значит планировать семейный бюджет.
2. Как составлять семейный бюджет.

Презентация к занятию размещена на с. 108, 109.

2. Работа с вопросами и заданиями после текста.

3. Оформление странички детского журнала о финансах.

4. Демонстрация результатов работы учащихся.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 10 мин.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Комментарии

1. При проведении занятия можно воспользоваться алгоритмом, предложенным в занятии 2 (см. этапы 2 и 3).

2. На данном занятии происходит оформление освоенного материала на следующей страничке детского журнала о финансах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ

Интересные факты

Бизнес-школа Сколково изучила финансовое поведение российских бизнесменов с состоянием от 100 млн руб. Если в среднем по России план по расходам составляют только 54% семей, то среди миллионеров этот показатель приближается к 100%. Бюджет есть в каждой семье миллионеров.

Большинство миллионеров обсуждают финансовые вопросы оперативно при возникновении такой необходимости. Однако 16% прибегают к необычному способу решения финансовых проблем. В их семьях для этого заведены специальные процедуры: формальные и регулярные встречи, сбор семейного совета или выработка решения согласно семейной конституции.

Большинство бизнесменов стремятся воспитывать в своих детях адекватное отношение к деньгам. В этом они видят залог их будущего профессионализма. Для этого миллионеры используют разные стратегии. Некоторые объясняют финансовые правила. «Мы вместе садимся, читаем, разговариваем, я объясняю, в чём смысл, почему это так или иначе, почему это важно», – рассказывает один из участвовавших в исследовании миллионеров.

Многие пытаются ограничивать карманные расходы членов семьи. Треть участников исследования преследуют воспитательные цели, они хотят, чтобы дети поняли: деньги нужно зарабатывать. Родители даже разрабатывают различные стратегии в зависимости от возраста ребенка. Сначала у ребёнка появляются небольшие карманные деньги. Он растёт, возрастают и потребности. Родители увеличивают суммы, но увеличиваются и обязанности. Например, ребёнок должен сам покупать подарки на день рождения друзей. Или же сам платить за обеды в школе или за свои поездки с классом. Это заставляет планировать, а не быть щедрым за чужой счёт.

По материалам «РосБизнесКонсалтинга» – www.rbc.ru

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. <https://fmc.hse.ru/methbank> – Банк методических разработок по финансовой грамотности.
2. www.вашифинансы.рф – Национальная программа поддержки финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Чтобы правильно составить семейный бюджет, надо ответить на три вопроса: сколько денег у семьи имеется? как их правильно потратить? какие покупки надо сделать срочно, а какие отложить?

2. Порядок действий при планировании бюджета может быть следующим.

1. Подсчитать общий доход.
2. Подсчитать все обязательные расходы.
3. Определить разницу между доходами и расходами.
4. Если доходы больше расходов, заложить статью «Сбережения».

5. Если расходов больше, чем доходов, найти способы уменьшения расходов (экономии, сокращения или отказа от каких-то расходов) или увеличения доходов.

3. Если в бюджет не заложить статью «Непредвиденные расходы», у семьи не будет резервных денег для сложных жизненных ситуаций.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Задание на оценку предметного умения составлять семейный бюджет.

В правилах должны быть перечислены все необходимые действия по подсчёту доходов, расходов и их сравнению.

2. Задание направлено на оценку практического умения приводить примеры непредвиденных расходов.

Учащиеся должны назвать не менее пяти примеров непредвиденных расходов.

3*. Задание на оценку понимания значения бережливости в обеспечении финансового благополучия семьи.

В ответах учащихся должна быть мысль о том, что денег хватает тем, кто умеет бережно к ним относиться, т. е. не тратит их на необдуманные покупки, умеет накапливать, использует разные виды сбережения.

4. Задание на оценку предметного умения составлять семейный бюджет.

1. Пример заполнения таблицы «Доходы».

Виды доходов	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Зарплата папы	25 000	300 000
Зарплата мамы	18 000	216 000
Пенсия бабушки	12 000	144 000
Стипендия сына	2 000	24 000
Гонорар за книгу		70 000
Премия мамы		7 000
Выигрыш в лотерею		5 000
Деньги за участие в проекте		15 000
Проценты по вкладу в банке		10 000
Доход от ценных бумаг		100 000
Итого	57 000	891 000

2. Пример заполнения таблицы «Расходы».

Виды расходов	В месяц, руб.	В год, руб.
Текущие покупки	40 000	480 000
Коммунальные услуги, транспорт, лечение	20 000	240 000
Покупка телевизора		10 000
Покупка компьютера		20 000
Затраты на отдых		120 000
Итого	60 000	870 000

3. Пример заполнения таблицы «Годовой бюджет семьи».

Доходы, руб.	Расходы, руб.
891 000	870 000
Сбережения, руб.	21 000

● Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для развития у учащихся умения составлять бездефицитный семейный бюджет.

Ключевой вопрос. Как рассчитать бездефицитный семейный бюджет?

Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Планируемые результаты

Личностные результаты: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера;
- выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и её результата;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- составлять семейный бюджет на условных примерах;
- сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Общая характеристика игры

Оборудование: карточки для игры.

Игровой замысел: учащимся предлагается представить себя членами дружной семьи и составить бюджет на будущий месяц.

Игровые и учебные задачи: быстрее всех придумать свою «семью» и правильно составить для неё семейный бюджет на месяц.

Регламент игры

1. Знакомство с целями игры (1 мин).
2. Чтение игрового задания (2 мин).
3. Чтение инструкции к заданию (2 мин).
4. Распределение в группы-«семьи» (2 мин).
5. Выполнение игрового задания (20 мин).
6. Подведение итогов (13 мин).
7. Оценка игры и рефлексия её итогов (5 мин).

ХОД ИГРЫ

ЭТАП 1. Подготовка к игре

Учитель сообщает игровое задание и правила игры. Дети распределяются в группы-«семьи» (по 5–6 человек).

ЭТАП 2. Проведение игры

1. Дети договариваются о составе своей «семьи» и о том, какую она будет носить фамилию.

2. Пользуясь карточкой для игры, ребята выбирают в бюджет своей «семьи» на месяц подходящие источники доходов (на общую сумму не более 70 тыс. руб.) и необходимые направления расходов (с учётом состава семьи).

3. Затем группы записывают на отдельном листе-постере бюджет своей «семьи» в две колонки.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ НА МЕСЯЦ

Доходы	Расходы
Итого	Итого
Другие разделы бюджета	

4. Проверяют готовый бюджет «семьи», для этого сопоставляют размер общего дохода и размер расходов.

5. Представляют другим группам свою «семью» и её бюджет на следующий месяц.

Все действия группы выполняют в соответствии с инструкциями к каждому игровому заданию. Учитель организует поэтапное подведение итогов выполнения каждого игрового задания.

ЭТАП 3. Подведение итогов

На данном этапе участники игры дают самооценку по критериям, предложенным в МУ, и проводят рефлексию итогов игры на основе вопросов 1, 2 рубрики «Обсудим вместе».

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В МУ

1. Задание на проверку понимания, что такое семейный бюджет. Оценивается соблюдение порядка действий при составлении семейного бюджета.

2. Задание на проверку понимания, для чего нужен семейный бюджет. Например, статья «Сбережения» направлена на повышение благосостояния семьи в будущем; статья «Резервный фонд» призвана обезопасить семью от финансовых трудностей, которые могут возникнуть из-за особых жизненных ситуаций (потеря работы, потеря кормильца и т. п.). Также оценивается умение отстаивать свою позицию, приводить убедительные аргументы в её защиту.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Общая сумма доходов семьи – 103 тыс. руб.

2. Общая сумма расходов семьи – 84 тыс. руб.

3. В результате сравнения доходов и расходов семьи должна быть получена сумма в размере 13 тыс. руб. (с учётом статьи «Создание резервного фонда»):

$$103\ 000 - 84\ 000 = 19\ 000 - 6000 = 13\ 000.$$

Кроме того, учащиеся должны назвать возможные действия семьи, столкнувшейся с профицитом бюджета: на какие нужды может быть потрачена эта сумма или её лучше отложить в сбережения и накопления (например, на отпуск).

4. В таблице должны быть наиболее полно указаны изученные статьи расходов и доходов семьи.

Пример заполнения таблицы см. ниже.

Доходы	Расходы
Заработная плата	Оплата коммунальных услуг
Пенсия	Питание
Премия	Лекарства
Стипендия	Проезд в транспорте
Доход от сдачи квартиры в аренду	Развлечения
Процент от вклада в банке	Непредвиденные расходы
Выигрыш в лотерею	

● Занятие 16. Итоговая проверочная работа

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе.

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?

Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах.

Предметные результаты:

- правильно использовать термины: деньги, монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет, расходы, основные направления расходов, необходимые расходы, обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы;
- объяснять роль банков в управлении денежными средствами (для чего люди делают вклады и берут кредиты);
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- решать задачи с простыми денежными расчётами;
- переводить стоимость валют с помощью валютных курсов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах;
- приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- считать общую сумму расходов семьи на условных примерах;
- составлять семейный бюджет на условных примерах.

ХОД ЗАНЯТИЯ**Вариант 1****ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель проводит фронтальный опрос в классе. Можно использовать и другие методы, например провести выборочную проверку письменного задания или организовать его взаимопроверку в парах.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 33 мин.

Учащиеся в малых группах выполняют проектное задание. Применяется метод «Один, два, вместе» (см. с. 110).

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Самостоятельная работа, возможно фронтальное обсуждение результатов работы на занятии.

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать «Советы по выполнению проекта» в МУ (занятие 16), при необходимости оказывает консультационную помощь учащимся.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учащиеся выполняют проектное задание самостоятельно.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Коллективное обсуждение результатов работы на занятии. Учитель может предоставить алгоритм исправления типичных ошибок для самопроверки.

Вариант 3**ЭТАП 1. Постановка учебных целей**

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать «Советы по выполнению проекта» в МУ (занятие 16), при необходимости оказывает консультационную помощь учащимся.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учащиеся выполняют проектное задание в малых группах. Применяется метод «Мозаика» (см. с. 110).

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Самостоятельная работа, возможно фронтальное обсуждение результатов работы на занятии. Учитель может предоставить алгоритм исправления типичных ошибок для взаимопроверки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ИТОГОВОМ ЗАНЯТИИ

Групповая работа направлена на оценку планируемых результатов изучения курса. Её можно оценить по следующим критериям.

Личностные результаты:

- понимание разницы между базовыми потребностями и желаниями;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- выявление возможностей для сокращения расходов и увеличения сбережений.

Метапредметные результаты:

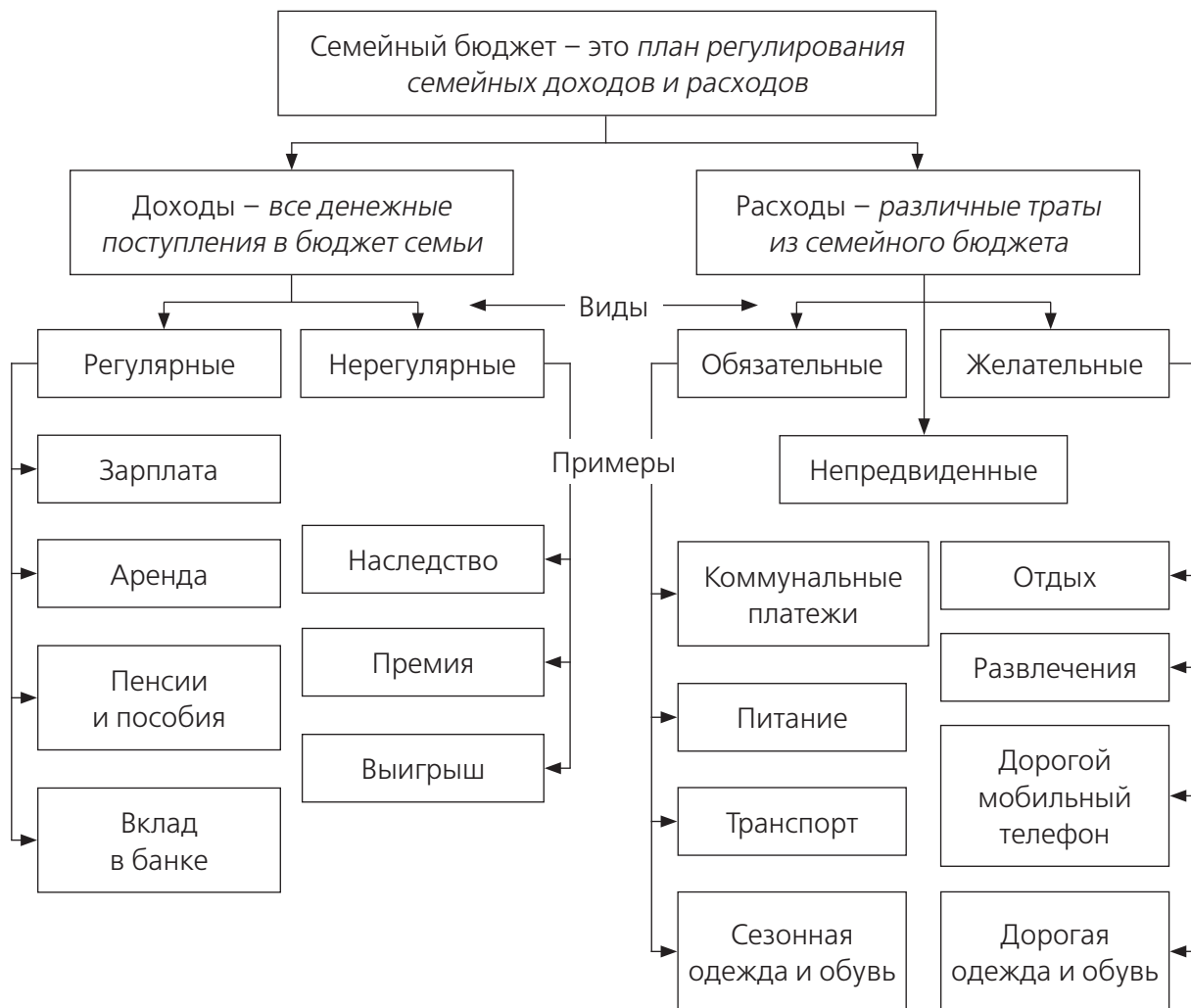
- понимать цели действий по освоению финансовой грамотности;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и применения способов решения элементарных финансовых задач;
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника, вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера допущенных ошибок;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- решать и составлять задачи с денежными расчётами;
- описывать и сравнивать источники доходов и расходов семьи;
- считать общую сумму доходов и расходов семьи;
- аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета;
- сравнивать доходы и расходы и предлагать решения по достижению сбалансированности бюджета семьи;
- объяснять последствия образования долгов;
- рассчитывать дефицит семейного бюджета;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Этапы планирования семейного бюджета:
 - 1) подсчитать общий доход семьи (например, за месяц);
 - 2) определить все обязательные расходы;
 - 3) сравнить доходы и обязательные расходы;
 - 4) определить, сколько денег можно отложить в сбережения, на непредвиденные нужды;
 - 5) определить, сколько денег можно потратить на желательные расходы.
2. Валюта, бизнес, сбережения, валютный курс, дефицит бюджета, профицит бюджета.
3. Пример заполнения схемы.



ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 4 класс проводится учащимися самостоятельно. Учитель может предоставить материал для самопроверки (как проводить анализ причин типичных ошибок).

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

Бартер – это:

- ☐ а) покупка товаров;
- ☐ б) обмен товарами;
- ☐ в) продажа товаров;
- ☐ г) обмен денег.

2. Отметь правильный ответ.

Доходы семьи – это:

- ☐ а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- ☐ б) накапливаемые человеком денежные средства;
- ☐ в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- ☐ г) различные траты из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ.

Премия – это:

- ☐ а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- ☐ б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- ☐ в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- ☐ г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Налоги – это:

- ☐ а) обязательные платежи государству от доходов;
- ☐ б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- ☐ в) убыток, превышение расходов над доходами;
- ☐ г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

В древности в качестве товарных денег использовали:

- ☐ а) купюры;
- ☐ б) раковины каури;
- ☐ в) банкноты;
- ☐ г) медные монеты;
- ☐ д) соль;
- ☐ е) шкурки ценных пушных зверей;
- ☐ ж) серебряные монеты;
- ☐ з) золотые монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Признаки, позволяющие отличить настоящую купюру от поддельной:

- ☐ а) изображения памятников архитектуры;
- ☐ б) специальная бумага, рельефная поверхность;
- ☐ в) водяные знаки, которые видны на просвет;
- ☐ г) изображения видов различных городов;
- ☐ д) цветные защитные волокна;
- ☐ е) гладкая, блестящая поверхность;
- ☐ ж) изображения исторических личностей;
- ☐ з) надпись «подлинная купюра».

7. Отметь правильные ответы.

Направления расходов:

- ☐ а) заработная плата;
- ☐ б) премия;
- ☐ в) штраф;
- ☐ г) пенсия;
- ☐ д) выплата кредита;
- ☐ е) пособие;
- ☐ ж) наследство;
- ☐ з) стипендия.

8. Отметь правильные ответы.

К обязательным расходам относятся:

- ☐ а) коммунальные платежи;
- ☐ б) оплата штрафов;
- ☐ в) уплата налогов;
- ☐ г) покупка компьютерной игры;
- ☐ д) приобретение косметики;
- ☐ е) расходы на питание.

9. Отметь правильные ответы.

К способам экономии денег относятся:

- ☐ а) вклад в банке;
- ☐ б) список покупок на неделю, которого неукоснительно придерживаются;
- ☐ в) покупка продуктов в магазине с низкими ценами;
- ☐ г) сбережения;
- ☐ д) оплата наличными;
- ☐ е) банковские кредиты.

10. Установи соответствие, соединив стрелкой начало предложения и его окончание.

Люди открывают банковские вклады для

- а) сохранения денег и получения дохода
- б) получения денег от банка во временное пользование
- в) выплаты государству налогов

11. Отметь правильные ответы.

К ежемесячным расходам относятся:

- ☐ а) коммунальные платежи;
- ☐ б) покупка учебников для школы;
- ☐ в) расходы на питание;
- ☐ г) приобретение зимних сапог;
- ☐ д) оплата отдыха в летнем лагере;
- ☐ е) оплата детского сада;
- ☐ ж) оплата услуг связи (телефона и Интернета).

12. Вставь пропущенное слово (понятие).

_____ – это денежные выплаты по старости, инвалидности либо при потере трудоспособности.

13. Укажи правильную последовательность с помощью цифр (от 1 до 5).

При оплате товаров в магазине с помощью банковской карты необходимо:

- ☐ подойти к кассиру;
- ☐ набрать ПИН-код;
- ☐ забрать товарный чек у кассира;
- ☐ вставить банковскую карту в платёжное устройство;
- ☐ выбрать товар.

14. Укажи правильную последовательность шагов с помощью цифр (от 1 до 6).

При составлении плана расходов семьи на год необходимо:

- ☐ подсчитать общую сумму расходов;
- ☐ определить сумму желательных расходов;
- ☐ подсчитать сумму расходов по месяцам;
- ☐ определить направления расходов;
- ☐ определить сумму переменных расходов;
- ☐ определить сумму обязательных расходов.

15. Реши задачу.

Определи стоимость путешествия в страну, где все расчёты совершаются в долларах. Известны следующие данные:

- курс доллара на момент покупки составлял 55 руб. за доллар;
- поездка продлится 8 дней;
- стоимость билетов на самолёт туда и обратно – 25 000 руб.;
- стоимость номера в отеле – 50 долларов в сутки;
- стоимость одной экскурсии – 40 долларов;
- стоимость страхового полиса – 20 долларов.

16. Составь месячный бюджет семьи Ивановых, записав приведённые ниже данные в таблицу.

Заработная плата папы – 30 000 руб., заработная плата мамы – 29 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., коммунальные платежи – 4500 руб., расходы на продукты питания и хозяйственные расходы (моющие средства, средства личной гигиены) – 40 000 руб., налог на транспортное средство (автомобиль) – 2500 руб., приобретение зимних сапог для дочери Маши – 5000 руб.; оплата услуг связи (телефоны и Интернет) – 2500 руб.

Доходы		Расходы	
Вид	Сумма, руб.	Вид	Сумма, руб.
Итого		Итого	
Дефицит (профицит) бюджета:			

17*. Реши задачу.

Заёмщик вернул 5000 руб., что составило пятую часть его долга. Какую сумму он должен ещё выплатить?

18*. Реши задачу.

Стоимость поездки на пригородном электропоезде из одного населённого пункта в другой составляет 500 руб. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, необходимо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина – 42 руб. за литр. Определи, какой вид транспорта (для сокращения семейных расходов) выбрать, если в поездку отправляется: 1) один папа; 2) папа, мама, дочь Маша и сын Петя (билеты детей стоят на 50% дешевле).

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

Банкнота – это:

- ☐ а) бумажные деньги;
- ☐ б) металлические деньги;
- ☐ в) деньги на банковском счёте;
- ☐ г) банковская карта.

2. Отметь правильный ответ.

Расходы семьи – это:

- ☐ а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- ☐ б) накапливаемые человеком какие-либо денежные средства;
- ☐ в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- ☐ г) траты на различные нужды, совершаемые из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ.

Штраф – это:

- ☐ а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- ☐ б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- ☐ в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- ☐ г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Долг – это:

- ☐ а) обязательные платежи государству от доходов;
- ☐ б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- ☐ в) убыток, превышение расходов над доходами;
- ☐ г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

Сторонами монеты являются:

- ☐ а) аверс;
- ☐ б) изображение на монете;
- ☐ в) реверс;
- ☐ г) насечки на монете;
- ☐ д) гурт;
- ☐ е) рельеф монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Характерные признаки безналичных платежей:

- ☐ а) осуществляются при помощи монет и купюр;
- ☐ б) осуществляются только в банке;
- ☐ в) деньги списываются со счёта владельца (вкладчика) или зачисляются на этот счёт;
- ☐ г) деньги проверяются на подлинность;
- ☐ д) осуществляются без участия монет и купюр;
- ☐ е) в платежах участвуют два человека – продавец и покупатель.

7. Отметь правильные ответы.

Виды (источники) доходов:

- ☐ а) заработная плата;
- ☐ б) премия;
- ☐ в) штраф;
- ☐ г) пенсия;
- ☐ д) выплата кредита;
- ☐ е) пособие;
- ☐ ж) уплата налогов;
- ☐ з) выплата долга;
- ☐ и) отсрочка долга.

8. Отметь правильные ответы.

К желательным расходам относятся:

- ☐ а) коммунальные платежи;
- ☐ б) оплата штрафов;
- ☐ в) уплата налогов;
- ☐ г) покупка компьютерной игры;
- ☐ д) приобретение косметики;
- ☐ е) расходы на питание.

9. Отметь правильные ответы.

К способам экономии денег относятся:

- ☐ а) хранение сбережений дома;
- ☐ б) получение займа у банка;
- ☐ в) одалживание денег;
- ☐ г) приобретение товаров со скидками;
- ☐ д) исключение из бюджета статьи «Непредвиденные расходы»;
- ☐ е) использование энергосберегающих лампочек.

10. Установи соответствие, соединив стрелкой начало предложения и его окончание.

- | | |
|-------------------------------|--|
| | а) сохранения денег и получения дохода |
| Люди берут кредит в банке для | б) получения денег от банка во временное пользование |
| | в) выплаты государству налогов |

11. Отметь правильные ответы.

К сезонным расходам относятся:

- ☐ а) коммунальные платежи;
- ☐ б) покупка учебников для школы;
- ☐ в) расходы на питание;
- ☐ г) приобретение зимних сапог;
- ☐ д) оплата отдыха в летнем лагере;
- ☐ е) оплата детского сада;
- ☐ ж) оплата услуг связи (телефона и Интернета).

12. Вставь пропущенное слово (понятие).

_____ – это имущество, переходящее к другому человеку после смерти его владельца.

13. Укажи правильную последовательность с помощью цифр (от 1 до 6).

При оплате услуги с помощью банкомата (например, нужно положить деньги на телефон) необходимо:

- ☐ вставить банковскую карту в специальную прорезь банкомата;
- ☐ забрать чек;
- ☐ выбрать нужную услугу;
- ☐ набрать ПИН-код;
- ☐ ввести сумму к оплате;
- ☐ забрать карту.

14. Укажи правильную последовательность шагов с помощью цифр (от 1 до 6).

При составлении плана доходов семьи за год необходимо:

- ☐ подсчитать общую сумму доходов;
- ☐ определить, сколько средств может быть отложено в сбережения (накопления);
- ☐ подсчитать сумму доходов по месяцам;
- ☐ определить все источники доходов;
- ☐ определить сумму дополнительных доходов;
- ☐ определить сумму постоянных доходов.

15. Реши задачу.

Определи стоимость путешествия в страну, где все расчёты совершаются в евро. Известны следующие данные:

- курс евро на момент покупки составлял 60 руб. за евро;
- поездка продлится 10 дней;
- стоимость билетов на самолёт туда и обратно – 15 000 руб.;
- стоимость номера в отеле – 40 евро в сутки;
- стоимость одной экскурсии – 40 евро;
- стоимость страхового полиса – 15 евро.

16. Составь месячный бюджет семьи Ивановых, записав приведённые ниже данные в таблицу.

Заработная плата папы – 29 000 руб., заработная плата мамы – 25 000 руб., коммунальные платежи – 4500 руб., расходы на продукты питания и хозяйственные расходы (моющие средства, средства личной гигиены) – 45 000 руб., покупка игрушек для дочери Ани – 2500 руб., приобретение куртки для сына

Пети – 2500 руб., оплата услуг связи (телефоны и Интернет) – 2500 руб.

Доходы		Расходы	
Вид	Сумма, руб.	Вид	Сумма, руб.
Итого		Итого	
Дефицит (профицит) бюджета:			

17*. Реши задачу.

Заёмщик вернул 4000 руб., что составило третью часть его долга. Какую сумму он должен ещё выплатить?

18*. Реши задачу.

Стоимость поездки на пригородном автобусе из одного населённого пункта в другой составляет 400 руб. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, необходимо израсходовать 15 л бензина. Цена бензина – 42 руб. за литр. Определи, какой вид транспорта (для сокращения семейных расходов) выбрать, если в поездку отправляется: 1) один папа; 2) папа, мама, дочь Маша и сын Петя (билеты детей стоят на 50% дешевле).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 1–14

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	б	в	б	а	б, д, е	б, в, д	в, д	а, б, в, е	б, в	а	а, в, е, ж	Пенсия	24531	645132
2	а	г	г	б	а, в, д	в, д	а, б, г, е	г, д	г, е	б	б, г, д	Наследство	163245	645132

Комментарии

Задания 1–4 и 12 направлены на оценку понимания базовых терминов, изучаемых в рамках курса «Финансовая грамотность» в 4 классе. Задание 5 – на оценку предметного умения различать товарные деньги (вариант 1) и части монет (вариант 2). Задание 6 направлено на оценку предметного умения определять подлинность банкноты (вариант 1) и объяснять, чем удобны в использовании безналичные деньги (вариант 2). Задание 7 направлено на оценку понимания, что деньги зарабатываются трудом человека. На оценку понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями направлены задания 8 и 11. Задание 9 проверяет уровень усвоения умения определять способы увеличения доходов семьи через экономию средств. Задание 10 направлено на оценку метапредметного умения определять свои финансовые цели. Задание 13 направлено на оценку предметного умения производить безналичные платежи. Задание 14 направлено на оценку метапредметного умения составлять простой план действий в соответствии с финансовой целью.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 15–18

15. Задание на оценку предметного умения решать задачи с простыми денежными подсчётами. Учащийся может включить стоимость экскурсий в общую сумму затрат на поездку.

Вариант 1 – 48 100 руб. (без учёта экскурсий); вариант 2 – 39 900 руб. (без учёта экскурсий).

16. Задание на оценку предметного умения составлять простой план действий в соответствии с финансовой целью. Учащийся должен правильно распределить и подсчитать расходы и доходы и определить сальдо баланса (т. е. бюджет с дефицитом или с профицитом).

Вариант 1 – доходы 74 000 руб., расходы – 54 500 руб., бюджет с профицитом в 19 500 руб.; вариант 2 – доходы 54 000 руб., расходы – 57 000 руб., бюджет с дефицитом в 3000 руб.

17. Задание на оценку предметного умения решать задачи с простыми денежными расчётами.

Вариант 1 – 20 000 руб.; вариант 2 – 8000 руб.

18. Задание на оценку предметного умения составлять и решать задачи с простыми денежными расчётами.

Вариант 1 – одному члену семьи рациональнее поехать на электропоезде за 500 руб. (стоимость проезда на автомобиле – 840 руб.), а всей семье лучше совершить поездку на автомобиле (стоимость билетов на электропоезд для семьи – 1500 руб.); вариант 2 – одному члену семьи рациональнее поехать на автобусе за 400 руб. (стоимость проезда на автомобиле – 630 руб.), а всей семье лучше совершить поездку на автомобиле (стоимость билетов на автобус для семьи – 1200 руб.).

-
- Презентации к занятиям
-

ЗАНЯТИЕ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ

Как появились деньги?



Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

Чем современные деньги отличаются от первых товарных денег?

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Купюры (банкноты) – деньги, изготовленные из бумаги.

Деньгами мы расплачиваемся за товары и за услуги.

Какими были первые товарные деньги?

Первые товарные деньги – товар-посредник, который использовался для обмена на другие товары

Виды товарных денег:

- ракушки каури
- скот
- зерно
- приправы к пище
- звериные шкурки
- драгоценные металлы

Преимущества товарных денег:

- 1) удобны для обмена
- 2) имеют ценность для многих людей
- 3) относительно долго хранятся

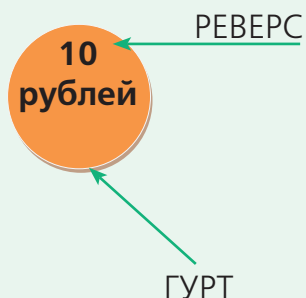
Что такое покупательная сила денег?

Покупательная сила денег – количество товаров и услуг, которое может быть куплено на одну денежную единицу.

Номинал (номинальная стоимость) – официально объявленная стоимость монеты или купюры, обозначенная на ней цифрами.

ЗАНЯТИЕ 2. ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ ДЕНЕГ

Как называются поверхности монеты?



Аверс (от латинского слова «обра-
щённый лицом») – лицевая сторона
монеты.

Реверс (от латинского слова «повора-
чиваю назад») – оборотная сторона
монеты.

Гурт (от немецкого слова «пояс») –
ребро, ободок монеты.

Какие деньги были в России?

КОПЕЙКА

РУБЛЬ

ГРИВЕННИК (10 копеек)

ДВУГРИВЕННЫЙ (20 копеек)

ПОЛТИННИК (50 копеек)

Какие деньги были в Древней Руси?

КУНА

ГРИВНА

ДЕНГА



Как появилось слово «деньги»?

ТЕНГÁ → ДЕНГÁ → ДЕНЬГÁ → ДЭНЬГИ

ЗАНЯТИЕ 3. КАКИЕ БЫВАЮТ ДЕНЬГИ

Какие деньги называют наличными?



Наличные деньги – это деньги, которые передаются из рук в руки, например металлические монеты и бумажные купюры (банковские билеты)

Как и когда появились бумажные деньги?

Первые бумажные деньги появились в Китае более 800 лет назад.

В США первые бумажные деньги появились более 300 лет назад, в 1690 году.

В России первые бумажные деньги (ассигнации) появились около 250 лет назад при Екатерине Второй. Неофициально их называли екатеринками.

Бумажные деньги свободно обменивались на золото до начала XX века.

Как бумажные деньги защищают от подделок?

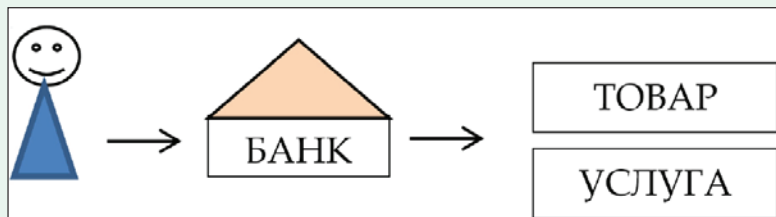
1. В бумагу для купюр добавляют волокна хлопка, поэтому они издают хруст.
2. Бумага не отбеливается, поэтому при специальном освещении (ультрафиолете) она не светится.
3. На купюры помещают специальные водяные знаки разной плотности, их можно рассмотреть на просвет.

Как бумажные деньги защищают от подделок?

4. На купюрах находится специальная металлизированная защитная нить, как бы «ныряющая» в банкноту.
5. При определённом освещении купюры изменяют цвет.
6. Под определённым углом видно скрытое изображение.
7. Каждая купюра имеет свой серийный номер.

ЗАНЯТИЕ 5. БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ И ПЛАТЕЖИ

Что такое безналичные деньги?



Безналичные деньги – деньги на банковском счёте, используемые для оплаты товаров и услуг, взаимных расчётов путём перечисления денег с одного счёта на другой без участия наличных денег (монет и купюр).

Какие бывают банковские карты?



Что такое банковские карты и для чего они нужны?



Банковская карта – прямоугольная пластиковая карта, которую банк выдаёт своим клиентам для их доступа к своим расчётным счетам. Используется для оплаты товаров и услуг.

Что такое банкомат и как им пользоваться?

Банкомат – это устройство, с помощью которого можно получить наличные деньги или перевести их другому человеку.

1. В специальную прорезь банкомата вставить банковскую карту.
2. Набрать ПИН-код.
3. С помощью клавиатуры в поле для записи на мониторе ввести нужную сумму.
4. Забрать карту.
5. Забрать деньги.

ЗАНЯТИЕ 7. ЧТО ТАКОЕ ВАЛЮТА

Что такое валюта?

Валюта – национальные деньги страны.

Рубль – национальная валюта России.



Какие бывают валюты?

₹

Rupee
(India)

\$

Dollar
(US)

£

Pound
(UK)

€

Euro
(Europe)

¥

Yen
(Japan)

R

Rand
(South Africa)

₴

Hryvnia
(Ukraine)

₺

Liras
(Turkey)

₡

Colon
(Costa Rica)

F

Franc
(Switzerland)

₩

Won
(Korea)

₦

Nairas
(Nigeria)

₭

Kips
(Laos)

₮

Tugriks
(Mangolia)

₱

Pesos
(Cuba)

฿

Baht
(Thailand)

Какие бывают валюты?

Доллар – валюта США.

Евро – валюта
большинства стран
Европы.



Что такое валютный курс?

Валютный курс – это стоимость валюты, выраженная в денежных единицах другой страны. Например, стоимость евро в рублях.

1 евро = 65 руб.

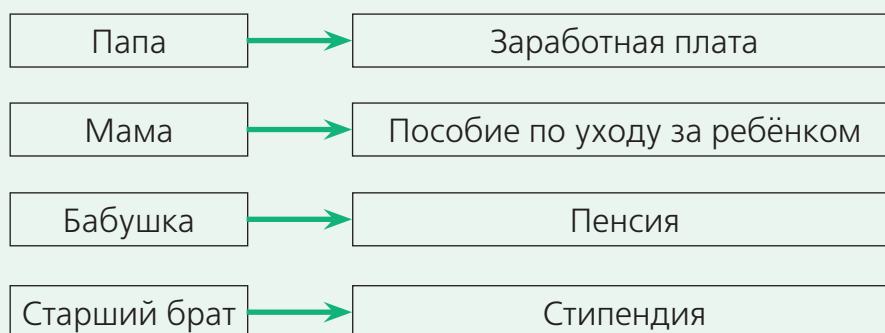
10 евро = 650 руб.

100 евро = 6500 руб.

ЗАНЯТИЕ 9. ОТКУДА В СЕМЬЕ БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ

Что такое семейные доходы?

Доход – это все денежные поступления в бюджет семьи.



Какие бывают источники дохода?

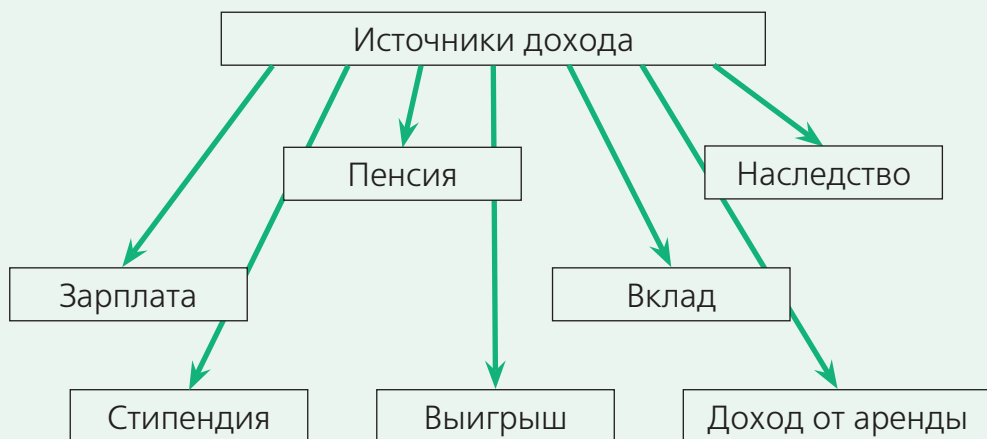
Регулярные источники дохода:

- заработная плата
- пособия
- пенсии
- стипендии
- доход от аренды
- доход от банковского вклада (проценты по вкладу)

Нерегулярные источники дохода:

- наследство
- выигрыш в лотерею
- подарок
- премия
- оплата за подработку

Какие бывают источники дохода?



Что такое минимальный размер оплаты труда?

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это установленный законом минимум оплаты труда (заработной платы) в месяц.

**С 2018 года в России МРОТ
приравнен к прожиточному минимуму**

Прожиточный минимум – стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для жизни.

ЗАНЯТИЕ 11. НА ЧТО СЕМЬЯ ТРАТИТ ДЕНЬГИ

Что такое расходы?

Расходы – различные траты членов семьи.

Папа	→	
Мама	→	
Бабушка	→	
Сын	→	

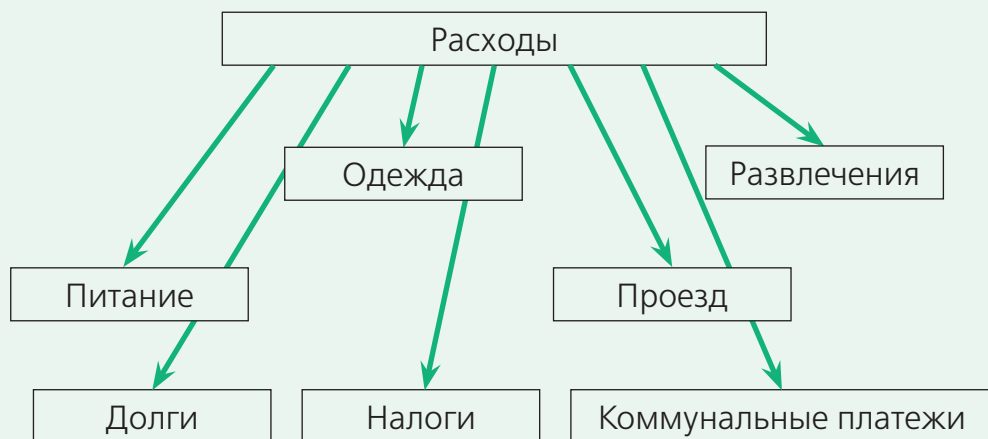
Какие бывают расходы в семье?

Обязательные расходы – это такие расходы, которые каждая семья должна делать независимо от своего достатка.

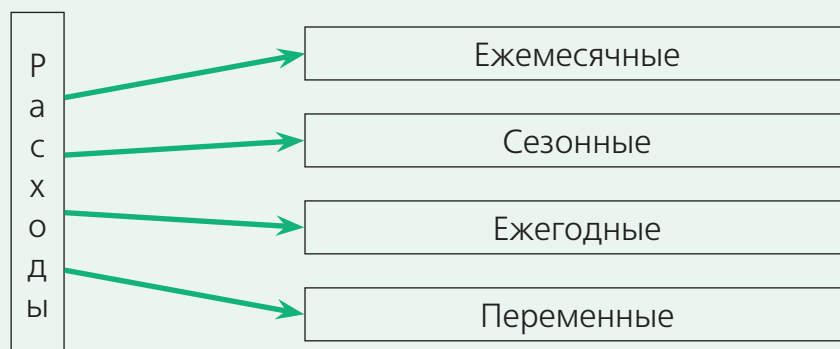
Желательные расходы – это расходы на то, без чего можно обойтись, если нет денег.

Непредвиденные расходы – это расходы, не предусмотренные бюджетом, возникшие неожиданным образом (на лечение, срочный ремонт и др.).

Какие бывают расходы в семье?



Какие бывают виды расходов?



ЗАНЯТИЕ 13. КАК ПЛАНИРОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Что такое семейный бюджет?



Семейный бюджет – это план регулирования семейных доходов и расходов.

Каким должен быть семейный бюджет?

ДОХОДЫ > РАСХОДЫ

ДОХОДЫ < РАСХОДЫ

ДОХОДЫ = РАСХОДЫ

Что значит планировать семейный бюджет?

Доходы	Сумма, руб.	Расходы	Сумма, руб.
Всего		Всего	
Оставшиеся деньги:			

Как можно сэкономить деньги?

1. Планируя поход в магазин, составлять список покупок и неукоснительно ему следовать.
2. Покупать товары по скидочным ценам.
3. Экономить электроэнергию, следить за потреблением воды, т. е. сокращать коммунальные платежи.
4. Экономить на вредных привычках.

ЗАНЯТИЕ 14. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

Правило 1. Подсчитываем все деньги, которые поступают в семью

Доходы	Сумма, руб.
Зарплата папы	25 000
Зарплата мамы	20 000
Пенсия бабушки	15 000
Стипендия брата	2000
Доход от аренды квартиры	12 000
Всего	74 000

Правило 3. Откладываем деньги на непредвиденные расходы и сбережения

Резерв	Сумма, руб.
Оставшиеся деньги, в том числе на непредвиденные расходы	5000
Сбережения	10 000
Итого в остатке	6000

Правило 2. Подсчитываем обязательные расходы

Расходы	Сумма, руб.
Питание	40 000
Коммунальные платежи	3000
Расходы на проезд	2000
Выплаты по кредиту	3000
Покупка одежды и обуви	5000
Всего	53 000

Правило 4. Считаем деньги на желательные расходы

Желательные расходы	Сумма, руб.
Поход в кино	1000
Поездка за город на пикник	3000
Подарок другу	500
Поход в зоопарк	1000
Новая игра	500
Всего	6000

- **Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности**

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Механизм реализации метода «Мозаика» может быть представлен следующим образом.

1. Класс делится на группы. В каждой группе количество человек соответствует числу заданий, которые необходимо выполнить.

2. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат пронумерованные карточки с заданиями на обратной стороне) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

3. Учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают соответствующее задание.

4. Далее игроки возвращаются в свои команды, и каждый выступает в роли эксперта — представляет своё задание остальным членам команды.

5. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения тех задач, где они не были экспертами.

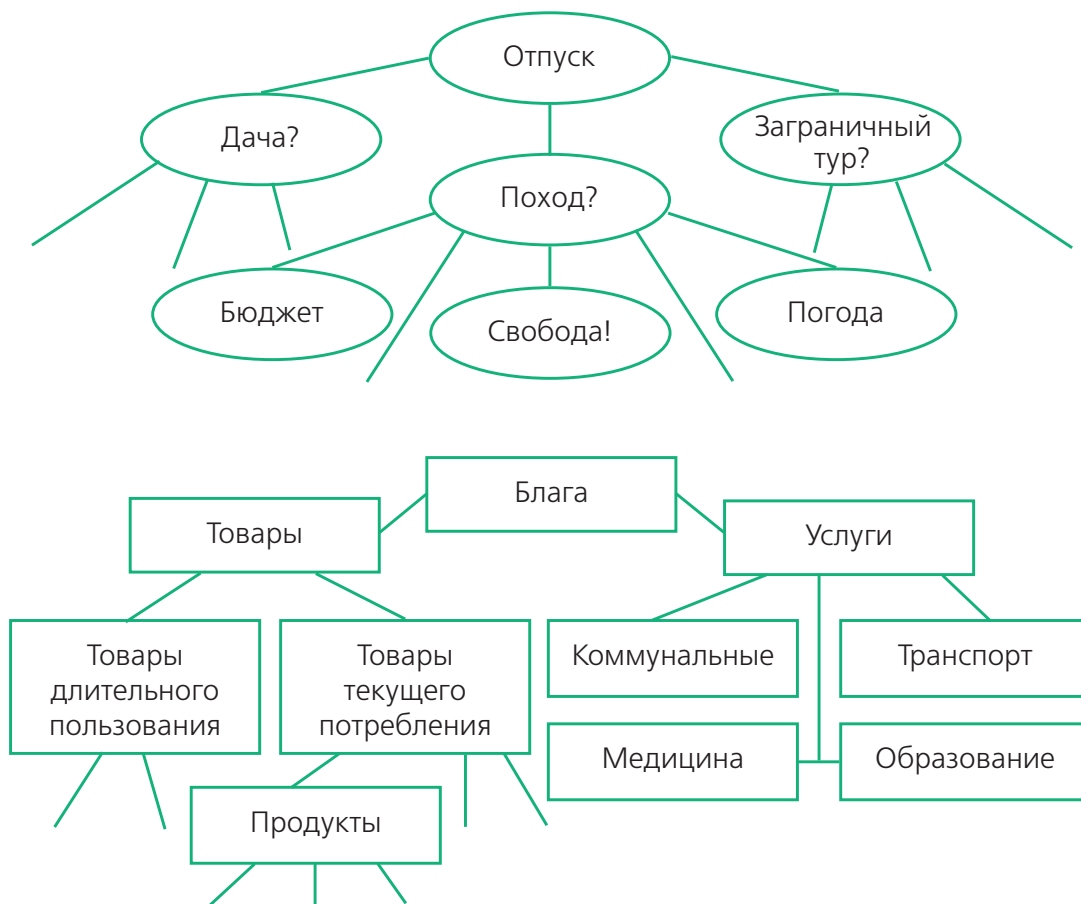
«Один, два, вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах.

На первом этапе каждый член группы выполняет задание самостоятельно и пишет ответ на него. Далее ученики объединяются в пары и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь использовать идеи каждого. На следующем этапе образуются группы из двух или трёх пар, которые определяют общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В данном случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации (например, товаров и услуг) или принятию решений (например, выбор варианта семейного отдыха) можно построить *дерево решений*. Оно обычно строится вершиной вниз (см. рис. ниже).



Мозговой штурм

В групповых проектах (например, организации праздника в классе) эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от имени группы.

Роль ведущего, в обязанности которого входит фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик.

На первом этапе важно чётко сформулировать предлагаемую к решению проблему. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, их оценке и отбору лучших идей.

Мини-исследование

Поскольку цель курса «Финансовая грамотность» — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности за своё финансовое поведение, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 4 класса находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в рабочих тетрадях предлагаются различные варианты заданий.

Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или небольшого текста.

В основе организации занятия в формате мини-исследования можно выделить семь основных этапов.

1. *Мотивация* — создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется предположение.

2. *Исследование* — поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения предположения.

3. *Обмен информацией* — изложение результатов исследования.

4. *Обработка информации* — сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов.

5. *Обобщение информации* — открытие и формулирование нового знания: идеи, обобщения.

6. *Подведение итогов, рефлексия* — оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы.

7. *Применение* — использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания совершённого открытия.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений.

Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

Для учащихся начальных классов ситуация может быть приближена к реальной, но несколько упрощена.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам.

1. Каждому участнику в начале игры присваивается 100 резервных баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

2. Право ответа на вопрос покупается.

3. Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

4. Цена может меняться с шагом в 5 баллов.

5. Окончательная цена определяется в результате торгов.

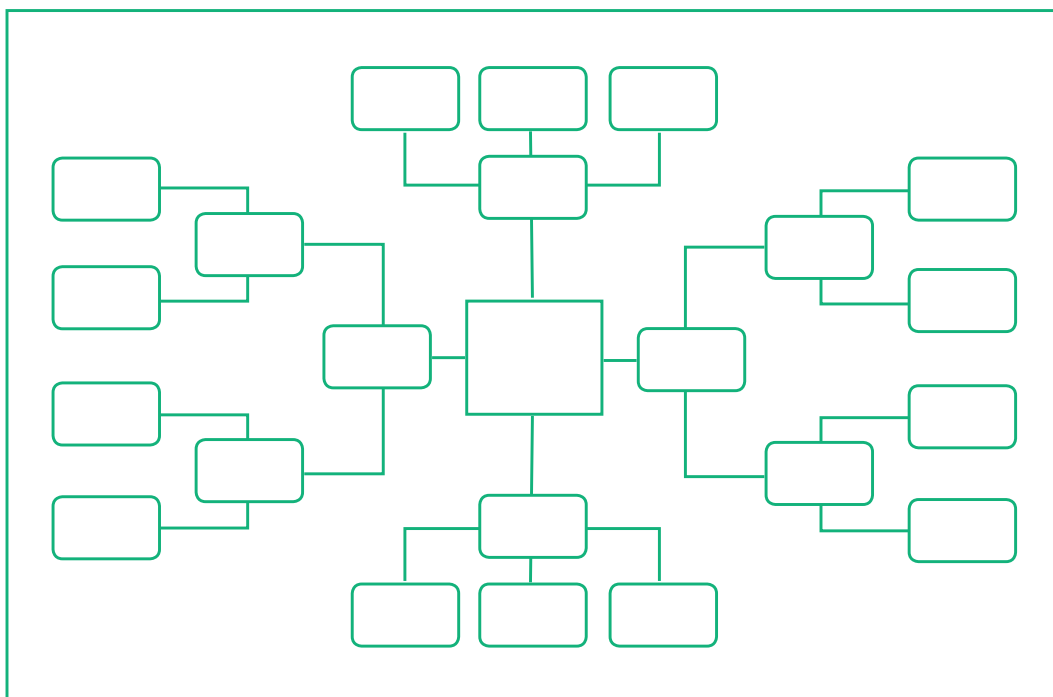
6. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников) проверяет правильность начисления баллов самими участниками игры или заполняет ведомость (отчёт).

Диаграмма связей (интеллект-карта)

Это способ схематического изображения какой-либо идеи или системы. В русских переводах термин *mind-map* может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева» (см рис. на с. 114).

Диаграмма связей может быть построена при изучении любой темы курса: функций денег, доходов, расходов, семейного бюджета и т. д. Её можно рисовать от руки, иллюстрировать рисунками. Суще-



ствуют компьютерные программы для построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Задания можно дифференцировать. Одни учащиеся будут вписывать в заданную, но незаполненную схему предложенные понятия, другие – строить диаграмму связей самостоятельно.

Продуктом некоторых исследовательских и творческих работ, в том числе учебных проектов учащихся, могут являться также постеры, компьютерные презентации.

Постер

Цель создания постера (плаката) в начальной школе – формирование целостно усваиваемой единицы информации. С помощью постера можно лаконично изложить и донести основную мысль до учащихся. Постер может представлять собой рекламу курса или его темы, может быть выполнен как на целом листе ватмана, так и на его половине и даже четвёртой части.

В центре листа указывается тема работы. В основной части располагаются картинки или рисунки учащихся, раскрывающие основную мысль авторов постера. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом.

На постере обязательно указываются имена авторов и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом.

Компьютерная презентация

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учащихся начальных классов публичное выступление такого рода составляет обычно 5–7 мин. Объём презентации в этом случае от 3 до 6 слайдов.

На первом слайде следует представить тему доклада (исследования) и имя автора. На втором слайде обычно формулируется цель и располагается краткий план. На предпоследнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами: «Спасибо за внимание!»

В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. На слайдах могут быть размещены фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. Размещённый на экране текст словесно дублировать не следует.

● Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Годфри Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
7. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКИПКРО, 2015.
12. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
13. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
14. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

15. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

16. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

17. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

21. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

22. Экономика в школе: журнал с вкладкой «Школьный экономический журнал» и «Финансовым приложением». Режим доступа: <http://window.edu.ru>

23. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>

2. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>

3. Музей фактов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://muzey-factov.ru>

4. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

5. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

6. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.

7. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Интернет-источники

1. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

2. www.azbukafinansov.ru – портал о личных финансах.

3. www.banki.ru – сайт «Финансовый информационный портал».

4. www.casemethod.ru – сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

5. www.finagram.com – портал финансовой грамотности.

6. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

7. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

8. www.koshelek.org – портал «Семейный бюджет».

9. www.muzey-factov.ru – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

10. www.rasxodam.net – сайт об экономии денег в повседневной жизни.

11. www.znaniyum.com – электронная библиотечная система Znaniyum.com.

12. вашифинансы.рф – Проект Минфина РФ «Дружи с финансами».

13. хочумогузнаю.рф – сайт о правах потребителей финансовых услуг.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Lined area for notes, enclosed in a dashed green border.

Учебно-методическое издание

Корлюгова Юлия Никитична
Гоппе Елена Евгеньевна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Методические рекомендации для учителя. 4 класс

Редактор *А. В. Гусева*
Корректор *Н. А. Симонова*
Руководитель проекта вёрстки *С. А. Гольмамедов («КвадЛаб»)*
Компьютерная вёрстка *Т. М. Мосоловой*
Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО».

Подписано в печать 08.10.2018. Формат 84x108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC.
Усл. печ. л. 12,6. Тираж 11 895 экз. Заказ FER/2018/T5.2.

Издательство «ВАКО»
129085, Москва, пр-т Мира, д. 101, оф. 518.
Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в Pitambra Books Pvt Ltd
В-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия